



Министерство образования и науки Смоленской области
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Гагаринский многопрофильный аграрный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

ветеринарный фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № _____ от _____ 2026 г.

Утверждаю
И.о.директора СОГБПОУ ГМК

/  / Т.Н.Березина
подпись

Согласовано с предприятием- работодателем
Агропромышленная компания
«Наша житница»

Директор _____ А.А. Песков

2026год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария».

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	38
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	478
5.1. Учебный план	48
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	52
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	55
5.4. Календарный учебный график	64
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	66
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	66
5.7. Практическая подготовка	66
5.8. Государственная итоговая аттестация	66
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	67
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	67
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	67
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	68
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	68
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы Настоящая основная профессиональная образовательная программа

«Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-2025, принят и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 мая 2025 г. N 423-ст "Об утверждении Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-2025".

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии";

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация; ДЭ –

демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс; ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины; ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл; ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции; ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика; ПС –

профессиональный стандарт; ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект; УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025г. № 270 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария	
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 104500 Санитар ветеринарный 3-го, 4-го разряда	
Направленности (при наличии)	Направленность 1: Ветеринарная деятельность для сельскохозяйственных животных и птиц	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5292 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3996	2546
общеобразовательные дисциплины	1476	326
социально-гуманитарный цикл	492	418
общепрофессиональный цикл	422	300
профессиональный цикл	1606	1508
в т.ч. практика:	756	756
- учебная	- 468	- 468
- производственная	- 288	- 288
Вариативная часть образовательной программы	1080	886
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	592	492
ОП.07 Латинский язык в ветеринарии	40	40
ОП.08 Патологическая анатомия	58	54
ОП.09 Ветеринарная деятельность для домашних животных и птиц	90	76
ОП.10 Основы финансовой грамотности и основы предпринимательства	58	12
ПМ.04 Выполнение работ по профессии	218	196

104500 Санитар ветеринарный		
ПМ.06ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	128	114
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5292	3438

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 13

Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.012 Работник в области ветеринарии	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"	А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
			ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных условий в пункте (станции) искусственного осеменения В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением
			ОТФ D Организация искусственного осеменения животных и птицы	D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием D/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства D/03.4 Проведение искусственного осеменения

				животных и птицы
			ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПМн.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПМ.06ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
	осознанное поведение на основе традиционных	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев	Навыки:
		- контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц.
		Умения:
		- определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; - определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; - пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; - определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; - определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов;

		- определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; - определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов. Знания: - ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; - ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; - зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; - специальное оборудование для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; - ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; - методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; - нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; - ветеринарно-санитарные требования к доильно-молочному оборудованию; - ветеринарно-санитарные требования к доению и первичной обработке молока; - ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных и птиц.
	ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	Навыки: - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов. Умения: - определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; - разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных

		и инвазионных заболеваний; - выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; - определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов. Знания: - ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; - виды навоза и помета, способы их обеззараживания; - сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; - факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; - правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; - гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; - мероприятия по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.
	ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц	Навыки: - разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц. Умения: - определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории; - производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации; - определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности эктопаразитов и грызунов; - разрабатывать рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите

		объектов от эктопаразитов и грызунов; - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ. Знания: - правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора; - порядок обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов; - основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность; - виды, порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов; - нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов.
	ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	Навыки: - выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов. Умения: - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении - выполнять работы по стерилизации инструментов и материалов; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов. Знания: - методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении

		ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - технологию приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
	ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	Навыки: - проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах. Умения: - выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра; - оформлять документацию на животных, отправляемых на убой; - готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; - подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; - готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; - пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы; - готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения

		ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах. Знания: - правила сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; - порядок проведения ветеринарного осмотра животных перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных; - порядок оформления документации на животных, отправляемых на убой; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке; - методики отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - порядок проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Навыки: - разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - постановки аллергических проб у животных и птиц; - оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; - обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием. Умения: - определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом

		специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; - пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; - выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; - оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; - выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;
		Знания: - меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; - порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; - возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; - правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;

		- порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; - методики постановки аллергических проб у животных и птиц; - влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных; - основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.
	ПК 2.2.Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	Навыки: - подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; - проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача; - проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; - установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача. Умения: - фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; - определять топографию и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни. Знания: - правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение;

		- анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; - методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.
	ПК 2.3.Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Навыки: - проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; - оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Умения: - применять ветеринарные фармакологические средства; - подбирать инструментальный и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; - выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций. Знания: - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - критерии оценки эффективности терапии животных.
	ПК 2.4.Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц	Навыки: - выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных. Умения: - исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; - выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; - выполнять косметические операции у животных; - производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; - пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов. Знания: - противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных;

		- методы и техники проведения кастрации животных; - методы и техники проведения косметических операций у животных; - технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; - правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных
	ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	Навыки: - контроля состояния животных во время беременности и в послеродовый период; - оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; - контроля состояния здоровья новорожденных животных; - контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; - информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия. Умения: - выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовый период; - исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; - выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных; Знания: - физиологию беременности, родов и послеродового периода; - показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; - патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; - правила оказания акушерской помощи животным различных видов
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	Навыки: - планирования и организации работы структурного подразделения; - разработки оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; - выдачи заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; - обеспечения безопасных условия труда для работников структурного подразделения Умения: - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения

		дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; - составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность;
		Знания: - принципы и формы организации ветеринарной деятельности; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;

		- основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации и Таможенного союза; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - требования пожарной безопасности; - требования законодательства в экологических вопросах; - принципы рационального природопользования;
	ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	Навыки:
		- анализа процесса и результатов деятельности структурного подразделения; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; - корректировки деятельности структурного подразделения
		Умения:
		- систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; - разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; - определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц
		Знания:
		- методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; - методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; - показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждение заболеваний различной этиологии; - порядок корректировки ветеринарной деятельности
	ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию	Навыки:
		- ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации
		Умения:

	ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	- пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; Знания: - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц.
Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Навыки: - Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковров пункта (станции) искусственного осеменения - Проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры - Обеззараживания спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы - Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения - Заправки дезинфекционных ковров дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов - Заполнения учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения - Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности - Определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для

	искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации Выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации Стерилизации инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Монтирования лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Определения перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению Приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Размораживания спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценки качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения Выбора инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению Санитарной подготовки самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы Санитарной подготовки самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки Умения: Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков

		Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении

		Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Знания: Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами,

		действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техника приготовления стерильных сред Правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации Техника оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройство микроскопа и правила работы с ним Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

	ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Навыки: Определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы Подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки Формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками Приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству Размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей Организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами Ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения Обследования самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определения оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностического исследования животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выборки животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения Промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости Выбора метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния Взятия спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности Оценки качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Закладки спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества Выбора метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) Проведения искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы

		Умения: Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества

	Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Знания: Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования Требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

		Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных Правила ведения индивидуальной карточки животного Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями) Техника охлаждения и криоконсервации спермы Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции Методы искусственного осеменения самок животных (птицы) Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы) Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных

		технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Навыки: Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Умения: Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Проводить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования

		Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения Знания: Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта,

		лаборатории Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 4.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Навыки: Осуществления контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдения за состоянием больных и лабораторных животных Информирования ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроля за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Выполнения работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Укладки (замены) в ограждения для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Уборки мест содержания больных и лабораторных животных Ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Умения: Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных

		Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполнять работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производить укладку (замену) в ограждения для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводить уборку мест содержания больных и лабораторных животных Вести учетную документацию по больным и лабораторным животным Знания: Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и биологические особенности животных Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и лабораторных животных Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Правила общения с животными Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 4.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Навыки: Подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Осмотра животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксации животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнения обрезки копыт животным

		Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаления рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирования птицы в промышленном птицеводстве Санитарно-гигиенической обработки кожного покрова животных Оформления учетно-отчетной документации Умения: Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов Знания: Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова Технология обрезки копыт животных Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Технология дебикирования птицы

		Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПМ.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Навыки:
		Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния
		Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей
		Умения:
		Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей
		Знания:
		Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности на объектах содержания животных и птиц	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных	13.012 Работник в области ветеринарии	ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е /01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и

		и птиц, кормов, пастбищ и водопоев			кормов
		ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства		ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
		ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц		ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
		ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения		ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
	ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок		ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных

		сельскохозяйственных животных и птиц
		ПК 2.2.Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза
		ПК 2.3.Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача
		ПК 2.4.Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц
		ПК 2.5.Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным
	ВД.03 Обеспечение ветеринарной деятельности	ПК 3.1. Организовывать работу структурного

ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных,	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации

	структурного подразделения	подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности
		ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности
		ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде
	ВД.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном

профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ветеринарно-санитарных мероприятий ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном	В/01.3Выполнение работ по поддержанию безопасных

	осеменению животных и птицы	осеменении животных и птицы
		ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием

осеменении	ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы
ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением
ОТФ D Организация искусственного осеменения животных и птицы	D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием D/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
ОТФ D Организация	D/01.4

ВД по запросу работодателя	ВД.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
		ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными
		ПК 5.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия
	ВД.06 Использование цифровых технологий в профессиональной	ПК 6.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных

искусственного осеменения животных и птицы	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы
А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными
А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
А Выполнение вспомогательных работ по оказанию	А/01.3Выполнение работ по поддержанию

	деятельности ветеринарного фельдшера	систем	ветеринарной помощи животным	безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
				A/02.3 Уход за больными и лабораторными животными
			D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 36.02.01 Ветеринария

[illegible]

ООД. 12	Химия	О	О		О			О	О																	
ООД. 13	Биология	О	О		О			О	О																	
ИП	Индивидуальный проект	О	О		О			О	О																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл;																									
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О		О												О					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности								О	О				О												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности					О				О																
СГ.04	Физическая культура							О						О												
СГ.05	Основы бережливого производства	О		О	О		О											О	О							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																									
ОП.01	Анатомия и физиология животных	О	О											О												
ОП.02	Основы микробиологии	О					О			О																
ОП.03	Ветеринарная фармакология	О												О		О										
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности		О																						О	
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности			О		О			О							О										
ОП.06	Охрана труда						О				О			О	О											
ОП.07	Латинский язык в ветеринарии	О												О	О											
ОП.08	Патологическая анатомия	О	О											О												
ОП.09	Ветеринарная деятельность для домашних животных и птиц	О	О											О	О	О	О	О								
ОП.10	Основы финансовой грамотности и основы предпринимательства	О		О					О					О				О		О						
П.00	Профессиональный цикл																									
ПМ.01	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О													
МДК 01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О													
МДК 01.02	Методики профилактики хирургической инфекции	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О													
МДК 01.03	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О													
УП.01	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О													
ПП.01	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О													
ПМн.02	Организация и проведение профилактических, диагностических	О	О		О	О			О						О	О	О	О	О							

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объём образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объём образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	70%	30%								
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	326	1404	0	0	0	72			508	640	216	40	0	0	0	
ООД.01	Русский язык	э	72	12	60				12			24	36						
ООД.02	Литература	дз	108	14	108								34	74					
ООД.03	История	э	136	6	122				14			50	72						
ООД.04	Обществознание	дз	72	18	72								72						
ООД.05	География	дз	72	16	72									32	40				
ООД.06	Иностранный язык	дз	72	20	72							34	38						
ООД.07	Математика	э, э, э	232	48	216				8+			72	66	78					
ООД.08	Физика	дз	108	24	108							58	50						
ООД.09	Физическая культура	дз	72	20	72							34	38						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							68							
ООД.11	Информатика	дз	144	72	144							66	78						
ООД.12	Химия	э	144	42	128				16			51	77						

ООД.13	Биология	Э	144	24	130				14			51	79						
ИП	Индивидуальный проект		32		32									32					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		492	418	486	0	0	6	0	492	0	0	0	64	194	84	114	36	0
СГ.01	История России	дз	36	6	34			2		36					36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	170	170	170					170				32	50	46	42		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	48	66			2		68					68				
СГ.04	Физическая культура	дз	182	182	182					182				32	40	38	36	36	
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	36	12	34			2		36							36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		684	482	632	0	0	24	28	422	262	104	118	94	214	0	34	92	0
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Э	150	130	138			4	8	150		64	78						
ОП.02	Основы микробиологии	дз	40	24	38			2		40		40							
ОП.03	Ветеринарная фармакология	Э	102	74	88			6	8	102				94					
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	62	44	58			4		46	16				62				
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	дз	48	12	46			2		48								48	
ОП.06	Охрана труда	дз	36	16	36					36					36				
ОП.07	Латинский язык в ветеринарии	дз	40	40	40						40		40						
ОП.08	Патологическая анатомия	дз	58	54	58						58				58				
ОП.09	Ветеринарная деятельность для домашних животных и птиц	Э	90	76	76			2	12		90						34	44	
ОП.10	Основы финансовой грамотности и основы предпринимательства	дз	58	12	54			4			58				58				
П.00	Профессиональный цикл		2424	2212	1056	1188	20	44	116	1606	818	0	34	202	416	492	680	484	0
ПМ.01	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц		712	656	298	360	0	12	42	522	190	0	34	120	108	76	332	0	0

ПМ.03 Э	Экзамен по модулю	э	6						6		6								
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		230	208	100	108	0	4	18	224	6	0	0	0	0	42	170	0	0
МДК.04.01	Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы	э	116	100	100			4	12	116						42	62		
УП.04	Учебная практика	дз	36	36		36				36							36		
ПП.04	Производственная практика	дз	72	72		72				72							72		
ПМ.04 ЭК	Квалификационный экзамен	э	6						6		6								
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный		218	196	100	108	0	4	6	0	218	0	0	0	140	72	0	0	0
МДК.05.01	Выполнение работ санитара ветеринарного	дз	104	88	100			4			104				104				
УП.05	Учебная практика	дз	36	36		36					36				36				
ПП.05	Производственная практика	дз	72	72		72					72					72			
ПМ.05 ЭК	Квалификационный экзамен	э	6						6		6								
ПМ.06ц	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера		128	114	82	36	0	4	6	0	128	0	0	0	0	122	0	0	0
МДК.06.01	Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности	дз	86	78	82			4			86					86			
УП.06	Учебная практика	дз	36	36		36					36					36			
ПП.06	Производственная практика		0																
ПМ.06 Э	Экзамен по модулю	э	6						6		6								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5292	3438	3578	1188	20	74	216	2520	1080	612	792	576	864	576	828	612	216

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной	Количество	Категория	Обоснование

	дисциплины/профессионального модуля	часов	1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	16	1	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО по специальности, освоение дисциплины направлено на формирование умений и знаний в области искусственного интеллекта
ОП.07	Латинский язык в ветеринарии	40	1	Ведение дисциплины под запросы работодателей для приобретения дополнительной профессиональных навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ОП.08	Патологическая анатомия	58	1	Ведение дисциплины под запрос работодателя (ООО «Тамбовский бекон», ООО «Токарёвская птицефабрика») для приобретения дополнительных профессиональных навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ОП.09	Ветеринарная деятельность для домашних животных и птиц	90	1	Ведение дисциплины под запрос работодателя (ВДЦ «Вета») для приобретения дополнительных профессиональных навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	58	1	Для расширения знаний по Основам финансовой грамотности и предпринимательства и

				формирования ОК.03
ПМ.01	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	190	1	Для углубленного изучения -методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих

				объектах.
ПМн.02	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	270	1	Для углубленного изучения -оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; -проведения обследования сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза - оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных; оказания акушерско-гинекологическую помощь животным.
ПМ.03	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	6	1	Для проведения экзамена по модулю
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	1	Для проведения экзамена по модулю
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	218	1	Ведение профессионального модуля под запрос работодателей (ООО «Тамбовский бекон», ООО «Токаревская птицефабрика», ВДЦ «Вета») для дополнительного вида деятельности, а также

				приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ПМ.06	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	128	2	Ведение профессионального модуля для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности, а также с учетом требований цифровой экономики, в т.ч. формирование умений и знаний в области искусственного интеллекта.
Итого		1080		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.1	1. Определение доброкачественности корма	УП.01 ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	36	6	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач
	2. Отбор материала для лабораторного исследования					
	3. Проверка санитарного состояния пастбищ и водопоев					
	4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях					
	5. Проверка средств для транспортировки					
	6. Контроль использования СИЗ и гигиенических норм					

	7. Утилизация трупов и биологических отходов 8. Оформление результатов контроля 9. Проведение лабораторных исследований продукции (без заключения) 10. Проведение предубойного осмотра и послеубойного осмотра туш и органов 11. Проведение обработки рук хирурга различными способами 12. Фиксация животных в стоячем и лежащем положении 13. Проведение местной анестезии (инфильтрационной, проводниковой) 14. Проведение стерилизации ветеринарного инструментария 15. Осуществление подготовки средств для ветсанмероприятий и инструментария 16. Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки) 17. Проведение предубойного осмотра животных 18. Участие в послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных					
1.2	1 Инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ. Ознакомление с целями, задачами практики. Изучение структуры и правил внутреннего распорядка предприятия. 2 Ознакомление с ветеринарно-санитарной документацией предприятия. Изучение системы ветеринарного учета и отчетности. 3 Проведение зоогигиенической оценки помещений для содержания животных (микроклимат, освещенность, загазованность, плотность посадки).	ПП.01 ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	216	6	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач

4	Определение доброкачественности кормов (органолептическая оценка). Отбор проб кормов, воды, почвы, смывов для лабораторного исследования.				
5	Проверка санитарного состояния пастбищ, выгульных площадок, мест водопоя и средств для транспортировки животных.				
6	Оценка соответствия доильно-молочного оборудования / оборудования для кормления и поения птицы/свиней ветеринарно-санитарным требованиям.				
7	Приготовление дезинфицирующих растворов. Подготовка средств и инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.				
8	Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, оборудования и инвентаря.				
9	Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов.				
10	Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов.				
11	Проведение общего клинического осмотра животных разных видов.				
12	Исследование дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, мочеполовой системы.				
13	Взятие проб биологического материала (кровь, моча, фекалии, патологический материал) для лабораторной диагностики.				
14	Диагностика заболеваний конечностей, копыт и копытец. Обрезка копыт (для КРС и свиней) / Диагностика заболеваний конечностей птицы.				

15	Анализ инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных в хозяйстве. Оформление результатов диагностических исследований.
16	Стерилизация ветеринарного инструментария. Контроль качества стерилизации и предстерилизационной очистки.
17	Проведение обработки рук хирурга различными способами (по Спасокукоцкому–Кочергину, Оливкова)
18	Приготовление операционного поля и его обработка различными способами.
19	Проведение местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у животных.
20	Рассечение тканей, остановка кровотечения (скручивание, перевязка сосудов), наложение и снятие швов.
21	Проведение хирургических манипуляций (кастрация, ампутация рогов, удаление новообразований).
22	Оказание первой помощи при травмах (наложение жгутов, повязок, остановка кровотечений).
23	Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных.
24	Наложение и снятие различных видов хирургических швов (узловой, непрерывный, матрацный).
25	Проведение акушерской помощи при нормальных и патологических родах.
26	Проведение вакцинации животных различных видов. Ведение журналов вакцинации.
27	Проведение дегельминтизации и

	противопаразитарных обработок. 28 Проведение диагностических аллергических исследований. 29 Составление плана профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней. 30 Участие в мероприятиях по наложению и снятию карантина. Составление актов на проведённые профилактические мероприятия. 31 Проведение профилактической обработки кожного покрова животных. Обработка против эктопаразитов. 32 Проведение предубойного осмотра животных. 33 Участие в послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов. Оценка продуктов убоя больных животных. 34 Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о реализации). 35 Систематизация и обработка собранного материала. Оформление отчета по практике и заполнение дневника практики.					
2.1	1. Классификация кормов. Сроки заготовки и хранение кормов 2. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов. 3. Отбор проб кормов для лабораторного исследования 4. Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц	УП.02 ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц Организация и	36	6	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач

	5. Оценка рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний	проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	6. Вскрытие трупов жвачных животных. Вскрытие трупов свиней. Вскрытие трупов однокопытных					
2.2	1. Проведение иммунизации животных.	ПП.02 ПМн.02	252	6,7	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач
	2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	3. Постановка аллергических проб у животных.	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	4. Проведение противопаразитарных обработок	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	5. Оценка рационов кормления животных.	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	6. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	7. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	8. Проведение общего обследования животных	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц				
	9. Проведение инструментального обследования животных.					
	10. Проведение диспансеризации животных					
	12. Проведение терапии животных.					
	13. Производство акушерской помощи животным по родовспоможению.					
	14. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.					
	15. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.					

	16. Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.					
3.1	1. Планирование и организации работы структурного подразделения	ПП.03 ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	36	7	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач
	2. разработка оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц;					
	3. выдача заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий;					
	4. оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом;					
	5. обеспечение безопасных условия труда для работников структурного подразделения					
	6. Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения;					
3.1	1. Обеззараживание посуды, инструментов, растворов, используемых при искусственном осеменении животных	УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286	36	6	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач
	2. Получение спермы от производителей.	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы				
	3. Макроскопическая оценка качества спермы.					
	4. Методы оценки качества спермы.					

	5. Методика разбавления и хранения спермы.					
	6. Техника осеменения свиней.					
3.2	Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностическое исследование животных перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения	УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	72	6	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач
4.1	Ознакомиться с приготовлением дезинфицирующих растворов и порядком проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры. Ознакомиться с различными методами стерилизации инструментов и материалов для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности и способами хранения инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности. Ознакомиться с заполнением учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории. Ознакомиться с хранением лекарственных	УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	18	6	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач

	средств для ветеринарного применения. Ознакомиться с осуществлением контроля среды обитания больных и лабораторных животных. Ознакомиться с работами по кормлению и поению больных и лабораторных животных, уборке мест содержания больных и лабораторных животных.					
4.2	Участие в подготовке специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова). Участие в осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения. Участие в фиксации животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы. Участие в выполнении обрезки копыт животным, в проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом, в удалении рогов у взрослых животных бескровным способом. Участие в санитарно-гигиенической обработке кожного покрова животных. Участие в подготовке специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова).	ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	72	6	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО «Токаревская птицефабрика»	Ветеринарный врач
5.1	1. Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц 2. Подготовка и оформление практической	УП.06 ПМ.06 Использование цифровых технологий в	6	5	ООО «Тамбовский бекон»/ВДЦ «Вета»/ООО	Ветеринарный врач

работы (по необходимости)	профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера		«Токаревская птицефабрика»	
3. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.				
4. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio				
5. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS ExcelMathCAD, Maple				
6. Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»				

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72			2	72									11	52
2 курс	33	1188	16	576	17	612	1	36	1	36			5	180			5	180			11	52
3 курс	20	720	10	360	10	360	2	72	1	36	1	36	19	684	6	216	13	468			11	52
4 курс	8	288	8	288			1	36			1	36	9	324	9	324			6	216	2	26
Всего	100	3600	51	1836	49	1764	6	216	2	72	4	144	33	1188	15	540	18	648	6	216	35	182

Обозначения и сокращения:

36

– обучение по модулям и дисциплинам;

ПА

– промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П

– практики (36 ак.ч. в неделю);

К

– каникулы;

Г

– государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей, дисциплин, практик, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «КРОЛЬ и К», АК «Наша житница», СХПК колхоз-племзавод «Радищево» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «КРОЛЬ и К», АК «Наша житница», СХПК колхоз-племзавод «Радищево» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Иностранного языка в профессиональной деятельности; Информационных технологий в профессиональной деятельности; Анатомия и физиология животных.

Животноводства.

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

Зоогигиена и ветеринарная санитария

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская «Ветеринария» (ветеринарная хирургия; акушерство, гинекология и биотехника размножения; ветеринарной фармакологии и латинского языка)

Зона под вид работ: "Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных"

Зона под вид работ: «Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных» Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов» **Спортивный комплекс**

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (все дисциплины, МДК согласно учебному плану по специальности).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «КРОЛЬ и К», АК «Наша житница», СХПК колхоз-племзавод «Радищево», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1				
2				
3				
4				

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 300500 руб.

36.02.01 Ветеринария РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

- «ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птицы»**
- «ПМ.н.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц»**
- «ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения»**
- «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»**
- «ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный»**
- «ПМ.06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера»**

**Приложение 1.1 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности
и на объектах содержания животных и птиц**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	73
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.	73
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	73
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	82
2. Структура и содержание профессионального модуля	87
2.1. Трудоемкость освоения модуля... ..	87
2.2. Структура профессионального модуля.....	88
2.3. Содержание профессионального модуля... ..	89
3. Условия реализации профессионального модуля	100
3.1. Материально-техническое	обеспечение 100
3.2. Учебно-методическое	обеспечение 100
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ОБЪЕКТАХ СОДЕРЖАНИЯ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать современные средства поиска информации, применять информационные технологии для обработки и анализа данных	Основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте	—
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Вступать в коммуникативные отношения, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством	Психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности	—

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе	Правила оформления профессиональной документации, лексический минимум профессиональной терминологии	—
ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев	- определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; - определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; - пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по	- ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; - ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за сельскохозяйственным и, домашними и дикими животными и птицами; - зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; - специальное оборудование для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; - ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и	- контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц.

	эксплуатации оборудования; - определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептически м методом; - определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; - определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; - определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; - определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям	культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; - методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; - нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; - ветеринарно-санитарные требования к доильно-молочному оборудованию; - ветеринарно-санитарные требования к доению и первичной обработке молока; - ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных и птиц..	

	отраслевых нормативных правовых актов.		
ПК 1.2 Осуществлять ветеринарно- санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.	- определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; - разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; - выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; - определять мероприятия для достижения нормативных показателей	- ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; - виды навоза и помета, способы их обеззараживания; - сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; - факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; - правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; - гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся	- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов.

	ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов.	ветеринарной деятельностью; - мероприятия по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	
ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц	- определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории; - производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности и эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации; - определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности и эктопаразитов и грызунов; - разрабатывать рекомендации по	- правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора; - порядок обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов; - основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность; - виды, порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов; - нормы расхода средств и материалов	- разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.

	проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов; - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ.	при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов.	
ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	- определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении - выполнять работы по стерилизации инструментов и материалов; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при	- методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - технологию приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	- выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-

	проведении работ по стерилизации инструментов и материалов.		санитарных мероприятий; - подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов.
ПК1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	- выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра; - оформлять документацию на животных, отправляемых на убой; - готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том	- правила сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; - порядок проведения ветеринарного осмотра животных перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных; - порядок оформления документации на животных, отправляемых на убой; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - основных производителей,	- проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу;

	числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; - подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; - готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; - пользоваться специальными	характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке; - методики отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - порядок проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.

	лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы; - готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			МДК.01.02. Методики профилактики хирургической инфекции	40	
			Практические и лабораторные занятия: Проведения стерилизации перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Проведения стерилизации шовного материала по способу Садовского Проведения обработки рук хирурга различными способами Приготовление операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами Приготовление растворов, посуды и инструментов для наркоза Проведения инъекций, вливаний, пункции Проведение фиксации животных в стоячем и лежащем положении Рассечения тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов Проведения низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных	40	Для углубленного изучения -методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - оперативного контроля проведения стерилизации

					инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - подготовки средств для выполнения хирургических мероприятий; - оценки эффективности проводимых хирургических мероприятий.
2	-	Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое	ПП.01 Инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ. Ознакомление с целями, задачами практики. Изучение структуры и правил внутреннего распорядка предприятия. Ознакомление с ветеринарно-санитарной документацией предприятия. Изучение системы ветеринарного учета и отчетности. Проведение зоогигиенической оценки помещений для содержания животных (микроклимат, освещенность, загазованность, плотность посадки). Определение доброкачественности кормов (органолептическая оценка). Отбор проб кормов, воды, почвы, смывов для лабораторного исследования. 5 Проверка	144 12 12 12 12 12 12	Для углубленного изучения нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве ; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правил отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативных актов в области ветеринарии; требований охраны труда; методов дезинфекции, дезинсекции и

		оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; Навыки: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и	санитарного состояния пастбищ, выгульных площадок, мест водопоя и средств для транспортировки животных. Оценка соответствия доильно-молочного оборудования / оборудования для кормления и поения птицы/свиней ветеринарно-санитарным требованиям. Приготовление дезинфицирующих растворов. Подготовка средств и инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий. Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. Проведение общего клинического осмотра животных разных видов. Исследование дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем. Взятие проб биологического материала (кровь, моча, фекалии, патологический материал) для лабораторной диагностики. Диагностика заболеваний конечностей, копыт и копытец.	12	дератизации объектов животноводства ; методов стерилизации ветеринарного инструментария ; методов проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правил утилизации ветеринарных препаратов

		птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды	Обрезка копыт (для КРС и свиней) / Диагностика заболеваний конечностей птицы. Анализ инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных в хозяйстве. Оформление результатов диагностических исследований. Стерилизация ветеринарного инструментария. Контроль качества стерилизации и предстерилизационной очистки. Проведение обработки рук хирурга различными способами (по Спасокукоцкому–Кочергину, Оливкова) Приготовление операционного поля и его обработка различными способами. Проведение местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у животных. Рассечение тканей, остановка кровотечения (скручивание, перевязка сосудов), наложение и снятие швов. Проведение хирургических манипуляций (кастрация, ампутация рогов, удаление новообразований). Оказание первой помощи при травмах (наложение жгутов, повязок, остановка кровотечений). Проведение низкой сакральной	

			(хвостовой) анестезии у различных видов животных. Наложение и снятие различных видов хирургических швов (узловой, непрерывный, матрачный). Проведение акушерской помощи при нормальных и патологических родах.		
		Всего		184	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.	298	290
Теоретические занятия	140	132
Практические/лабораторные занятия	158	158
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	12	4
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме экзамена ПМ. 01 (экзамен по модулю)	42	-
Всего	712	656

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	Раздел 1 Контроль санитарного и зооигиенического состояния животноводческих объектов и кормов	166	138	150	70	80	-	4		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	Раздел 2. Методики профилактики хирургической инфекции	88	72	72	32	40	-	4		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	Раздел 3. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	92	80	76	38	38	-	4		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Учебная практика	144	144						14 4	
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Производственная практика	216	216							21 6
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	712	650	298	140	158	-	1 2	14 4	28 8

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов		38/38	
Тема 1.1 Профилактические, зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	Содержание	20/20	
	Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней связанных с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Ветеринарно-зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов. Осуществление ветеринарных и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных. Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма. Ветеринарно-санитарные требования на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния кормов.		ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;
	Определение качества кормов	2/2	
	Отбор проб кормов и органолептический анализ корма	2/2	
	Проведение микробиологического анализа кормов	2/2	
	Оценка качества кормов и их питательная ценность	4/4	

	Определение расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных	2/2	
	Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления сельскохозяйственных животных	2/2	
	Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	4/4	
Тема 1.2 Ветеринарно–санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	Содержание:	36/34	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиенические требования к содержанию племенных животных и выращивания молодняка. Рассмотрение гигиены откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиенические требования к содержанию свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Определение системы содержания свиней. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиенические требования к содержанию овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиенические требования к системе содержания молодняка и племенных овец. Гигиенические требований к содержанию лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Основные системы содержания лошадей. Основные системы содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Зоогигиенические требования к способам содержания птицы. Гигиенические требования к содержанию пушных зверей и кроликов. Санитарно-гигиенические требования к доильно-молочному оборудованию. Санитарно-гигиенические требования к доению и первичной обработке молока	16/16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Проверка соблюдения зоогигиенических и технологических требований к помещениям для сельскохозяйственных животных	4/4	

	Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных	2/2	
	Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп	2/2	
	Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы	4/4	
	Определения зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей	2/2	
	Соблюдения гигиенических требований к первичной обработки молока	2/2	
	Соблюдения ветеринарно-санитарных требований нормативных правовых актов первичной обработки молока.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа Подготовка презентации: Влияние биологических и механических факторов воздушной среды на здоровье животных	2	
Тема 1.3 Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	Содержание:	44/44	
	Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных. Ветеринарно-санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями. Осуществление благоустройство и озеленение животноводческих ферм. Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системы вентиляции, отопления и освещения. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении. Рассмотрение климата и акклиматизация животных. Определение физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания. Методы самоочищения почвы и санитарная охрана ее от загрязнения методы обеззараживания почвы. Влияние почвы на здоровье и продуктивности животных. Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений с учетом зональных особенностей и	20/20	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09

	систем содержания животных и птицы. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные правила транспортировки сельскохозяйственных животных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;
	Исследование воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям	4/4	
	Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям	4/4	
	Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей	2/2	
	Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса	2/2	
	Определение расчёта среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных	2/2	
	Исследования химического состава и биологических свойств почвы	2/2	
	Определение способов обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний	2/2	
	Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям	2/2	
	Определение расчёта параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях	4/4	
Тема 1.4 Методики противоэпизоотических, профилактических мероприятий	Содержание:	36/36	
	Рассмотрение специальных противоэпизоотических мероприятий, значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Основные методы и видов дезинфекции. Понятие, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья в эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в	14/14	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09

	условиях предприятий агропромышленного комплекса. Действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Дезинфекция помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Определение способов утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Методы физических, химических и биотермических методов. Особенности синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Особенности механических, физически, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений. Порядок обследования объектов содержания животных и птиц с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов. Основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторов, влияющих на их распространенности видов. Порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах содержания животных и птиц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	4/4	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий	4/4	

	Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности	4/4	
	Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных	4/4	
	Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными	4/4	
	В том числе самостоятельная работа Подготовка презентации: Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.	2/2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	12	
МДК 01.02. Методики профилактики хирургической инфекции			
Тема 1.1 Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание:	72/72	
	Правила проведение дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора. Приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий; Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Антисептика, её виды и асептика. Понятие хирургической инфекции, анаэробной инфекции, гнилостной инфекции. Сепсис. Соблюдения правил специфической инфекции. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Применение холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Определение приемов десмургии. Способы разъединения мягких тканей. Способы кровотечения и его остановка. Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Способы фиксации животных. Способы обезболивание и обездвиживание животных.	32/32	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	40/40	
	Проведения стерилизации перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Проведения стерилизации шовного материала по способу Садовского	6/6	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Проведения обработки рук хирурга различными способами	4/4	
	Приготовление операционного поля для проведения операции, обработка его	4/4	

	различными способами		
	Приготовление растворов, посуды и инструментов для наркоза	4/4	
	Проведения инъекций, вливаний, пункции	6/6	
	Проведение фиксации животных в стоячем и лежащем положении	4/4	
	Рассечения тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов	6/6	
	Проведения низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных	6/6	
	В том числе самостоятельная работа Разработка алгоритма ухода за послеоперационной раной у животных разных видов. Составление памятки по применению антибиотиков и иммунных сывороток.	4	
	Промежуточная аттестация: экзамен	12	
МДК 01.03 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов сырья животного происхождения		76/76	
Тема 1.2 Предубойное содержание и убой животных	Содержание	38/38	
	Методы отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием. Проведение ветеринарного осмотра животных и птиц перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных и птиц. Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Способы предубойного режима содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Послеубойный осмотр голов, туш и внутренних органов. Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу. Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и оборудованию боенских предприятий. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии. Ветеринарно-санитарная		ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09

экспертиза продуктов при радиации. Отличительные особенности мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов. Пищевая ценность субпродуктов, их классификации. Гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятий.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	38/38	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции. Проведение регистрации предубойного осмотра животных и птицы	2/2	
Проведение предубойного осмотра животных (птицы). Определение болезней и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для убоя на санитарную бойню	4/4	
Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных	4/4	
Проведение качественной оценки мяса вынужденно убитых животных	4/4	
Проведение контроля за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	2/2	
Проведение оценки продуктов убоя больных животных	4/4	
Определения видовой принадлежности мяса разных видов животных	2/2	
Проведение мероприятия на скотобазе в случае выявления инфекционных заболеваний. Рассмотрение ветеринарных правил допуска на убой больных и вакцинированных животных	4/4	
Рассмотрение технологических схем убоя животных (птицы)	2/2	
Определение методов отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы.	4/4	
Определение органолептических, химических и микроскопических показателей продукции растительного и животного происхождения	6/6	

	В том числе самостоятельная работа Подготовка презентации по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при сибирской язве, туберкулезе, бруцеллезе». Составление памятки по правилам отбора проб продуктов (мяса, молока, яиц, меда, рыбы) для лабораторного исследования.	4/4	
	Промежуточная аттестация: экзамен	12	
Учебная практика Виды работ: 18. Определение доброкачественности корма 19. Отбор материала для лабораторного исследования 20. Проверка санитарного состояния пастбищ и водопоев 21. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях 22. Проверка средств для транспортировки 23. Контроль использования СИЗ и гигиенических норм 24. Утилизация трупов и биологических отходов 25. Оформление результатов контроля 26. Проведение лабораторных исследований продукции (без заключения) 27. Проведение предубойного осмотра и послеубойного осмотра туш и органов 28. Проведение обработки рук хирурга различными способами 29. Фиксация животных в стоячем и лежащем положении 30. Проведение местной анестезии (инфильтрационной, проводниковой) 31. Проведение стерилизации ветеринарного инструментария 32. Осуществление подготовки средств для ветсанмероприятий и инструментария 33. Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки) 34. Проведение предубойного осмотра животных 35. Участие в послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		144/144	
Производственная практика Виды работ: 1. Инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ. Ознакомление с целями, задачами практики. Изучение структуры и		216/216	

	правил внутреннего распорядка предприятия.		
2	Ознакомление с ветеринарно-санитарной документацией предприятия. Изучение системы ветеринарного учета и отчетности.		
3	Проведение зоогигиенической оценки помещений для содержания животных (микроклимат, освещенность, загазованность, плотность посадки).		
4	Определение доброкачественности кормов (органолептическая оценка). Отбор проб кормов, воды, почвы, смывов для лабораторного исследования.		
5	Проверка санитарного состояния пастбищ, выгульных площадок, мест водопоя и средств для транспортировки животных.		
6	Оценка соответствия доильно-молочного оборудования / оборудования для кормления и поения птицы/свиней ветеринарно-санитарным требованиям.		
7	Приготовление дезинфицирующих растворов. Подготовка средств и инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.		
8	Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, оборудования и инвентаря.		
9	Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов.		
10	Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов.		
11	Проведение общего клинического осмотра животных разных видов.		
12	Исследование дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем.		
13	Взятие проб биологического материала (кровь, моча, фекалии, патологический материал) для лабораторной диагностики.		
14	Диагностика заболеваний конечностей, копыт и копытцев. Обрезка копыт (для КРС и свиней) / Диагностика заболеваний конечностей птицы.		
15	Анализ инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных в хозяйстве. Оформление результатов диагностических исследований.		
16	Стерилизация ветеринарного инструментария. Контроль качества стерилизации и предстерилизационной очистки.		
17	Проведение обработки рук хирурга различными способами (по Спасокукоцкому–Кочергину, Оливкова)		
18	Приготовление операционного поля и его обработка различными способами.		
19	Проведение местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у животных.		
20	Рассечение тканей, остановка кровотечения (скручивание, перевязка сосудов), наложение и снятие		

ШВОВ. 21 Проведение хирургических манипуляций (кастрация, ампутация рогов, удаление новообразований). 22 Оказание первой помощи при травмах (наложение жгутов, повязок, остановка кровотечений). 23 Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных. 24 Наложение и снятие различных видов хирургических швов (узловой, непрерывный, матрадный). 25 Проведение акушерской помощи при нормальных и патологических родах. 26 Проведение вакцинации животных различных видов. Ведение журналов вакцинации. 27 Проведение дегельминтизации и противопаразитарных обработок. 28 Проведение диагностических аллергических исследований. Составление плана профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней. Участие в мероприятиях по наложению и снятию карантина. Составление актов на проведённые профилактические мероприятия. Проведение профилактической обработки кожного покрова животных. Обработка против эктопаразитов. 32 Проведение предубойного осмотра животных. Участие в послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов. Оценка продуктов убоя больных животных. Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о реализации). Систематизация и обработка собранного материала. Оформление отчета по практике и заполнение дневника практики. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Животноводство», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер. Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термометры ветеринарные, Психометры Августа (статические), Анемометры, Универсальный переносной газоанализатор, Люксметр, образцы кормов.

«Ветеринарная хирургия»

Бесконтактный термометр, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор.

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Овоскопы, трихинеллоскопы, люминесцентные анализаторы, рефрактометры, оборудование для определения жирности и кислотности молока; реактивы и посуда для лабораторных работ; муляжи и макеты продуктов; комплекты учебно-наглядных пособий и плакатов; нормативно-правовая документация.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием учебного материала программы профессионального модуля.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Общая зоогигиена : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 430 с. — ISBN 978-5-906371-38-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144435>
2. Зоогигиена / В. А. Аликаев. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-906371-75-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144406>
3. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-1307-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135503>

5. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-4488-1719-9. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134691_8

6. Оценка и контроль качества продукции животноводства : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-1939-1, 978-5-4497-2829-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138147>

7. Основные технологии первичной переработки животных : учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-1860-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137664>

8. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154512>

9. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии : учебник / С. Л. Гайсёнок, В. В. Максимович, С. В. Даровских [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 568 с. — ISBN 978-985-895-249-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152371>

10. Общая эпизоотология : учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, О. В. Епанчинцева, Н. А. Журавель [и др.]. — Челябинск : Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-88156-885-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139467.html>

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>

2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169815>

3. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>

4. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>

5. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86515.html>
6. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90003.html>
7. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153635>
8. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>
9. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145838>
10. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	
ПК 1.1	- осуществляет контроль ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - осуществляет проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - осуществляет контроль санитарных показателей кормов для животных и птиц; - осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц.	Текущий контроль: тестирование, интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.2	- Осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - Осуществляет отбор проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - Осуществляет разработку рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - Осуществляет оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов.	
ПК 1.3	- Осуществляет разработку оперативных планов-	

	графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - Осуществляет выдачу заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - Осуществляет оперативный контроль проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.	Текущий контроль: тестирование, интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.4	- Осуществляет выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - Проводит выдачу заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - Осуществляет оперативный контроль проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - Осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов.	

ПК 1.5	- Осуществляет проведение ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - Осуществляет отбор проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - Осуществляет проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - Осуществляет проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - Осуществляет обеспечение проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - Осуществляет оценку эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	Текущий контроль: тестирование, интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 01	- Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте. - Анализирует задачу и выделяет её составные части. - Определяет этапы решения задачи. - Эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи. - Составляет план действия, определяет необходимые ресурсы. - Реализует составленный план и оценивает результат.	Текущий контроль: оценка решения ситуационных задач, выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 02	- Использует современные средства поиска информации (электронные базы данных, справочные системы). - Применяет информационные технологии для обработки и анализа данных. - Работает с нормативно-правовой документацией в электронном виде.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий с использованием ИКТ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

ОК 04	- Вступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности. - Организует работу коллектива и команды. - Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. - Проявляет толерантность в коллективе.	Текущий контроль: наблюдение за работой в группе, оценка участия в командных проектах. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 05	- Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. - Использует профессиональную лексику в устной и письменной речи. - Ведёт профессиональную документацию в соответствии с требованиями.	Текущий контроль: оценка оформления отчётов, дневников практики, решение профессиональных задач в письменной форме. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 07	- Применяет принципы ресурсосбережения в профессиональной деятельности. - Использует экологически безопасные методы утилизации отходов. - Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.	Текущий контроль: оценка соблюдения правил ТБ при выполнении практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

ОК 09	- Понимает общий смысл высказываний на профессиональные темы на государственном и иностранном языках. - Пользуется профессиональной документацией на государственном языке. - Участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы.	Текущий контроль: оценка работы с нормативной документацией, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМн. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ
И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ
	<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>		
	<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>		
	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		
	<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>		
	<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>		
	<i>2.3. Примерное содержание профессионального модуля</i>		
	<i>2.4. Курсовая работа</i>		
	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		
	<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>		
	<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>		
	4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля		

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМН. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатуру	-

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	

социального и культурного контекста	рабочем коллективе		
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для	Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации	Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в

младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;	животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; методики постановки аллергических проб у животных и птиц; влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средства, материалы,	соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.

	выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических	инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц; основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке	

	препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке		
ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством

	диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	ветеринарного врача
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
ПК 2.4 Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц	Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез	Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных	Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.

	животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	
ПК 2.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных,

			требуемых его участия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	418	418
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	216	216
производственная	252	252
Промежуточная аттестация МДК.	38	
02.01 Экзамен/экзамен	8+12	
МДК. 02.02 Экзамен Экзамен	12	
по модулю	6	
Всего	962	886

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ОК 01,02,04, 05,09	Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц (количество	266	236	236	132		10	8+12 12		-

	часов из п. 2.2) МДК.02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц									
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01,02, 04,05,09	МДК. 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц	222	182	182	84	20	8			
	Учебная практика	216	216						216	
	Производственная практика	252	252							252
	Экзамен по модулю	6	-			6				
	Всего:	962	886	418	216	20	18	38	216	252

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц			
МДК. 02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц		266/236	
Тема 1.1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание	26/26	
	1Химический состав и анализ корма.	2/2	ПК 2.1, ОК 02,
	2Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.	2/2	
	3Влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц.	2/2	
	4Заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью кормовых рационов.	2/2	
	5.Основы кормления крупного рогатого скота. Основы кормления лошадей.	2/2	
	6.Основы кормления свиней. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	Практическое занятие №1 Проведение зоотехнического анализа кормов.	2/2	
	Практическое занятие №2 Проведение комплексной оценки питательности кормов.	2/2	
	Практическое занятие №3Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам.	2/2	
	Практическое занятие №4 Составление рационов для лактирующих	2/2	

	коров.		
	Практическое занятие №5 Составление рационов для молодняка КРС.	2/2	
	Практическое занятие №6 Составление рационов для всех половозрастных групп свиней.	2/2	
	Практическое занятие №7 Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров.	2/2	
	Самостоятельная работа	2	
	Основы кормления мелкого рогатого скота. Основы кормления кроликов и пушных зверей		
Тема 1.2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	Содержание	46/46	
	1.Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. .Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.	2/2	ПК 2.1, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2.Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.	2/2	
	3.Порядок проведения вакцинаций, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп.	2/2	
	4.Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней	2/2	
	5.Питательные среды и их приготовление.	2/2	
	6.Методы культивирования микроорганизмов.	2/2	
	7.Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.	2/2	
	8.Гематологический метод.	2/2	
	9.Аллергическая диагностика. Методики постановки аллергических проб у животных и птиц. Организация проведения аллергических исследований.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28/28	
	Практическое занятие №1	2/2	ПК 2.1
	Практическое занятие №2 -3Выделение и идентификация возбудителей стрепто-стафилококкозов.	4/4	
	Практическое занятие №4Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы.	2/2	

	Практическое занятие №5 Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза.	2/2	
	Практическое занятие №6 Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза.	2/2	
	Практическое занятие №7 Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза.	2/2	
	Практическое занятие № 8 Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза.	2/2	
	Практическое занятие №9 Выделение и идентификация возбудителя листериоза.	2/2	
	Практическое занятие № 10 Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.	2/2	
	Практическое занятие №11 Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов.	2/2	
	Практическое занятие № 12 Культивирование вирусов в куриных эмбрион.	2/2	
	Практическое занятие № 13 Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота.	2/2	
	Практическое занятие № 14 Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.	2/2	
Тема 1.3 Методики профилактики инвазионных болезней	Содержание	68/68	
	1. Общая ветеринарная гельминтология.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.	2/2	
	3. Диагностика гельминтозов. Качественные методы исследований	2/2	
	4. Диагностическая дегельминтизация.	2/2	
	5. Частная ветеринарная гельминтология.	2/2	
	6. Трематоды и трематодозы.	2/2	
	7. Цестоды и цестодозы животных.	2/2	
	8. Нематоды и нематодозы.	2/2	
	9. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных.	2/2	

10.Кокцидиидозы животных.	2/2	
11.Заболевания, вызываемые жгутиковыми. Заболевания, вызываемые ресничными.	2/2	
12.Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними . Заболевания, вызываемые акариформными клещами	2/2	
13.Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. Овода и вызываемые ими болезни.	2/2	
14.Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	2/2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	40/40	
Практическое занятие.№1 Проведение гельминтокопрологических исследований и гельминтологических вскрытий трупов и отдельных органов животных.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практическое занятие.№2 Проведение гельминтокопрологических исследований и гельминтологических вскрытий трупов и отдельных органов животных.	2/2	
Практическое занятие №3 Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика.	2/2	
Практическое занятие.№ 4Проведение лабораторных методов диагностики трематодозных болезней.	2/2	
Практическое занятие.№5 Исследование жабр и кожи на наличие возбудителей моногоний.	2/2	
Практическое занятие.№6 Определение основных типов личинок цестод.	2/2	
Практическое занятие.№7 Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов.	2/2	
Практическое занятие.№8 Диагностика акантоцефалезов уток.	2/2	
Практическое занятие.№ 9 Освоение методов групповой дегельминтизации животных при нематодозах.	2/2	
Практическое занятие.№10 Проведение трихинеллоскопии свиного мяса.	2/2	
Практическое занятие.№11 Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при энтомозах.	2/2	

	Практическое занятие № 12 Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах.	2/2	
	Практическое занятие № 13 Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриатозах.	2/2	
	Практическое занятие № 14 Приготовление соскобов кожи и исследование их на наличие клещей.	2/2	
	Практическое занятие № 15 Приготовление растворов, эмульсий и дутов и обработка животных.	2/2	
	Практическое занятие № 16 Микроскопия мазков при пироплазмозах.	2/2	
	Практическое занятие № 17 Диагностика кокцидиозов.	2/2	
	Практическое занятие № 18 Определение иксодовых клещей.	2/2	
	Практическое занятие № 19 Лабораторная диагностика чесоточных клещей.	2/2	
	Практическое занятие № 20 Исследование фекалий различных животных для диагностики эймериозов.	2/2	
Тема 1.4 Методики посмертной диагностики животных	Содержание	38/38	
	1. Учение о болезни. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней.	2/2	ПК 2.1, ОК 05, ОК 09
	2. Учение о патогенезе. Реактивность организма.	2/2	
	3. Местные расстройства кровообращения.	2/2	
	4. Некроз. Атрофия. Дистрофия.	2/2	
	5. Смерть, причины, виды.	2/2	
	6. Гипертрофия и регенерация.	2/2	
	7. Воспаление.	2/2	
	8. Дисбиотические патологические процессы. Опухоли.	2/2	
	9. Патология сердечно-сосудистой системы.	2/2	
	Патология органов дыхания. Патология органов пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/20	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 1 Клиническое исследование больного животного и демонстрация патологического материала с диагностикой патологического процесса и патологических состояний.	2/2	
	Практическое занятие № 2 Наблюдение и изучение действия различных патогенных факторов на организм животных.	2/2	

	Практическое занятие № 3 Наблюдение за степенью выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, условиях атмосферного давления.	2/2	
	Практическое занятие № 4 Демонстрация общей атрофии на больном животном с признаками истощения.	2/2	
	Практическое занятие № 5 Воспроизведение и демонстрация различных видов расстройства кровообращения.	2/2	
	Практическое занятие № 6 Демонстрация воздействия внешней температуры на организм животного. Практическое ознакомление с проявлением лихорадки и экспериментальное её воспроизведение.	2/2	
	Практическое занятие № 7-8 Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных.	4/4	
	Практическое занятие № 9 Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам	2/2	
	Практическое занятие № 10 Практическое ознакомление с проявлением лихорадки и экспериментальное её воспроизведение.	2/2	
Тема 1.5 Методики профилактики заболеваний животных различной этиологией	Содержание.	58/58	ПК 2.1, ОК 02,
	1. Болезни органов сердечно-сосудистой системы.	2/2	
	2. Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей.	2/2	
	3. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок).		
	4. Микотоксикозы. Фитотоксикозы		
	5. Болезни нарушения обмена веществ.	2/2	
	6. Болезни кожи.	2/2	
	7-8. Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.	4/4	
	9-10. Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.	4/4	
	11. Болезни свиней. Методы изучения болезней свиней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.	2/2	
	12. Болезни лошадей.	2/2	

13.Болезни молодняка.	2/2	
14.Болезни птиц	2/2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	30/30	
Практическая работа№1 Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.	2/2	
Практическая работа№2Проведение профилактической обработки молодняка свиней железо-декстриновыми препаратами против железодефицитной анемии.	2/2	
Практическая работа№3Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевого выделения.	2/2	
Практическая работа№4Отработка ведения витаминных препаратов животным с профилактической целью болезней обмена веществ.	2/2	
Практическая работа№5Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала».	2/2	
Практическая работа№6 Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции)».	2/2	
Практическая работа№7 Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий».	2/2	
Практическая работа№8 Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных».	2/2	
Практическая работа№9 Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных». Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных	2/2	
Практическая работа№10Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных».	2/2	
Практическая работа№11 «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогатого скота».	2/2	
Практическая работа№12 «Мероприятия по профилактике и	2/2	

	ликвидации некробактериоза крупного рогатого скота»		
	Практическая работа №13 «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней»	2/2	
	Практическое занятие № 14 «Мероприятия по профилактике и ликвидации репродуктивно-респираторного синдрома свиней»	2/2	
	Практическая работа №15 «Мероприятия по профилактике и ликвидации Ньюкаслской болезни птиц и гриппа птиц»	2/2	
	Самостоятельная работа	8	
	1.Болезни органов сердечно-сосудистой системы.	2	
	2.Болезни органов пищеварения. Болезни печени и брюшины.	2	
	3.Болезни системы мочевого выделения.	2	
	4. Инфекционные болезни мелких непродуктивных животных.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		8+12	
УП. 02 раздела 1		144/144	
Виды работ			
1. Классификация кормов. Сроки заготовки и хранение кормов.		6/6	
2. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов.		6/6	
3. Отбор проб кормов для лабораторного исследования			
4.Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц.		6/6	
3.Оценка рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний.		6/6	
5.Вскрытие трупов жвачных животных. Вскрытие трупов свиней. Вскрытие трупов однокопытных		6/6	
6.Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов животных.		6/6	
7.Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных.		6/6	
8.Проведение эпизоотологического обследования фермы.		6/6	

9.Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.	6/6	
10..Наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок.	6/6	
11.Постановка аллергических проб у животных и птиц.	6/6	
12.Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.	6/6	
12.Отбор проб биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	6/6	
13.Взятие, консервирование, упаковка проб материала для прижизненной и посмертной диагностики болезней животных и птиц	6/6	
14.Проведение работ с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности.	6/6	
15.Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.	6/6	
16.Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	6/6	
17. Взятие крови у различных видов животных	6/6	
18.Проведение дегельминтизация животных	6/6	
19. Культивирование микробов на питательные среды	6/6	
20.Проведение серологического исследования крови	6/6	
21.Проведение копрологического исследования кала	6/6	
23.Вскрытие животного. Заполнение протокола вскрытия.	6/6	
24. Составление плана ветеринарно-профилактических и противозпизоотических мероприятий по конкретному хозяйству. Дифференцированный зачет	6/6	

Раздел 2 Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц			
МДКн. 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц		222/182	
Тема 1.1 Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	Содержание	36/36	
	1.Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02
	2.План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.	2/2	
	3. Исследование пищеварительной системы. Appetit и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи. Исследование кишечника.	2/2	
	4.Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	2/2	
	5.Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.	2/2	
	6.Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Порядок и методы исследования системы крови.	2/2	
	7.Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.	2/2	

	8.Порядок и методы исследования нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов.	2/2	
	9.История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	Практическое занятие № 1 «Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности».	2/2	
	Практическое занятие №2 « Использование инструментальных и лабораторных методов исследования».	2/2	
	Практическое занятие № 3 «Проведение общего клиническое исследование животных и птиц. Заполнение амбулаторной карты».	2/2	
	Практическое занятие №4 « Исследование общих физико-химических свойств мочи».	2/2	
	Практическое занятие №5 « Микроскопическое исследование мочи».	2/2	
	Практическое занятие № 6 «Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК.»	2/2	
	Практическое занятие №7 « Исследование дыхательной системы».	2/2	
	Практическое занятие № 8 ««Проведение электрокардиографического исследования сердца. Определение шумов сердца».	2/2	
	Практическое занятие №9 « «Исследование вегетативной нервной системы»	2/2	
Тема 1.2 Методики проведения хирургических манипуляций	Содержание	44/44	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 05, ОК 09
	1.Учение о хирургической операции. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	2/2	
	2.Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.	2/2	

3.Разъединение тканей. Инструменты. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови.	2/2	
4.Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.	2/2	
5.Десмургия. Виды и способы наложения повязок.	2/2	
6.Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок.	2/2	
7.Травматология. Общая реакция организма на травмы. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей.	2/2	
8.Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция.	2/2	
9.Раны, симптомы, виды. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи.	2/2	
10.Опухоли, их классификация и диагностика.	2/2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	24/24	
Практическое занятие № 1 «Предоперационная подготовка рук и операционного поля»	2/2	
Практическое занятие № 2 «Проведение инъекций, вливаний и пункций»	2/2	
Практическое занятие № 3 «Наложение бинтовых и клеевых повязок». «Лечение переломов костей».	2/2	
Практическое занятие №4 « Остановка кровотечения».	2/2	
Практическое занятие №5 « Новокаиновые блокады при хирургической патологии».	2/2	
Практическое занятие № 6 «Кастрации кота закрытым способом». «Проведение операции при пупочных грыжах».	2/2	
Практическое занятие № 7 «Термическое обезроживания телят»	2/2	

	Практическое занятие №8 « Проведение реанимационных мероприятий в ветеринарии».	2/2	
	Практическое занятие №9 « Проведение оперативного лечения гнойной инфекции».	2/2	
	Практическое занятие №10 «Оказание первой помощи при растяжениях, сотрясениях и ушибах, гематоме, лимфоэкстравазате».	2/2	
	Практическое занятие №11 «Разъединение тканей, наложения и снятия швов». «Наложение прерывистых и непрерывных швов»	2/2	
	Практическое занятие № 12«Наложение прерывистых и непрерывных швов»	2/2	
Тема1.3 Методики проведения акушерско-гинекологических манипуляций.	Содержание	50/50	
	1.Содержание дисциплины и ее задачи. Овогенез и спермиогенез.	2/2	2.2, 2.5
	2.Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы	2/2	OK 05, OK 09
	3.Оплодотворение. Беременность и ее диагностика	2/2	
	4.Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление	2/2	
	5.Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.	2/2	
	6.Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты	2/2	
	7.Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.	2/2	
	8.Акушерская диспансеризация. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных	2/2	
	9.Родоразрешающие операции.	2/2	
	10..Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи. Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи	2/2	

	сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторейя		
	11.Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах	2/2	
	12.Бесплодие самок. Болезни вульвы и влагалища.Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26/26	
	Практическое занятие № 1 «Диагностика беременности».	2/2	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка самок к родам».	2/2	
	Практическое занятие №3 « Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения».	2/2	
	Практическое занятие №4 « Определение положения плода в родовых путях во время родов».	2/2	
	Практическое занятие № 5 «Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических рода».	2/2	
	Практическое занятие № 6 «Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях».	2/2	
	Практическое занятие №7 « Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе».	2/2	
	Практическое занятие № 8 «Диагностика послеродовых осложнений у животных».	2/2	
	Практическое занятие №9 « Диагностики скрытого эндометрита у коров».	2/2	
	Практическое занятие № 10 «Внутриматочное введение жидких и твердых лекарственных форм».	2/2	
	Практическое занятие №11 « Приём и контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов».	2/2	
	Практическое занятие №12 « Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных и птенцов».	2/2	
	Практическое занятие № 13 «Диагностики субклинической формы мастита».	2/2	
Тема 1.4 Методики	Содержание	52/52	

терапии заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц	1.Виды и методы терапии. Основные методы терапевтической техники для животных.	2/2	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 09
	2.Методы диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний животных.	2/2	
	3.Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови животных.	2/2	
	4.Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательных путей животных. Методы диагностики и лечения заболеваний легких животных.	2/2	
	5.Методы диагностики и лечения заболеваний полости рта, глотки, пищевода, желудка животных. Методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков животных. Методы диагностики и лечения заболеваний кишечника животных.	2/2	
	6.Методы диагностики и лечения заболеваний печени и брюшины животных.	2/2	
	7.Методы диагностики и лечения заболеваний почек и мочевого пузыря животных.	2/2	
	8. Методы диагностики и лечения животных при отравлениях химическими веществами.	2/2	
	9.Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ животных.	2/2	
	10.Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы животных.	2/2	
	11 Методы диагностики и лечения заболеваний кожи животных.	2/2	
	12. Методы диагностики и лечения заболеваний молодняка животных.	2/2	
	13 Методы диагностики и лечения незаразных заболеваний птиц.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26/26	
	Практическое занятие № 1 « Подготовка животных и птиц к	2/2	

	проведению диагностических и терапевтических манипуляций.»		
	Практическое занятие № 2 «Разработка схем лечения болезней органов дыхания».	2/2	
	Практическое занятие №3 «Проведение аутогемотерапии и кровопускания.»	2/2	
	Практическое занятие № 4 «Оказание лечебной помощи животным при отравлениях.»	2/2	
	Практическое занятие № 5 «Выявление и лечение животных с нарушением обмена веществ».	2/2	
	Практическое занятие № 6 «Разработка схемы лечения диспепсии новорожденных».	2/2	
	Практическое занятие №7 «Разработка схемы лечения бронхопневмонии».	2/2	
	Практическое занятие №8 «Клинический разбор результатов исследований при авитаминозе кур».	2/2	
	Практическое занятие № 9 «Составление ветеринарной учетно-отчетной документации при незаразных заболеваниях животных».	2/2	
	Практическое занятие №10 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы».	2/2	
	Практическое занятие № 11 «Проведения ингаляций у мелких домашних животных»	2/2	
	Практическое занятие № 12 «Введения пищевода зонда животным».	2/2	
	Практическое занятие №13 «Проведение катетеризации мочевого пузыря	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Оформление таблицы: Лабораторные животные: виды, способы содержания	2	
	Подготовка презентации: Серологические и аллергические методы диагностик	2	
	Конспектирование: Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.	2	

	Составление алгоритма: Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови	2	
Курсовой проект (работа)		20	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе Работа по оформлению курсовой работы			
1. Введение 2. Общее положение 3. Этапы подготовки курсовой работы 4. Обзор литературы 5. Требования к выполнению курсовой работы. Оформление курсовой работы 6. Защита курсовой работы 7. Список литературы 8. Приложения Примерные темы: Диагностика и лечение папилломатоза у собак. Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы. Особенности купирования ушных раковин у собак. УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей. Методы кастрации кроликов. Рентгенодиагностика мелких домашних животных Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика. Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак			
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение иммунизации животных. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Постановка аллергических проб у животных. 4. Проведение противопаразитарных обработок. 5. Оценка рационов кормления животных.		252/252	

6. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 8. Проведение общего обследования животных. 9. Проведение инструментального обследования животных. 10. Проведение диспансеризации животных. 11. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 12. Проведение терапии животных 13. Производство акушерской помощи животным по родовспоможению. 14. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. 15. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. 16. Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		
УП 02 раздела 2	72/72	ПК 2.1,
		ПК 2.2,
1. Подход, фиксация, укрепление и обращение с животными на основе требований техники безопасности Способы применения инструментальных и лабораторных методов исследования Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты	6/6	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
2. Энтеральное и парентеральное введение лекарственных веществ различным видам животных	6/6	
3. Проведение новокаиновых блокад	6/6	
4. Введение пищевого зонда животным	6/6	
5. Проведение катетеризации мочевого пузыря	6/6	
6. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала	6/6	
7. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания. Обработка операционного поля	6/6	
8. Наложение послеоперационных швов и повязок (на разные области тела, головы и конечностей)	6/6	
9. Диагностика беременности сельскохозяйственных и домашних животных. Оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах.	6/6	
10. Проведение кастрации различных животных (сельскохозяйственных животных, кроликов, кошек)	6/6	

11. Диагностика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы разных видов животных. Разработка схемы лечения.	6/6	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	6	
Экзамен по модулю	6	
Всего:	962/886	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: «Животноводство», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением

техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер.

Лаборатории:

«Зооигиены и кормление животных»

рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Барометр-анероид, Универсальным баротермогигрометром, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные); Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Электроаспиратор, Люксметр, образцы кормов.

«Эпизоотология с микробиологией»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объема, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

«Ветеринарная хирургия»

Бесконтактный термометр, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный с двумя, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран. Дефектов, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор.

«Лаборатория анатомии и физиологии животных»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов. ", Электрифицированный стенд «Кровеносная система с/ж».

«Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература, муляжи, макеты. Тренажёр «Родовспоможение», приборы для осеменения свиноматок, искусственные вагины, зеркала влагалищные для

коров, тёлков, кобыл, овец, ярок, шприцы для осеменения овец, сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника – осеменатора, акушерский набор.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием учебного материала программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. *Эпизоотология и инфекционные болезни* : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL
2. *Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных* : учебник / В. П. Гончаров, Д. А. Черепяхин ; под ред. В. П. Гончарова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-906371-76-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:
3. *Ветеринарная хирургия* : учебник / В. А. Журба, В. М. Руколь, Э. И. Веремей, В. С. Семёнов, А. А. Стекольников. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 444 с. — ISBN 978-985-7253-02-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:
4. *Паразитология и инвазионные болезни животных* : учебное пособие / А. И. Ятусевич, Н. Ф. Карасев, С. И. Стасюкевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:
5. *Клиническая диагностика* : учебное пособие / Э. О. Сайтханов, В. В. Кулаков, Д. В. Дубов, Р. С. Сошкин. — Рязань : Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева, 2022. — 162 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:
6. **Пристач Н. В., Пристач Л. Н.** Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для СПО. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-906371-43-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL
7. **Пестис В. К., Шарейко Н. А., Разумовский Н. П., Микуленок В. Г., Ганущенко О. Ф., Сехин А. А., Вилим С. В.** Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 320 с. — ISBN 978-985-895-198-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

8. Скогорева А. М., Манжурина О. А. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных : учебное пособие. — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра Первого, 2016. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев, Г. Г. Идрисов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44151-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:
2. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168804>
3. Внутренние болезни животных. Для вузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., с. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264>
4. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125443>
5. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168648>
6. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.
7. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/
8. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.
11. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
12. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаномоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных. Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю, дифференцированный зачет
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; Проведение общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю, дифференцированный зачет
ПК 2.3 ОК 04	Проведение терапии животных и птиц	
ПК 2.4 ОК 01	Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у	

ОК 02	животных и птиц	
ПК 2.5	Произведение акушерской помощи животным	
ОК 01	по родовспоможению.	
ОК 02	Контроль состояния здоровья новорожденных	
ОК04	животных и птенцов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатуры информационных	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и	принципы и формы организации ветеринарной деятельности; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для	планировать и организовывать работы структурного подразделения; разрабатывать оперативные планы-графиков ветеринарных мероприятий по

объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дератизации; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению	проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов	обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдавать задания на проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; осуществлять оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного

		вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; - составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность;	при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;	
ПК Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	3.2.	систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей	методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета показателей эффективности проводимых ветеринарно-санитарных	анализировать процессы и результаты деятельности структурного подразделения; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных

	ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; рассчитывать показатели	мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждение заболеваний различной этиологии; порядок корректировки ветеринарной деятельности	мероприятий; корректировать деятельность структурного подразделения

	эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц		
ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; пользоваться компьютерными и телекоммуникационным и средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация:	2	-
МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета	6	
Экзамен по модулю		
Всего	174	152

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03,04	МДК 03.01 Планирование основных показателей ветеринарной деятельности	60	44	58	26	-	2			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Учебная практика	72	72						72	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6	-					6		
	Всего:	174	152	58	26	-	2	6	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
МДК 03.01 Планирование основных показателей ветеринарной деятельности		60/44	
Тема 1.1 Организация работы ветеринарной деятельности в РФ	Содержание	4/2	
	Организационная структура управления ветеринарной службы. Функции и задачи ветеринарной деятельности. Ветеринарное законодательство Российской Федерации. Ветеринарное дело как система ветеринарных органов, учреждений и организаций. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйства. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах. Требования законодательства в экологических вопросах; Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов. Основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующих на территории Российской Федерации и Таможенного союза.	4/2	ПК 3.1 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Нормативно – правовое обеспечение деятельности структурного подразделения ветеринарной службы»	2	
Тема 1.2. Планирование ветеринарных мероприятий.	Содержание	22/18	ПК 3.2 ОК 01,02
	Основные требования, предъявляемые к планам ветеринарных мероприятий. Принципы планирования ветеринарных мероприятий. Использование данных ветеринарной статистики при планировании ветеринарных мероприятий. Основные	8/4	

	виды планов ветеринарных мероприятий. План профилактических противозoonотических мероприятий Планирование сроков и методов проведения мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Определение времени на проведение работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ. Планирование сроков проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта. Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Определение времени на проведение работ по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ. Выбор методов и режимов стерилизации. Определение объемов инструментов и материалов, подлежащих стерилизации для обеспечения ветеринарно-санитарных мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	ПК 3.2
	1.Разработка планов мероприятий профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц	2/2	
	2.Разработка планов мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов	2/2	
	3.Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции и дезинвазии животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2/2	
	4. Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2/2	
	5. Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для	2/2	

	проведения вакцинации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала		
	6. Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дегельминтизации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2/2	
	7. Расчет потребности в оборудовании, рабочей силе для проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала»	2/2	
Тема 1.3. Оперативный контроль и корректировка нарушений технологии при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	Содержание	10/6	ПК 3.2 ПК 3.3
	Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения Контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом. Порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц, контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Показатели оценки соблюдения технологии, мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Оценка соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям. Контроль применения средств индивидуальной защиты младшим ветеринарным персоналом и соблюдения требований пожарной безопасности. Корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Порядок корректировки ветеринарной деятельности.	6/4	ОК 03, 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	ПК 3.2
	8. Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов	2/2	
	9. Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при	2/2	

	проведении профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц		
Тема 1.4. Анализ эффективности проводимых ветеринарно- санитарных мероприятий	Содержание	6/6	ПК 3.2 ПК 3.3
	Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии на основе систематизации и обработки информации деятельности структурного подразделения. Методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий. Методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии. Показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии. Мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарной деятельности структурного подразделения.	4/4	ОК 02,03,04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК 3.2
	10. Оценка эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий	2/2	
Тема 1.5. Делопроизводство ветеринарной деятельности структурного подразделения	Содержание	14/12	
	Делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета и отчетности, заполняемые в структурном подразделении. Порядок их составления и представления. Оформление сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы, пробам кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, доильно-молочного оборудования и первичной обработки молока, подготовки к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков. Оформление документации на животных, отправляемых на убой. Основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности. Оформление отчетных документов при проведении ветеринарных мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических	8/6	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02, 04

	обработок животных и птиц, стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Оформление заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками. Ведение учета и отчетности в ветеринарии с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Порядок работы с документами в сфере ветеринарной деятельности. Документооборот в государственных информационных системах в сфере ветеринарии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	11. Оформление ветеринарной документации с использованием системы «Меркурий»	2/2	
	12. Оформление заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц	2/2	
	13. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного состояния объектов животноводства	2/2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ определение потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; определение видов и объема работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;; определение сроков и методов проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; систематизация и обработка информации о деятельности структурного подразделения; определение соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; оценка соблюдения технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии,		72/72	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03,04

дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; корректировка действий при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; расчет показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц использование компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; оформление сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Производственная практика Виды работ: планирование и организации работы структурного подразделения; разработка оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдача заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечение безопасных условия труда для работников структурного подразделения анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения; оценка эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировка деятельности структурного подразделения; ведение утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	36/36	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03,04
Экзамен по модулю	6	

ВСЕГО	174/152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Животноводство», Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», «Лаборатория внутренних незаразных болезней».

Мастерская по компетенции «Ветеринария», Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных»,

Оснащённые базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

Основные электронные издания

1. Организация ветеринарного дела : учебник / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенек, В. Ю. Маслак ; под редакцией А. В. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 296 с. — ISBN 978-985-895-233-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152388> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Омарбекова, У. Ж. Ветеринария негіздері :ТжКБүшінокукуралы / У. Ж. Омарбекова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (ИдипиХаб), Профобразование, 2024. — 617 с. — ISBN 978-5-4488-2315-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145046> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.
2. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.
3. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от от 26 октября 2020 г. N 625.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов

классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Горшкова, Е. В. Экономика ветеринарных мероприятий : учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513286> (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Горшкова, Е. В. Экономика ветеринарных мероприятий : учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513286> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

12. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.

13. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025>

14. Железко, А. Ф. Организация ветеринарного дела: учебник / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенок, В. Ю. Маслак; под редакцией А. В. Железко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 296 с. — ISBN 978-985-895-233-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152388.html>

15. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

16. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.

17. Зотеев, В. С. Кормление животных : методические указания / В. С. Зотеев. — Самара :СамГАУ, 2023 — Часть 1 : Зоотехнический анализ — 2023. — 48 с.

18. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с.
19. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.
20. Кузнецов, А. И. Стресс. Влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных, способы определения и пути профилактики / А. И. Кузнецов, А. В. Мифтахутдинов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с.
21. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>
22. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>
23. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.
24. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.
25. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.
26. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
27. Ромашев, К. М. Ветеринарно-санитарные мероприятия в хозяйствующих субъектах / К. М. Ромашев. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 235 с. — ISBN 978-601-278687-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67034.html>
28. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 896 с.

Общие требования к организации рабочей программы

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса рабочей программы

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы и формы оценки
ПК 3.1 ОК.01.ОК-04	Планирует мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птиц	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	Определяет потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ	
ПК 3.2. ОК.02.ОК.04	Анализирует процессы и результаты деятельности структурного подразделения	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	Разрабатывает мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов	
	Соблюдает правила технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов	
ПК.3.3 ОК.04	Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	Оформлять сопроводительную документацию в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	

	Оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных
и птицы**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**Ошибка! Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программыОшибка! Закладка не определена.
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля ..**Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Структура профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.3. Содержание профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации профессионального модуля**Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 103286 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 103286 оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности -основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли - и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы	

действовать в чрезвычайных ситуациях	знаний об изменении климатических условий региона	бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных	Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения Проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры

	ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов	ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы обработки и	Обеззараживания спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Заправки дезинфекционных ковриков раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов Заполнения учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации Выбора методов и режимов стерилизации

	и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться микроскопом	хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника обработки искусственной вагины в соответствии с	инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации Стерилизации инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключаящее нарушение их стерильности Монтирования лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Определения

	для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами	ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техника приготовления стерильных сред Правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по	перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению Приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Размораживания спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценки качества размороженной спермы с целью определения

		эксплуатации Техника оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройство микроскопа и правила работы с ним Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требования к	пригодности ее использования для искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения Выбора инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению Санитарной подготовки самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы Санитарной подготовки самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки

		средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-	

		санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	
ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирать способ выявления половой охоты у самок в	Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному	Определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы Подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки

зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Получать сперму от самцов-	осеменению Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования Требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования	Формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками Приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству Размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей Организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами Ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Выбора способа и периодичности выявления половой

производителей с использованием специального оборудования и инструментов Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных Правила ведения индивидуальной	охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения Обследования самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определения оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностического исследования животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выборки животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения Промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующим и растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости Выбора метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от

	искусственного осеменения Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	карточки животного Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства	вида животных (птицы) и их физиологического состояния Взятия спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности Оценки качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Закладки спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества Выбора метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) Проведения искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по искусственному

		сельскохозяйственных животных Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция Техника промывания препуция у самцов- производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы взятия спермы у самцов- производителей животных (птицы) различных видов Нормы использования самцов- производителей при искусственном осеменении Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями) Техника охлаждения и криоконсервации спермы Правила хранения и транспортировки	осеменению животных и птицы

		охлажденной и замороженной спермы Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции Методы искусственного осеменения самок животных (птицы) Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы) Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного	

		осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением Оценка состояния животных для выявления готовности	Квалификационный экзамен	6	Для углубленного изучения растворов, используемых для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Норм расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного

		к участию в процессе воспроизводства Проведение искусственного осеменения животных и птицы		осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техники приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требований к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методов обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно- санитарными

				правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требований к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники и периодичности

					дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильных растворов, используемых в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состава стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техники приготовления стерильных сред Правил хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройства сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации Техники оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в

				области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методики оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройства микроскопа и правила работы с ним Критериев качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно- санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правил оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требований к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных

					и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требований охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Техники обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройства типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного

					осеменения животных Методов организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению Видов и норм расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения Основных производителей, характеристик оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке Форм составления заявки на приобретение материалов и оборудования Требований к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами Правил установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации,

					техническим паспортам Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационны х технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием Правил работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Техники проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных Правил ведения индивидуальной карточки животного Методики отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники промывания препуция у самцов-

					производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методов взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов Норм использования самцов-производителей при искусственном осеменении Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы Критериев пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования Техники разбавления спермы стерильными средами (разбавителями) Техники охлаждения и криоконсервации спермы Методов искусственного осеменения самок животных (птицы) Техники введения спермы в половые органы самок животных (птицы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.	94	84
Теоретические занятия	40	40
Практические/лабораторные занятия	54	54
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	24	-
МДК 04.01 Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы экзамен	18	
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 103286 оператор по искусственному осеменению животных и птицы квалификационный экзамен	6	
Всего	302	264

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 ПК 4.1 ПК 4.2	МДК 04.01. Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы	116	84	94	40	54	-	4		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	6		-						
	Всего:	302	264	94	40	54	-	4	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01. Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы			
Тема 1.1. Анатомия и физиология половых органов самцов и самок.	Содержание		ОК. 01
	1. Введение. Биологическое значение полового размножения. 2. Половая и физиологическая зрелость организма. Половой цикл. 3. Анатомия половых органов самцов. 4. Особенности размножения птиц.	8	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07
	В том числе практических занятий		ОК. 09
	Практическое занятие №1. Анатомия и физиология половых органов самок. Практическое занятие №2 Анатомия и физиология половых органов самцов.	4/4	П.К 3.1 П.К 3.2
Тема 1.2. Кормление, содержание и использование племенных производителей.	Содержание		ОК. 01
	1. Содержание производителей. Использование производителей. Кормление производителей.	2/2	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05
	В том числе практических занятий		ОК. 07 ОК. 09
	Практическое занятие №3 Кормление, содержание хряков. Требования по уходу за ними.	2/2	П.К 3.1 П.К 3.2
Тема 1.3. Получение спермы и оценка ее качества.	Содержание		
	1. Техника получения спермы. 2. Искусственные вагины для производителей разных видов.	4/4	ОК. 01 ОК. 02
	В том числе практических занятий		ОК. 04
	Практическое занятие №4	6/6	ОК. 05

	Освоить сборку искусственной вагины разных конструкций. Практическое занятие №5 Подготовить искусственные вагины для взятия спермы от производителей. Практическое занятие №6		ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
	В том числе лабораторных занятий Лабораторное занятие №1 Изучить состав спермы, строение спермиев и их движение при разной температуре среды. Лабораторное занятие №2 Изучить влияние осмотического давления на спермиев. Лабораторное занятие №3 Определить влияние кислотности среды на спермиев. Лабораторное занятие №4 Выяснить действие медикаментов и дезинфицирующих средств на спермиев. Лабораторное занятие №5 Определить сперму по внешним признакам Лабораторное занятие №6 Оценить сперму по подвижности Лабораторное занятие №7 Определить концентрацию спермиев Лабораторное занятие №8 Определить процентное соотношение нормальных и патологических форм. Лабораторное занятие №9 Подготовить среды для спермы, используемой для осеменения без замораживания. Лабораторное занятие №10 Разбавить сперму производителей. Лабораторное занятие №11 Подготовить сперму хряка для хранения при комнатной температуре.	26/26	

	Лабораторное занятие №12 Освоить технику замораживания спермы быка. Лабораторное занятие №13 Оттаять и проверить пригодность замороженной спермы для осеменения		
Тема 1.4. Физиологические основы искусственного осеменения.	Содержание		
	1. Техника осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости. 2. Время осеменения самок.	4/4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7 Освоить технику осеменения коров и телок визо-цервикальным способом Практическое занятие №8 Освоить ректо-цервикальный способ осеменения с ректальной фиксацией шейки матки Практическое занятие №9 Освоить mano-цервикальный способ осеменения Практическое занятие №10 Освоить осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой). Практическое занятие №11 Осеменение свиней фракционным способом.	10/10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации «Техника осеменения животных, ее особенности».	2	
Тема 1.5. Искусственное и естественное осеменение.	Содержание		
	1. Искусственное осеменение овец и коз. 2. Искусственное осеменение свиней. 3. Искусственное осеменение кобыл. 4. Искусственное осеменение птиц. 5. Искусственное осеменение крольчих.	12/10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07

	6. Естественное осеменение.		ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12 Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты.	2/2	
Тема 1.6. Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного го осеменения сельскохозяйственных животных.	Содержание		
	Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения. Порядок снабжения материалами, инструментами и оборудованием. Ветеринарно-санитарные правила на пунктах искусственного осеменения. 4. Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.	6/6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13 Работа с календарем техника по искусственному осеменению самок. Практическое занятие №14 Ознакомиться с учетом и отчетностью на станциях искусственного осеменения.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить план организации работы на племенных предприятиях	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения. 2. Ведение отчетной документации 3. Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных. Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования. 5. Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок. 6. Определение течки и охоты у самок с/х животных. 7. Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок.		72	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2

8. Осеменение коров различными способами. 9. Осеменение кобыл различными способами. 10. Осеменение свиней по способу ВИЖ(разбавленной спермой) и фракционным способом. 11. Осеменение овец и коз различными способами. 12. Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Производственная практика Виды работ: Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Анализ условий кормления и содержания племенных животных. 2. Особенности кормления, ухода и содержания быков, баранов. 3. Особенности кормления, ухода и содержания хряков, жеребцов. 4. Ознакомление с правилами сборки и подготовки искусственной вагины к использованию у различных сельскохозяйственных животных. Сборка искусственной вагины. 5. Взятие спермы у хряков и жеребцов. 6. Взятие спермы у быков и баранов. 7. Взятие спермы у кроликов и самцов сельскохозяйственной птицы. 8. Макро- и микроскопическая оценка качества спермы 9. Разбавление, хранение, транспортировка спермы производителей сельскохозяйственных животных. 10. Ветеринарно-санитарные правила искусственного осеменения сельскохозяйственных животных 11. Ознакомление с работой пункта искусственного осеменения, формами племенного и производственного учета. 12. Расчет экономического ущерба от бесплодия. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	108	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	6	
Всего	302/264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы : учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2072> 39 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 896 с. — ISBN 978-5-507-47286- 4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3536> 87 (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Муханбеткалиева, А. А. Болезни репродуктивных органов собак и кошек : учебное пособие / А. А. Муханбеткалиева. — Астана : КазАТУ, 2009. — 80 с. — ISBN 9965- 21-735-1.

— Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2339> 81 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, устные ответы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.
ОК.02	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.04	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК.07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	

	чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 4.1.	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными	Текущий контроль: квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

	правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами	
ПК 4.2	Анализирует характеристики и особенности	

	оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ Оформляет заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивает качество поступивших оборудования и расходных материалов Ведет учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов Оформляет акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирает способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявляет признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определяет время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты Вносит в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты Выявляет перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам Обследует органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний Отбирает смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Определяет оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей Производит процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Получает сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов Создает условия для стимуляции половой	

	активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема Пользуется макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавляет свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов Выбирает метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждает сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества Консервирует сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества Оформляет учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей Вводит сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Пользуется специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Заполняет журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Пользуется программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	Ошибка! Закладка не
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Ошибка! З
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание профессионального модуля	18
2.1. Трудоемкость освоения модуля	18
2.2. Структура профессионального модуля	19
2.3. Содержание профессионального модуля	20
3. Условия реализации профессионального модуля	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 104500 САНИТАР ВЕТЕРИНАРНЫЙ

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать	-определять задачи для	-номенклатура	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации –определять необходимые источники информации –планировать процесс поиска; –структурировать получаемую информацию –выделять наиболее значимое в перечне информации –оценивать практическую значимость результатов поиска –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач –использовать современное программное обеспечение –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности –приемы структурирования информации –формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	–определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности –применять современную научную профессиональную терминологию –определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования –выявлять достоинства	–содержание актуальной нормативно-правовой документации –современная научная и профессиональная терминология –возможные траектории профессионального развития и самообразования –основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	

	и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес- идею -определять источники финансирования	-правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские продукты	
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности	
ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с	Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта,

	использованием химической посуды и лабораторного оборудования Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для	ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного	лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключаящее нарушение их стерильности Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования

	обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

	Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения		
ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами	Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и биологические особенности животных Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и лабораторных животных Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов,	Осуществления контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдения за состоянием больных и лабораторных животных Информирования ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроля за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Выполнения работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Укладки (замены) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Уборки мест содержания

	Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполнять работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производить укладку (замену) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводить уборку мест содержания больных и лабораторных животных Вести учетную документацию по больным и лабораторным животным	используемых при содержании больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Правила общения с животными Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	больных и лабораторных животных Ведения учетной документации по больным и лабораторным животным
ПК 5.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удалять огрубевшую	Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация,	Подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Осмotra животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт,

роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	дебикирование, обработка кожного покрова) Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова Технология обрезки копыт животных Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Технология дебикирования птицы Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов	декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксации животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнения обрезки копыт животным Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаления рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирования птицы в промышленном птицеводстве Санитарно-гигиенической обработки кожного покрова животных Оформления учетно-отчетной документации

		Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	98	98
Теоретические занятия	40	40
Практические занятия	58	58
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена	18	-
УП.05 Учебная практика в форме дифференцированного зачета	12	
ПП.05 производственная практика в форме дифференцированного зачета		
ПМ. 05 квалификационный экзамен	6	
Всего	336	
		314

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК.01- ОК.04 ПК5.1- ПК5.3	МДК 04.01. Выполнение работ санитара ветеринарного	114	98	98	40	58	-	4		
ОК.01- ОК.04 ПК5.1- ПК5.3	Учебная практика	72	72	-					7 2	
ОК.01- ОК.04 ПК5.1- ПК5.3	Производственная практика	144	144	-						144
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	336	314	98	40	58	-	4	7 2	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК05.01.Выполнение работ санитара ветеринарного		114/98	
Тема Введение	Содержание	2/2	ОК.01-ОК.04
	Сущность профессии «Санитар ветеринарный». Задачи, значение, краткая история.	2/2	ПК4.1-ПК4.3
	Раздел 1 .Выполнение работ санитара ветеринарного	12/12	
Тема1.1.Лекарственные вещества,действующие нафункции различныхорганов и системорганов	Содержание 1.Вещества, регулирующие работу кишечника. Вещества, улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные, рвотные, спазмолитические, вяжущие средства 2.Вещества, действующие на органы дыхания. Вещества, возбуждающие дыхание. Отхаркивающие средства. Их действие и применение 3.Вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале. Препараты наперстянки горицвета, ландыша. 4.Вещества, действующие на органы мочевого выделения. Понятие о механизме мочегонного действия. 5.Маточные средства, спазмолитики. Действие и применение.	6/6	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №1. Лекарственные вещества, действующие на работу сердца. Практическое занятие №2. Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему, органы дыхания.		ПК4.1-ПК4.3

	Практическое занятие №3. Выписывание рецептов на вещества, действующие на пищеварения, мочеотделения		
Тема 1.2 Приготовление лекарственных средств	Содержание	16/16	
	-Приготовление жидких лекарственных форм. Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. -Дозы применения различным видам животных растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. -Приготовление твердых форм. Методы приготовления порошков, сборов, пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. -Дозы применения различным видам животных мазей, паст, линиментов, кошек, суппозиторий и аэрозолей.	4/4	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие №4 Расчет доз применения для различных видов животных порошков, сборов, пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. Практическое занятие №5 Приготовление жидких лекарственных форм Практическое занятие №6 Приготовление твердых лекарственных форм Практическое занятие №7 Приготовление мягких лекарственных форм		ПК4.1-ПК4.3
Тема 1.3 Способы введения лекарственных веществ	Содержание	14/14	
	1. Методы введения лекарственных веществ. Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ, вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ. 3 Особенности введения лекарственных веществ через рот различным видам животных.	6/6	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3

	4 Инструменты, используемые для введения веществ через рот, зондирование желудка и рубца.		
	5 Введение лекарственных веществ парентерально. Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания.		
	6 Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Техника введения лекарственных веществ парентерально.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 8 Способы введения лекарств		ПК4.1-ПК4.3
	Практическое занятие №9 Техника введения лекарственных веществ животным через рот. Техника введения лекарственных веществ парентерально.		
Тема 1.4 Определение клинического состояния животных	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Практическое занятие №10 Разработать алгоритм проведения термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов. Практическое занятие №11 Составить таблицу: биохимические показатели мочи животных (норма и отхождение от нормы) Практическое занятие №12 Определение клинического состояния животных: проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов. Практическое занятие №13 Исследование органов пищеварения. Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки. Практическое занятие №14 Общие клинические методы исследования животных. Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности. Практическое занятие №15		ПК4.1-ПК4.3

	Составить перечень болезней органов пищеварения животных с описанием. Практическое занятие №16 Составить перечень болезней печени животных с описанием. Практическое занятие №17 Исследование верхних дыхательных путей и легких. Практическое занятие №18 Исследование органов пищеварения и печени.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1 Составить памятку «Оптимальные показатели температуры, влажности в помещениях для разных видов животных»		ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
Тема 1.5 Проведение ветеринарной обработки животных против насекомых	Содержание	4/4	
	1. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	2/2	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №19 1. Изучение видов, доз и методов применения препаратов применяемых для обработки животных и отработка методики обработки животных против насекомых.		ПК4.1-ПК4.3
Тема 1.6 Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	Содержание	10/10	
	Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у свиней	4/4	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №20 Обработка пуповины у поросят		ПК4.1-ПК4.3

	Практическое занятие №21 Скалывание клыков у поросят Практическое занятие №22 Ампутация хвоста у поросят		
Тема 1.7	Содержание	10/10	
Фиксация животных	-Способы фиксации животных. Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней. -Способы фиксации животных в стоячем и лежащем положении. Инструменты для фиксации животных. Техника безопасности при обращении с животными. -Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений возникающих при фиксации.	4/4	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №23 Изучение способов фиксации крупного рогатого скота. Практическое занятие №24 Изучение способов фиксации свиней и мелких животных.		ПК4.1-ПК4.3
Тема 1.8 Кастрация самцов и самок	Содержание	12/12	
	-Основные методы кастрации самцов. Кровавые и бескровные методы кастрации. -Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных. Инструменты применимые для кастрации. Послекастрационные осложнения. Виды послекастрационных осложнений. -Кровотечения. Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	6/6	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №25 Кастрация хряков.		ПК4.1-ПК4.3

	Кастрация кобелей.		
Тема 1.9 Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	Содержание	2/2	
	Биопрепараты. Классификация ветеринарных биопрепаратов. Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов. Препараты, применяемые для аллергической диагностики. Препараты, применяемые для серологической диагностики. Правила браковки, хранения и транспортировки. Обезвреживание биопрепаратов. Правила оценки и браковки биопрепаратов. Транспортировка и хранение биопрепаратов. Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов.	2/2	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
Тема 1.10 Организация массовых обработок животных	Содержание	8/8	
	Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья. Оборудование места для обработок. Фиксация животных.	2/2	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа №26 Способы введения биопрепаратов. Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных. Практическое занятие №27 Особенности способов введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот у разных видов животных.		ПК4.1-ПК4.3
Тема 1.11 Методы профилактики инфекционных болезней	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое задание № 28 Решение ситуационных задач: противоэпизоотические мероприятия. Задачи противоэпизоотических мероприятий. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов		ПК4.1-ПК4.3

	животного происхождения. Ветеринарный надзор и контроль. Практическое задание № 29 Изучение профилактических мероприятий в животноводческих комплексах. Изучить оборудование и правила пользования карантинным отделением и изолятором, оборудования санпропускников.		
Тема 1.12 Лечение и уход за заразно больными животными	Содержание		
	Лечение заразно больных животных. Специфическое и симптоматическое лечение. Помещение больного животного в изолятор. 2 Улучшение кормления и содержания больных животных. 3 Уход за больными животными в изоляторе. Устройство изолятора. 4 Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными. Спецодежда для персонала, санпропускники. 5 Методы обеззараживания навоза и сточных вод. Дезинфекция.	2/2	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа №2 Составить перечень промышленных (фармацевтических) названий азотсодержащих добавок, кормовых дрожжей, синтетических аминокислот, разработка плана мероприятий по профилактике незаразных болезней	2	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	Промежуточная аттестация: экзамен	12	
Учебная практика Виды работ: - приготовление дезинфицирующих препаратов; проведение санитарной обработки помещений; применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности; - проведение ветеринарной обработки животных; -		72/72	ПК4.1-ПК4.3

стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; - проведение массовой обработки животных; - фиксация животных разных видов; - обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят - определение клинического состояния животных; - введение животным лекарственных средств основными способами; - подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Производственная практика Виды работ: - Охрана труда и правила пожарной безопасности. Ознакомление с базовым предприятием. - Изучение должностных инструкций санитаров ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды; - Принятие участия в подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; - Выполнять работы по предупреждению незаразных и заразных заболеваний животных под руководством ветеринарного врача; - Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача - Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	144/144	ПК4.1-ПК4.3
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	6	
Всего	336/314	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария» и зоны по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы ветеринарии : учебник для спо / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333287> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46031-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/295937> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основные симптомы внутренних болезней животных : учебное пособие для спо / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Рассчитывает объёмы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовит дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Обрабатывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач,

	клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования. Дезинфицирует помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производит санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводит стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользуется специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществляет хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирает и применяет средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформляет журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулирует систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользуется специальным оборудованием для контроля и регулирования среды	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка

	обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявляет отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, оценивает эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывает предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществляет подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с расписанием дня и разработанными рационами Выполняет очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывает потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполняет очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Осуществляет при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных Ведет учетные записи о поступлении, использовании, утилизации животных	решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
ПК 5.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Выявляет противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закрепляет животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удаляет огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивает копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользуется специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользуется специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производит отсечение части клюва у птицы	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

	с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносит противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части -определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составляет план действия -определяет необходимые ресурсы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывает составленный план -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации -определяет необходимые источники информации -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию -выделяет наиболее значимое в перечне информации -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применяет современную научную профессиональную терминологию -определяет и выстраивать траектории	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования -выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план -рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентует бизнес-идею -определяет источники финансирования	практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывает работу коллектива и команды -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.06ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
ветеринарного фельдшера**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРНОГО ФЕЛЬДШЕРА

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	-

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 6.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.	82	78
Теоретические занятия	21	20
Практические занятия	61	58
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности (дифференцированный зачет)	2	
ПМ. 06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера (экзамен по модулю)	6	
Всего	128	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПМ.06ц ОК 02 ПК 6.1.	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	128	114	82	21	61		4	36	
МДК 06.01 ОК 02 ПК 6.1	Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности	86	78	82	21	61	-	4		-
	Учебная практика	36	36						36	
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	128	114	82	21	61	6	4	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности		86/78	
Раздел 1. Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности		64/58	
Тема 1.1. Введение	Содержание	1	ОК 02, ПК 5.1
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами.		
	Роль информатизации в современном обществе		
	Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения		
	Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работника в области ветеринарии		
Тема 1.2. Специализированная справочная система для специалистов «Веста»	Содержание	5/5	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Веста»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №1-2. Работа в государственных информационных системах «Веста»	4/4	
Тема 1.3. Специализированная справочная система для специалистов «Ассоль»	Содержание	5/5	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Ассоль».	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №3-4. Работа в государственных информационных системах «Ассоль»	4/4	
Тема 1.4. Специализированная справочная система для специалистов	Содержание	4/4	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Цербер»	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	

«Цербер»	Практическое занятие №5. Работа в государственных информационных системах «Цербер»	2/2	
Тема 1.5. Специализированная справочная система для специалистов «Сирано»	Содержание	5/4	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Сирано».	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие №6. Работа в государственных информационных системах «Сирано»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разграничения прав доступа пользователей в системе «Сирано».	2/1	
Тема 1.6. Специализированная справочная система для специалистов «Ветеринария»	Содержание	6/5	
	Внедрение государственных информационных систем: «Ветеринария»	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №7-8. Работа в государственных информационных системах «Ветеринария»	4/4	
Тема 1.7. Специализированная справочная система для специалистов «Хариот»	Содержание	7/5	ОК 02, ПК 5.1
	ФГИС «Хариот»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №9-10. Работа в государственных информационных системах «Хариот»	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ рисков и ответственности при работе с ФГИС «Хариот».	2	
Тема 1.8. Специализированная справочная система для специалистов «Велес»	Содержание	6/6	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Велес».	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №11-12. Работа в государственных информационных системах «Велес»	4/4	
Тема 1.9. Специализированная справочная система	Содержание	5/5	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Аргус».	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	

для специалистов «Аргус»	Практическое занятие №13-14. Работа в государственных информационных системах «Аргус»	4/4	
Тема 1.10. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий»	Содержание	17/17	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Меркурий».	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие № 15-22. Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Формы 1-4.	16/16	
Тема 1.11. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий ХС»	Содержание	2/1	ОК 02, ПК 5.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Меркурий ХС».	2/1	
Тема 1.12.	Содержание	1/1	
Специализированная информационная система для специалистов «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных»	Информационная система «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных» с использованием программного комплекса «Ветмониторинг»	1/1	ОК 02, ПК 5.1
Раздел 2. Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности		20/20	

Тема 2.1 Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач. Обучение составлению запроса в конструкторе промтов.	1/1	
	Отработка на практике алгоритма самостоятельного создания корректного запроса без использования конструктора. Изучение библиотеки корректных и некорректных команд для нейросети.	2/2	
	Использование онлайн-переводчика для англоязычных нейросетей.	2/2	
Тема 2.2 Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1/1	
	Возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности. Возможности и перспективы автоматизации рутинных задач, работа с большими данными – навыки получения саммари (краткого смыслового содержания) текста, навыки расширения текста. Возможности нейронных сетей в повышении эффективности обучения. Использование нейронной сети как переводчика. Планирование с использованием нейронных сетей.	1/1	
Тема 2.3 Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы	Содержание учебного материала	5/5	
	Обзор возможностей конкретных нейронных сетей в области генерации изображений по заданным критериям. Примеры корректных и удачных текстовых запросов для генерации изображений от разработчиков нейронных сетей. Галерея корректных и удачных изображений, сгенерированных конкретными нейронными сетями. Алгоритм написания запроса для генерации изображения для получения результата в заданных границах.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Генерация изображений с использованием возможностей	2/2	

	нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий.		
	Отработка на практике алгоритма получения от нейросети изображения по заданным параметрам	2/2	
Тема 2.6 Использование искусственного интеллекта в SMM и медиа: основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально ориентированного медиаконтента	Содержание учебного материала	7/7	
	Способы и алгоритмы интеграции нейронных сетей в процесс создания профессионально ориентированного и образовательного контента для SMM, СМИ и Интернет медиа. Возможности искусственного интеллекта в процессе анализа динамики рынка товаров и услуг. Возможности нейронных сетей в создании персонализированного цифрового контента. Возможности нейронных сетей в SMM. Создание контент-плана. Создание логотипа. Искусственный интеллект и его влияние на востребованные навыки цифровой экономики. Возможности нейронных специализированных сетей текстов в и генерации визуального медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернет медиа.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Генерация и создание отдельных элементов медиаконтента при помощи нейронных сетей – информационная статья, информационно-образовательный пост в социальной сети, контент-план.	4/4	
	Алгоритм создания медиаконтента по типам наиболее востребованных цифровых форматов потребления информации в Сети.	2/2	
Тема 2.7 Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями	Содержание учебного материала	1/1	
	Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий Содержание рисков,	1/1	

– риски и этика применения возможностей новейших технологий	искусственного связанных с возможностями интеллекта и нейронных сетей. Фальсификация биометрии и хранение персональных данных. Особенности использования облачных технологий. Технологии deepfake. Экспертиза авторства цифрового контента. Инструкции по защите персональных данных. Способы разоблачения deepfake.		
Тема 2.8 Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.	Содержание учебного материала	1/1	
	Обзор достижений цифрового технического прогресса в избранной студентом деятельности. Области профессиональной перспективы и риски внедрения искусственного интеллекта в профессиональные процессы. Опыт присутствия искусственного интеллекта в профессиональных процессах избранной студентом специальности.	1/1	1/1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Учебная практика Виды работ 7. Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц 8. Подготовка и оформление практической работы (по необходимости) 9. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике. 10. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio 11. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple 12. Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг» Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		36/36	ОК 02, ПК 5.1
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		6	
Всего		128/114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150790> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Текущий контроль: Решение задач, оформление практических занятий. Решение тестовых заданий. Защита практических работ. Экспертная оценка практических действий, тестирование практических навыков. Устный контроль: защита практических работ, групповой опрос, выступление с докладами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной практике Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, экзамен по модулю

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	Учебная практика	4,5,6	144
УП. 02	Учебная практика	4,5,6	216
УП. 03	Учебная практика	7	72
УП. 04	Учебная практика	6	36
УП. 05	Учебная практика	4	36
УП.06	Учебная практика	5	36
	Всего УП	X	540
ПП. 01	Производственная практика	6	216
ПП. 02	Производственная практика	6,7	252
ПП. 03	Производственная практика	7	36
ПП. 04	Производственная практика	6	72
ПП. 05	Производственная практика	5	72
	Всего ПП	X	648
	Итого практики	X	1188

к ОПОП-П по 36.01.02 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
 - 2.2. Структура и содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации учебной практики
 - 3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 01. Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов

МДК 01.02 Методики профилактики хирургической инфекции

МДК 01.03 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК.1.1	Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.
ПК.1.2	Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.
ПК.1.3	Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.
ПК.1.4	Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
	продукции животного и растительного происхождения.
ПК.1.5	Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	- контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов. - разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - выдачи заданий на проведение дезинфекции,

Наименование вида деятельности	Практический опыт
	дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц. - выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов. - проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно / рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированной / рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 УП. 01	144	Рассредоточено	2/3 и 4/5-6	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПК 1.1, 1.2, 1.3	Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов (МДК 01.01)	72			х
ПК 1.1, 1.2			1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных	Тема 1.1. Ветеринарно-санитарная оценка кормов	10
ПК 1.1, 1.2			2. Определение отбора материала для лабораторного исследования	Тема 1.1. Отбор проб и подготовка материалов для лабораторного анализа	6
ПК 1.1, 1.2			3. Проверка	Тема 1.1.	10

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
			санитарного состояния пастбищ и водопоев водопоя животных	Санитарно-гигиеническая оценка пастбищ и водопоев	
ПК 1.1, 1.3			4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях	Тема 1.4. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение влажной дезинфекции.	14
ПК 1.1			5. Проверка средств для транспортировки	Тема 1.2. Зоогигиенические требования к транспортировке животных	6
ПК 1.1, 1.2			6. Контроль использования СИЗ и гигиенических норм	Тема 1.2. Гигиена труда в животноводстве	6
ПК 1.1, 1.2			7. Утилизация трупов и биологических отходов	Тема 1.4. Утилизация биологических отходов	10
ПК 1.1, 1.2			8. Оформление результатов контроля	Тема 1.1–1.3. Ведение документаци	10

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
				ии по контролю.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 (МДК 01.01)					72
ПК 1.1, 1.2, 1.4	Раздел 2. Методики профилактики хирургической инфекции (МДК 01.02)	36			
ПК 1.1, 1.2, 1.4			9.Проведение лабораторных исследований продукции (без заключения)	Тема 2.1. Асептика и антисептика . Обработка рук хирурга	6
			10. Проведение предубойного осмотра и послеубойного осмотра туш и органов. 11. Проведение обработки рук хирурга различными способами	Тема 2.2. Проведение предубойного осмотра и послеубойного осмотра туш и органов. Проведение обработки рук хирурга различными способами	6
ПК 1.1, 1.2, 1.4			12.	Тема 2.4.	6

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
			Фиксация животных в стоячем и лежачем положении для хирургических манипуляций	Фиксация и обездвиживание животных	
ПК 1.1, 1.2, 1.4			13. Проведение местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у животных	Тема 2.5. Местная анестезия животных	6
ПК 1.1, 1.2, 1.4			14. Стерилизация ветеринарного инструментария. Контроль качества стерилизации	Тема 2.6. Стерилизация инструментов и контроль качества	6
ПК 1.1, 1.2, 1.4			15. Подготовка средств и инструментария для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий.	Тема 2.7. Подготовка инструментария и средств для ветсанмероприятий. Техника хирургических манипуляций	6

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
			Рассечение тканей, остановка кровотечения, наложение и снятие различных видов швов	й (рассечение, гемостаз, швов)	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 (МДК 01.02)					36
ПК 1.1, 1.2, 1.5	Раздел 3. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов сырья животного происхождения (МДК 01.03)	36			
ПК 1.1, 1.2, 1.5			16. Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности и реализации/	Тема 3.1. Лабораторные методы исследования продуктов животноводства	12

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
			переработки)		
ПК 1.1, 1.2, 1.5			17. Проведение предубойного осмотра животных	Тема 3.2. Предубойный осмотр животных	12
ПК 1.1, 1.2, 1.5			18. Участие в послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	Тема 3.3. Послеубойная ветсанэкспертиза туш и органов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6			6
ВСЕГО		144			144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) «Животноводство», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер. Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термометры ветеринарные, Психрометры Августа

(статические), Анемометры, Универсальный переносной газоанализатор, Люксметр, образцы кормов.

«Ветеринарная хирургия»

Бесконтактный термометр, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран, Тренажер по обработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор.

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Овоскопы, трихинеллоскопы, люминесцентные анализаторы, рефрактометры, оборудование для определения жирности и кислотности молока; реактивы и посуда для лабораторных работ; муляжи и макеты продуктов; комплекты учебно-наглядных пособий и плакатов; нормативно-правовая документация.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием учебного материала программы профессионального модуля.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные электронные издания

4. **Общая зоогигиена** : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 430 с. — ISBN 978-5-906371-38-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144435>
5. **Зоогигиена** / В. А. Аликаев. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-906371-75-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144406>
6. **Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-1307-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135503>
8. **Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения** : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-4488-1719-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134691> -8
9. **Оценка и контроль качества продукции животноводства** : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-1939-1, 978-5-4497-2829-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138147>
10. **Основные технологии первичной переработки животных** : учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-1860-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137664>

10. **Эпизоотология и инфекционные болезни** : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154512>

11. **Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии** : учебник / С. Л. Гайсёнок, В. В. Максимович, С. В. Даровских [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 568 с. — ISBN 978-985-895-249-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152371>

10. **Общая эпизоотология** : учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, О. В. Епанчинцева, Н. А. Журавель [и др.]. — Челябинск : Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-88156-885-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139467.html>

Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.
2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/
3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
5. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
7. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
8. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».

Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 36.02.01 Ветеринария.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	- осуществляет контроль ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - осуществляет проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - осуществляет контроль санитарных показателей кормов для животных и птиц; - осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц.	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
	ПК 1.2 Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.	– Осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - Осуществляет отбор проб для лабораторных	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация:

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - Осуществляет разработку рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - Осуществляет оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов.	дифференцированный зачет.
	ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.	- Осуществляет разработку оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - Осуществляет выдачу заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - Осуществляет оперативный контроль проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.	
	ПК 1.4 Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения.	- Осуществляет выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - Проводит выдачу заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - Осуществляет оперативный контроль проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - Осуществляет контроль	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов.	
	ПК 1.5 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	- Осуществляет проведение ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - Осуществляет отбор проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - Осуществляет проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - Осуществляет проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - Осуществляет обеспечение проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - Осуществляет оценку эффективности	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: использовать современные средства поиска информации (электронные базы данных, справочные системы); применять информационные технологии для обработки и анализа данных; работать с нормативно-правовой документацией в электронном виде; использовать профессиональные справочные системы («КонсультантПлюс», «Гарант»). Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте.	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; поддерживать ситуационное взаимодействие,	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в коллективе. Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать профессиональную лексику в устной и письменной речи; вести профессиональную документацию в соответствии с требованиями.	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: применять принципы ресурсосбережения в профессиональной деятельности; использовать экологически безопасные методы утилизации отходов; действовать в	Текущий контроль: - оценка выполнения работ на учебной практике; - практический опыт, полученный на практике. Промежуточная

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соответствии с правилами безопасности при чрезвычайных ситуациях; соблюдать требования охраны труда и техники безопасности при проведении ветеринарно- санитарных мероприятий; применять принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	аттестация: дифференцированный зачет.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной практике; практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 02 ПМн.02. Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	270
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	276
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	276
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	276
2.2. Структура учебной практики.....	276
2.3. Содержание учебной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	282
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	282
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	282
3.3. Общие требования к организации учебной практики	283
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	283
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	284

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.02.01. «Ветеринария»

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1).

ОПОП-П):

ПМн.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц.

код и наименование профессионального модуля

МДК 02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных.

код и наименование междисциплинарного курса

МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц.

код и наименование междисциплинарного курса

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 2.1	Определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения	Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; методики постановки аллергических проб у животных и птиц; влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;	Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.

	вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц; основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке	
ПК 2.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных;	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под

	определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача
ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
ПК 2.4	Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний	Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации	Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.

	для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	
ПК 2.5	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий	- проведение зоотехнического анализа кормов - контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отбор материала для лабораторных исследований; - владение техникой вскрытия трупов животных - оформление результатов контроля; - осуществление контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; - проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - подготовка животного оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания. - Обработка операционного поля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 02 УП. 01	216	рассредоточено	4/5/6	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. ПМ 02	Наименование				х
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных.	144	1. Классификация кормов. Сроки заготовки и хранения кормов	Тема: Определение сроков заготовки и хранения кормов	6

OK 09					
			2. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов.	Тема: Проведение зоотехнического анализа кормов	6
			3. Отбор проб кормов для лабораторного исследования	Тема: Проведение отбор проб кормов для лабораторного исследования	6
			4. Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц	Тема. Анализ влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц	6
			5. Оценка рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний	Тема. Анализ оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний	6
			6. Вскрытие трупов жвачных животных. Вскрытие трупов свиней. Вскрытие трупов однокопытных	Тема: Проведение вскрытия трупов животных.	6
			7. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов животных.	Тема: Проведение утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов животных.	6
			8. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных	Тема: Организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных.	6
			9. Проведение эпизоотологического обследования фермы.	Тема: Проведение эпизоотологического обследования фермы.	6

			10 Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.	Тема: Проведение предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.	6
			11. Наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок.	Тема. Наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок.	6
			12. Постановка аллергических проб у животных и птиц. Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.	Тема. Постановка аллергических проб у животных и птиц. Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.	6
			13. Отбор проб биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц.	Тема: Отбор проб биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц.	6
			14. Взятие, консервирование, упаковка проб материала для прижизненной и посмертной диагностики болезней животных и птиц	Тема: Взятие, консервирование, упаковка проб материала для прижизненной и посмертной диагностики болезней животных и птиц	6
			15 Проведение работ с инфекционно-	Тема: Проведение работ с инфекционно-	6

			больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности	больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности	
			16. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.	Тема. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.	6
			17. Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	Тема. Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	6
			18. Взятие крови у различных видов животных	Тема. Взятие крови у различных видов животных	6
			19. Проведение дегельминтизация животных	Тема. Проведение дегельминтизация животных	6
			20. Культивирование микробов на питательные среды	Тема. Культивирование микробов на питательные среды	6
			21. Проведение серологического исследования крови	Тема. Проведение серологического исследования крови	6
			22. Проведение копрологического исследования кала	Тема. Проведение копрологического исследования кала	6
			23. Вскрытие животного. Заполнение протокола вскрытия	Тема. Вскрытие животного. Заполнение протокола вскрытия	6
			24 Составление плана ветеринарно-	Тема. Составление плана ветеринарно-	6

			профилактических и противоэпизоотиче- ских мероприятий по конкретному хозяйству	профилактических и противоэпизоотиче- ских мероприятий	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					144
ПК 02.02	Раздел 2. Наименование	72		Тема 2.1.	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 02.02. Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйствен- ных животных и птиц	72	1. Подход, фиксация, укрепление и обращение с животными на основе требований техники безопасности Способы применения инструментальных и лабораторных методов исследования. Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты	Тема. Фиксация животных, применение инструментальных и лабораторных методов исследования	6
			2. Энтеральное и парентеральное введение лекарственных веществ различным видам животных	Тема: Введение лекарственных веществ различными способами.	6
			3. Проведение новокаиновых блокад	Тема: Проведение новокаиновых блокад	6
			4 Введение пищевго зонда животным	Тема: Введение пищевго зонда животным	6
			5. Проведение катетеризации мочевого пузыря	Тема Проведение катетеризации мочевого пузыря	6
			6. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала	Тема Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала	6
			7 Подготовка животного к	Тема. Подготовка животного к	6

		оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания. Обработка операционного поля	оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания. Обработка операционного поля	
		8. Наложение послеоперационных швов и повязок (на разные области тела, головы и конечностей)	Тема. Наложение послеоперационных швов и повязок (на разные области тела, головы и конечностей)	6
		9. Диагностика беременности у сельскохозяйственных и домашних животных.	Тема. Диагностика беременности сельскохозяйственных и домашних животных.	6
		10. Оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах	Тема. Владение техникой акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах	6
		11 Проведение кастрации у различных видов животных (сельскохозяйственных животных, кроликов, котов)	Тема. Проведение кастрации различных животных	3
		12. Диагностика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы разных видов животных. Разработка схемы лечения	Тема: Диагностика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы разных видов животных. Разработка схемы лечения	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6			6
ВСЕГО				216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет: «Животноводство», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением

техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Лаборатория(и) Лаборатории:

«Зоогигиены и кормление животных»

рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Барометр-анероид, Универсальным баротермогигрометром, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные); Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Электроаспиратор, Люксметр, образцы кормов.

«Эпизоотология с микробиологией»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объема, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

«Патологическая физиология и патологическая анатомия», «Ветеринарная хирургия»

Бесконтактный термометр, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный с двумя, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран. Дефектов, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных Содержание учебного материала программ профессиональных модулей.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные и/или электронные издания

1. *Эпизоотология и инфекционные болезни* : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : сайт. — URL

2. *Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных* : учебник / В. П. Гончаров, Д. А. Черепяхин ; под ред. В. П. Гончарова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-906371-76-3. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

3. *Ветеринарная хирургия* : учебник / В. А. Журба, В. М. Руколь, Э. И. Веремей, В. С. Семёнов, А. А. Стекольников. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 444 с. — ISBN 978-985-7253-02-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

4. *Паразитология и инвазионные болезни животных* : учебное пособие / А. И. Ятусевич, Н. Ф. Карасев, С. И. Стасюкевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

5. *Клиническая диагностика* : учебное пособие / Э. О. Сайтханов, В. В. Кулаков, Д. В. Дубов, Р. С. Сошкин. — Рязань : Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева, 2022. — 162 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

6. **Пристач Н. В., Пристач Л. Н.** Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для СПО. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-906371-43-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL

7. **Пестис В. К., Шарейко Н. А., Разумовский Н. П., Микуленок В. Г., Ганущенко О. Ф., Сехин А. А., Вилим С. В.** Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 320 с. — ISBN 978-985-895-198-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

8. **Скогорева А. М., Манжурина О. А.** Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных : учебное пособие. — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра Первого, 2016. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

9. **Лабораторная диагностика инфекционных болезней** : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нурғалиев, Г. Г. Идрисов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44151-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 36.02.01 Ветеринария.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных. Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; Проведение общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	
ПК 2.3 ОК 04	Проведение терапии животных и птиц	
ПК 2.4 ОК 01 ОК 02	Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных и птиц	
ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК04	Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. Контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов	

**Приложение 1.1.1.3 к ОПОП –П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03
ПМ. 03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	
2.2. Структура и содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 3.1.	Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности
ПК 3.2.	Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности
ПК 3.3.	Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	Иметь практический опыт: планировать и организовывать работы структурного подразделения; разрабатывать оперативные планы-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зооигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдавать задания на проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарных и зооигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному

	персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; осуществлять оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного подразделения анализировать процессы и результаты деятельности структурного подразделения; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировать деятельность структурного подразделения ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03 ПМ. 03	72	концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03 ПМ.03 «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения»		72			72
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК 03.01 Планирование основных показателей ветеринарной деятельности	60	- определение потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; - определение	Тема 1.1. Определение потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ Тема 1.2.	6 6

		видов и объема работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - определение сроков и методов проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; - определение соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; - оценка соблюдения технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции,	Определение видов и объема работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;	
			Тема 1.3. Определение сроков и методов проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц.	6
			Тема 1.4. Систематизация и обработка информации о деятельности структурного подразделения	6
			Тема 1.5. Определение соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям	6
			Тема 1.6. Оценка соблюдения технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции,	6

			дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;	дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц	
			- корректировка действий при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;	Тема 1.7. Корректировка действий при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц.	6
			- расчет показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц	Тема 1.8. Расчет показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц	6
			- использование компьютерных и телекоммуникационных средств в	Тема 1.9. Использование компьютерных и	12

			профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - оформление сопроводительной документации в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.	телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц	
			Тема 1.10. Оформление сопроводительной документации в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц,	6	
			Тема 1.11. Оформление заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.	6	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета					6
ВСЕГО					72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Животноводство», Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», «Лаборатория внутренних незаразных болезней».

Мастерская по компетенции «Ветеринария», Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных».

Оснащённые базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные электронные издания

1. Организация ветеринарного дела : учебник / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенок, В. Ю. Маслак ; под редакцией А. В. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 296 с. — ISBN 978-985-895-233-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152388> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Омарбекова, У. Ж. Ветеринария негіздері :ТжКБүшіноқуқұралы / У. Ж. Омарбекова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (ИдипиХаб), Профобразование, 2024. — 617 с. — ISBN 978-5-4488-2315-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145046> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, А. И. Стресс. Влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных, способы определения и пути профилактики / А. И. Кузнецов, А. В. Мифтахутдинов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с.

2. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.

4. Зотеев, В. С. Кормление животных : методические указания / В. С. Зотеев. — Самара :СамГАУ, 2023 — Часть 1 : Зоотехнический анализ — 2023. — 48 с.

5. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/367025>

6. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.

7. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.

8. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.

9. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 896 с.

10. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

15. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.

18. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.

22. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>

23 24. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>

1. Железко, А. Ф. Организация ветеринарного дела: учебник / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенюк, В. Ю. Маслак; под редакцией А. В. Железко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 296 с. —

a. ISBN 978-985-895-233-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].

b. URL: <https://www.iprbookshop.ru/152388.html>

2. Ромашев, К. М. Ветеринарно-санитарные мероприятия в хозяйствующих субъектах / К. М. Ромашев. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 235 с. — ISBN 978-601-278687-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

a. URL: <https://www.iprbookshop.ru/67034.html>

3. Горшкова, Е. В. Экономика ветеринарных мероприятий : учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513286> (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Горшкова, Е. В. Экономика ветеринарных мероприятий : учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 50 с.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513286> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. — М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.

5. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

6. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N

37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N

580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ацески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. 18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случайной болезни лошадей (трипаномоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

32. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

33. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

34. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

35. Методическое сопровождение ветеринарной хирургии / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с.

36. Нормативные правовые акты Россельхознадзора . — Ставрополь : СПГУ, 2022. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302303>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы и формы оценки
ПК 3.1 ОК.01.ОК-02, ОК.05	Планирует мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птиц	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>
	Определяет потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ	
ПК 3.2. ОК.02.ОК.04, ОК.07	Анализирует процессы и результаты деятельности структурного подразделения	<i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i> <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>
	Разрабатывает мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов	
	Соблюдает правила технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов	
ПК.3.3 ОК.05, ОК.09.ОК.04, ОК.07	Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц	<i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>
	Оформлять сопроводительную документацию в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	

	Оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.4

к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	270
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	276
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-ПО	Ошибка! Закладк
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	276
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	276
2.2. Структура учебной практики.....	276
2.3. Содержание учебной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	282
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	282
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	282
3.3. Общие требования к организации учебной практики	283
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	283
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	284

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

код и наименование профессионального модуля

МДК 04.01 Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы

код и наименование междисциплинарного курса

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы
ПК 4.2.	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения Проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Заправки дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов Заполнения учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации Выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации Стерилизации инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Монтирования лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Определения перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению Приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

	Размораживания спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценки качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения Выбора инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению Санитарной подготовки самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы Санитарной подготовки самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки
Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы Подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки Формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками Приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству Размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей Организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами Ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения Обследования самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определения оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностического исследования животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выборки животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения Промывания препуция у самцов-производителей

	дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости Выбора метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния Взятия спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности Оценки качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Закладки спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества Выбора метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) Проведения искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 04 УП. 04	72	Концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04. ПМ. 04	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	72			x
ПК 4.1.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Изучение устройства и оборудования пунктов искусственного осеменения.	Тема 1. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения.	6
ПК 4.1.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Ведение отчетной документации	Тема 2. Ведение отчетной документации	6
ПК 4.1.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных;	Тема 3. Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных.	6
ПК 4.1.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	Тема 4. Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	6
ПК 4.2.	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения	6	Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок.	Тема 5. Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок.	6

	расходными материалами и оборудованием				
ПК 4.2.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Определение течки и охоты у самок/х животных.	Тема 6. Определение течки и охоты у самок/х животных.	6
ПК 4.2.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок.	Тема 7. Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок.	6
ПК 4.2.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Осеменение коров различными способами	Тема 8. Осеменение коров различными способами.	6
ПК 4.2.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	Тема 9. Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	6
ПК 4.2.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Осеменение овец различными способами	Тема 10. Осеменение овец различными способами	6
ПК 4.2.	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	6	Осеменение сельскохозяйственной птицы кроликов.	Тема 11. Осеменение сельскохозяйственной птицы кроликов.	6
ВСЕГО					66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6			6
ВСЕГО					72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы : учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2072_39 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 896 с. — ISBN 978-5-507-47286-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3536_87 (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Муханбеткалиева, А. А. Болезни репродуктивных органов собак и кошек : учебное пособие / А. А. Муханбеткалиева. — Астана : КазАТУ, 2009. — 80 с. — ISBN 9965-21-735-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2339_81 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 04	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Подбирает дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывает объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовит дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производит сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производит санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирает и применяет средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформляет журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизует инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения,	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		различными методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Моет и дезинфицирует искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Моет и дезинфицирует сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценивает уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользуется лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользуется лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекает дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивает сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользуется микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполняет журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Чистит и моет самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства	

		сельскохозяйственных животных Производит туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производит процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обрабатывает корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами	
УП. 04	ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Анализирует характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ Оформляет заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивает качество поступивших оборудования и расходных материалов Ведет учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов Оформляет акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирает способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявляет признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определяет время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты Вносит в индивидуальную карточку	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		животного записи о выявлении половой охоты Выявляет перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам Обследует органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний Отбирает смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Определяет оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей Производит процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Получает сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов Создает условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема Пользуется макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавляет свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов Выбирает метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждает сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества Консервирует сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими	

		сохранение ее качества Оформляет учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей Вводит сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Пользуется специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Заполняет журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Пользуется программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	
УП 04	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части -определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составляет план действия -определяет необходимые ресурсы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывает составленный план -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП 04	ОК.02 Использовать современные	-определяет задачи для поиска информации -определяет необходимые источники	Текущий контроль: оценка

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию -выделяет наиболее значимое в перечне информации -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	выполнения работ на учебной практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП 04	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывает работу коллектива и команды -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП 04	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП 04	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной

	ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП.04	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Текущий контроль: оценка выполнения работ на учебной практике, практический опыт, полученный на практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	270
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	276
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-ПО	Ошибка! Закладк
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	276
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	276
2.2. Структура учебной практики.....	276
2.3. Содержание учебной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	282
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	282
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	282
3.3. Общие требования к организации учебной практики	283
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	283
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	284

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный

код и наименование профессионального модуля

МДК 05.01 Выполнение работ санитара ветеринарного

код и наименование междисциплинарного курса

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции

безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории
ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Осуществления контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдения за состоянием больных и лабораторных животных Информирования ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроля за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Выполнения работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Укладки (замены) в ограждения для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Уборки мест содержания больных и лабораторных животных Ведения учетной документации по больным и лабораторным животным
ПК 5.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Осмotra животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксации животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнения обрезки копыт животным Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаления рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирования птицы в промышленном птицеводстве Санитарно-гигиенической обработки кожного покрова животных

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 05 УП. 05	ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-	Тема 1. приготовление дезинфицирующих препаратов; Тема 2. проведение санитарной обработки помещений; Тема 3. применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности; Тема 5. стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; Тема 11. подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	6 6 6 6 6	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (АК «Наша житница») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.

		санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключая нарушение их стерильности Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории			
ПМ. 05 УП. 05	ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Осуществления контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдения за состоянием больных и лабораторных животных Информирования ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и	Тема 7. фиксация животных разных видов; Тема 10. введение животным лекарственных средств основными способами;	6 6	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (АК «Наша житница») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции,

		лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроля за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Выполнения работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Укладки (замены) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Уборки мест содержания больных и лабораторных животных Ведения учетной документации по больным и лабораторным животным			необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ПМ. 05 УП. 05	ПК 5.3. Проводить отдельные профилактически е ветеринарные мероприятий	Подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Осмotra животных перед проведением профилактических	Тема 4. -проведение ветеринарной обработки животных; Тема 6. -проведение массовой обработки животных; Тема 8. - обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у	6 6 6	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (АК «Наша житница») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для

		мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксации животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнения обрезки копыт животным Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаления рогов у взрослых животных бескровным способом	поросят Тема 9. -определение клинического состояния животных;	6	обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _72_____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 05 УП. 05	72	Концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 05. ПМ. 05	Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	72			x
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	6	приготовление дезинфицирующих препаратов;	Тема 1. -приготовление дезинфицирующих препаратов;	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	6	проведение санитарной обработки помещений;	Тема 2. -проведение санитарной обработки помещений;	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	6	применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;	Тема 3. -применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;	6
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	6	проведение ветеринарной обработки животных;	Тема 4. -проведение ветеринарной обработки животных;	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию	6	стерилизация ветеринарных	Тема 5. -стерилизация	6

	безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	6	проведение массовой обработки животных;	Тема 6. -проведение массовой обработки животных;	6
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	6	фиксация животных разных видов;	Тема 7. -фиксация животных разных видов;	6
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	6	обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	Тема 8. - обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	6
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	6	определение клинического состояния животных;	Тема 9. -определение клинического состояния животных;	6
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	6	введение животным лекарственных средств основными способами;	Тема 10. -введение животным лекарственных средств основными способами;	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	6	подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций	Тема 11. - подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	6
ВСЕГО					66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6				6
ВСЕГО					72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Лаборатория(и) Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы ветеринарии : учебник для спо / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333287> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46031-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295937> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основные симптомы внутренних болезней животных : учебное пособие для спо / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 05	ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	-Рассчитывает объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовит дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Обрабатывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицирует помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производит санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводит стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользуется специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществляет хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирает и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	Текущий контроль: аттестационный лист, отчет Промежуточная аттестация: дифференцированны й зачет

		Оформляет журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	
УП 05	ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторным и животными	Регулирует систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользуется специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявляет отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивает эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывает предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществляет подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполняет очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывает потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполняет работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производит укладку (замену) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводит уборку мест содержания больных и лабораторных животных Ведет учетную документацию по больным и лабораторным животным	Текущий контроль: аттестационный лист, отчет Промежуточная аттестация: дифференцированный и зачет
УП 05	ПК 5.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Выявляет противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закрепляет животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удаляет огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивает копытную стенку с использованием	Текущий контроль: аттестационный лист, отчет Промежуточная аттестация: дифференцированный и зачет

		специальных инструментов Пользуется специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользуется специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производит отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносит противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	
УП 05	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части -определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составляет план действия -определяет необходимые ресурсы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывает составленный план -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: аттестационный лист, отчет Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП 05	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации -определяет необходимые источники информации -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Текущий контроль: аттестационный лист, отчет Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП 05	ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой	Текущий контроль:

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности -применяет современную научную профессиональную терминологию -определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентует бизнес-идею -определяет источники финансирования	аттестационный лист, отчет Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
УП 05	ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывает работу коллектива и команды -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: аттестационный лист, отчет Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.06

**ПМ.06ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
ветеринарного фельдшера
специальности 36.02.01 Ветеринария**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП.06 является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуется в форме практической подготовки и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

1.2 Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.06ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

1.3 Требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
5	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 6.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ВПД	Требования к умениям
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	- Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства
	- Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей
	Требования к практическому опыту
	- Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния
	- Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

1.4 Формы контроля:

учебной практики – дифференцированный зачет в шестом семестре.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики.

Всего 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 6.1	Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика				
Код и наименование ПК	Виды работ	Объем часов	Форма практики (распределено/концентрировано)	Показатели усвоения ПК
1	2	3	4	5
ПК 6.1 Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	1. Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц	6	концентрировано	Уметь: - Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства - Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Практический опыт: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства - Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.

2. Подготовка и оформление практической работы (по необходимости)	6	концентрированно	Уметь: - Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Практический опыт: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.
3.Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.	6	концентрированно	Уметь: - Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства - Пользоваться программным

			обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Практический опыт: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства - Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.
4. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio	6	концентрированно	Уметь: - Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства - Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Практический опыт: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля

			ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства - Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.
5. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple	6	концентрированно	Уметь: - Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Практический опыт: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.
6. Оформлять документы на различные	6	концентрированно	Уметь: - Пользоваться

	операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассолю», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»			компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Практический опыт: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.
	Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>	6		
<i>Всего</i>		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 05 ПМ. 06ц ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРНОГО ФЕЛЬДШЕРА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием учебного материала программ профессиональных модулей.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса (учебная практика)

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в форме практической подготовки в рамках модуля ПМ. 06Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера и соответствующих профессиональных компетенций преподавателями спецдисциплин в колледже рассредоточено: 36 часов согласно учебному плану и расписанию учебных занятий.

Обучающиеся должны пройти вводный инструктаж по технике безопасности.

При организации практической подготовкой обучающиеся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, в которой организуется практическая подготовка, требования охраны труда и техники безопасности.

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/150790> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>
5. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 06
ПМ. 06ц ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРНОГО ФЕЛЬДШЕРА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателями в процессе выполнения заданий практики, выполнения практических работ на практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
ПК 6.1	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния; Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей; Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения работ на учебной практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения работ на учебной практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	408
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	408
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	408
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	411
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	411
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	411
2.2. Структура производственной практики	411
2.3. Содержание производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	417
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	417
3.2. Учебно-методическое обеспечение	417
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	417
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	417
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	418

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1.

ОПОП-П):

ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов

МДК 01.02 Методики профилактики хирургической инфекции

МДК 01.03 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК.1.1	Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.
ПК.1.2	Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.
ПК.1.3	Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.
ПК.1.4	Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения.
ПК.1.5	Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	- контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов. - разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц. - выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;

	- подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов. - проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.01 ПП. 01		Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации	1 Инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ. Ознакомление с целями, задачами практики. Изучение структуры и правил внутреннего распорядка предприятия. 2 Ознакомление с ветеринарно-санитарной документацией предприятия. Изучение системы ветеринарного учета и	144	Для углубленного изучения нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правил отбора проб кормов, смывов,

		объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-	отчетности. 3 Проведение зоогигиенической оценки помещений для содержания животных (микроклимат, освещенность, загазованность, плотность посадки). 4 Определение доброкачественности кормов (органолептическая оценка). Отбор проб кормов, воды, почвы, смывов для лабораторного исследования. 5 Проверка санитарного состояния пастбищ, выгульных площадок, мест водопоя и средств для транспортировки животных. 6 Оценка соответствия доильно-молочного оборудования / оборудования для кормления и поения птицы/свиней ветеринарно-санитарным требованиям.	материалов для лабораторных исследований; нормативных актов в области ветеринарии; требований охраны труда; методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методов стерилизации ветеринарного инструментария; методов проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; правил сбора и утилизации трупов животных и

		санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; Навыки: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования,	7 Приготовление дезинфицирующих растворов. Подготовка средств и инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, оборудования и инвентаря. Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов. 10 Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. 11 Проведение общего клинического осмотра животных разных видов. 12 Исследование дыхательной, пищеварительн		биологических отходов; правил утилизации ветеринарных препаратов

		инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды	ой, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем. 13 Взятие проб биологического материала (кровь, моча, фекалии, патологический материал) для лабораторной диагностики. 14 Диагностика заболеваний конечностей, копыт и копытцев. Обрезка копыт (для КРС и свиней) / Диагностика заболеваний конечностей птицы. 15 Анализ инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных в хозяйстве. Оформление результатов диагностических исследований. 16 Стерилизация ветеринарного инструментария. Контроль качества стерилизации и предстерилизационной		

			очистки. 17 Проведение обработки рук хирурга различными способами (по Спасокукоцкому–Кочергину, Оливкова) 18 Приготовление операционного поля и его обработка различными способами. 19 Проведение местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у животных. 20 Рассечение тканей, остановка кровотечения (скручивание, перевязка сосудов), наложение и снятие швов. 21 Проведение хирургических манипуляций (кастрация, ампутация рогов, удаление новообразований). 22 Оказание первой помощи при		

			травмах (наложение жгутов, повязок, остановка кровотечений). 23 Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных. 24 Наложение и снятие различных видов хирургических швов (узловой, непрерывный, матрачный).		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01	216	Концентрированно	3/6	Дифференцированн ый зачет

2.2. Структура и содержание производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Объем часов по ПМ/раз делу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	216			x

	Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиеническо го состояния животноводческ их объектов и кормов				
ПК1.1.- ПК1.3.	Раздел 2. Методики профилактики хирургической инфекции		1 Инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ. Ознакомление с целями, задачами практики. Изучение структуры и правил внутреннего распорядка предприятия.	1 Инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ. Ознакомление с целями, задачами практики. Изучение структуры и правил внутреннего распорядка предприятия.	6
			2 Ознакомлени е с ветеринарно- санитарной документацией предприятия. Изучение системы ветеринарного учета и отчетности.	2 Ознакомлени е с ветеринарно- санитарной документацией предприятия. Изучение системы ветеринарного учета и отчетности.	6
			3 Проведение зоогигиенической оценки помещений для содержания животных (микроклимат, освещенность, загазованность, плотность посадки).	3 Проведение зоогигиенической оценки помещений для содержания животных (микроклимат, освещенность, загазованность, плотность посадки).	6
			4 Определение доброкачественност и кормов (органолептическая оценка). Отбор проб кормов, воды, почвы, смывов для лабораторного исследования.	4 Определение доброкачественност и кормов (органолептическая оценка). Отбор проб кормов, воды, почвы, смывов для лабораторного исследования.	6
			5 Проверка санитарного состояния пастбищ, выгульных площадок, мест водопоя и средств для транспортировки	5 Проверка санитарного состояния пастбищ, выгульных площадок, мест водопоя и средств для транспортировки	6

		животных.	животных.	
		6 Оценка соответствия доильно-молочного оборудования / оборудования для кормления и поения птицы/свиней ветеринарно-санитарным требованиям.	6 Оценка соответствия доильно-молочного оборудования / оборудования для кормления и поения птицы/свиней ветеринарно-санитарным требованиям.	6
		7 Приготовление дезинфицирующих растворов. Подготовка средств и инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	7 Приготовление дезинфицирующих растворов. Подготовка средств и инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	6
		8 Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, оборудования и инвентаря.	8 Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, оборудования и инвентаря.	6
		9 Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов.	9 Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов.	6
		10 Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов.	10 Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов.	6
		11 Проведение общего клинического осмотра животных разных видов.	11 Проведение общего клинического осмотра животных разных видов.	6
		12 Исследование дыхательной, пищеварительной, сердечно-	12 Исследование дыхательной, пищеварительной, сердечно-	6

			сосудистой, мочеполовой системы.	сосудистой, мочеполовой системы.	
			13 Взятие проб биологического материала (кровь, моча, фекалии, патологический материал) для лабораторной диагностики.	13 Взятие проб биологического материала (кровь, моча, фекалии, патологический материал) для лабораторной диагностики.	6
			14 Диагностика заболеваний конечностей, копыт и копытцев. Обрезка копыт (для КРС и свиней) / Диагностика заболеваний конечностей птицы.	14 Диагностика заболеваний конечностей, копыт и копытцев. Обрезка копыт (для КРС и свиней) / Диагностика заболеваний конечностей птицы.	6
			15 Анализ инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных в хозяйстве. Оформление результатов диагностических исследований.	15 Анализ инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных в хозяйстве. Оформление результатов диагностических исследований.	6
ПК1.1. ПК1.2., ПК1.4.	Раздел 2. Методики профилактики хирургической инфекции		16 Стерилизация ветеринарного инструментария. Контроль качества стерилизации и предстерилизационной очистки.	16 Стерилизация ветеринарного инструментария. Контроль качества стерилизации и предстерилизационной очистки.	6
			17 Проведение обработки рук хирурга различными способами (по Спасокукоцкому–Кочергину, Оливкова)	17 Проведение обработки рук хирурга различными способами (по Спасокукоцкому–Кочергину, Оливкова)	6
			18 Приготовление операционного поля и его обработка различными способами.	18 Приготовление операционного поля и его обработка различными способами.	6
			19 Проведение	19 Проведение	6

			местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у животных.	местной инфильтрационной и проводниковой анестезии у животных.	
			20 Рассечение тканей, остановка кровотечения (скручивание, перевязка сосудов), наложение и снятие швов.	20 Рассечение тканей, остановка кровотечения (скручивание, перевязка сосудов), наложение и снятие швов.	6
			21 Проведение хирургических манипуляций (кастрация, ампутация рогов, удаление новообразований).	21 Проведение хирургических манипуляций (кастрация, ампутация рогов, удаление новообразований).	6
			22 Оказание первой помощи при травмах (наложение жгутов, повязок, остановка кровотечений).	22 Оказание первой помощи при травмах (наложение жгутов, повязок, остановка кровотечений).	6
			23 Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных.	23 Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных.	6
			24 Наложение и снятие различных видов хирургических швов (узловой, непрерывный, матрачный).	24 Наложение и снятие различных видов хирургических швов (узловой, непрерывный, матрачный).	6
			25 Проведение акушерской помощи при нормальных и патологических родах.	25 Проведение акушерской помощи при нормальных и патологических родах.	6
			26 Проведение вакцинации животных различных видов. Ведение журналов вакцинации.	26 Проведение вакцинации животных различных видов. Ведение журналов вакцинации.	6
			27 Проведение дегельминтизации и противопаразитарны	27 Проведение дегельминтизации и противопаразитарны	6

			х обработок.	х обработок.	
			28 Проведение диагностических аллергических исследований.	28 Проведение диагностических аллергических исследований.	6
			29 Составление плана профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней.	29 Составление плана профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней.	6
			30 Участие в мероприятиях по наложению и снятию карантина. Составление актов на проведённые профилактические мероприятия.	30 Участие в мероприятиях по наложению и снятию карантина. Составление актов на проведённые профилактические мероприятия.	6
			31 Проведение профилактической обработки кожного покрова животных. Обработка против эктопаразитов.	31 Проведение профилактической обработки кожного покрова животных. Обработка против эктопаразитов.	6
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5.	Раздел 3. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		32 Проведение предубойного осмотра животных.	32 Проведение предубойного осмотра животных.	6
			33 Участие в послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов. Оценка продуктов убоя больных животных.	33 Участие в послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов. Оценка продуктов убоя больных животных.	12
			34 Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о	34 Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о	6

			реализации).	реализации).	
			35 Систематизация и обработка собранного материала. Оформление отчета по практике и заполнение дневника практики.	35 Систематизация и обработка собранного материала. Оформление отчета по практике и заполнение дневника практики.	6
			Промежуточная аттестация: дифференцированны й зачет		6
ВСЕГО					216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

7. Общая зоогигиена : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 430 с. — ISBN 978-5-906371-38-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144435>
8. Зоогигиена / В. А. Аликаев. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-906371-75-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144406>
9. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-1307-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135503>
11. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-4488-1719-9. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134691-8>

12. Оценка и контроль качества продукции животноводства : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-1939-1, 978-5-4497-2829-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138147>

13. Основные технологии первичной переработки животных : учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-1860-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137664>

12. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154512>

13. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии : учебник / С. Л. Гайсёнок, В. В. Максимович, С. В. Даровских [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 568 с. — ISBN 978-985-895-249-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152371>

10. Общая эпизоотология : учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, О. В. Епанчинцева, Н. А. Журавель [и др.]. — Челябинск : Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-88156-885-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139467.html>

3.2.2. Дополнительные электронные издания

11. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171872>

12. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169815>

13. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146895>

14. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154396>

15. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86515.html>

16. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90003.html>
17. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153635>
18. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104687.html>
19. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145838>
20. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166349>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.01.02. Ветеринария.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1 Осуществляют текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	- осуществляет контроль ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - осуществляет проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - осуществляет контроль санитарных показателей кормов для животных и птиц; - осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц.	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ПК 1.2 Осуществляют ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.	- Осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - Осуществляет отбор проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - Осуществляет разработку рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - Осуществляет оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов.	
	ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.	- Осуществляет разработку оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - Осуществляет выдачу заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - Осуществляет оперативный контроль проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ПК 1.4 Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения.	- Осуществляет выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - Проводит выдачу заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - Осуществляет оперативный контроль проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - Осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов.	
	ПК 1.5 Осуществляют контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	- Осуществляет проведение ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - Осуществляет отбор проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - Осуществляет проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - Осуществляет проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - Осуществляет	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		обеспечение проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - Осуществляет оценку эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: использовать современные средства поиска информации (электронные базы данных, справочные системы); применять информационные технологии для обработки и анализа данных; работать с нормативно-правовой документацией в электронном виде; использовать профессиональные справочные системы («КонсультантПлюс», «Гарант»). Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте.	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		толерантность в коллективе. Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать профессиональную лексику в устной и письменной речи; вести профессиональную документацию в соответствии с требованиями.	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: применять принципы ресурсосбережения в профессиональной деятельности; использовать экологически безопасные методы утилизации отходов; действовать в соответствии с правилами безопасности при чрезвычайных ситуациях; соблюдать требования охраны труда и техники безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; применять принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и

	на государственном и иностранном языках.	бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
36.01.02. Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	408
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	408
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	408
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	411
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	411
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	411
2.2. Структура производственной практики.....	411
2.3. Содержание производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	417
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	417
3.2. Учебно-методическое обеспечение	417
3.3. Общие требования к организации производственной практики	417
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	417
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	418

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.01.02. «Ветеринария»

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1.ОПОП-П):

ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

МДК 02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц

МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	Определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения	Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; методики постановки аллергических проб у животных и птиц; влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц;	Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.

	вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц; основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке	
ПК 2.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования

	животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	функциональное назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача
ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
ПК 2.4	Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции,	Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных;	Выполнения хирургических манипуляций и несложных

	ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	хирургических операций у животных.
ПК 2.5	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «наименование ВД Х».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ПМ 01. Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий	– О контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; – проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; – контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; – отборе материала для лабораторных исследований; – проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; – оформлении результатов контроля; – осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; – проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; – дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; – утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; – стерилизации ветеринарного инструментария; – подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.02 ПП. 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	3 - меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; - порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и	Проведение иммунизации животных. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для	144	Для углубленного изучения мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; основных методов и форм

		лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; - возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; - правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и	исследований. .Постановка аллергических проб у животных Оценка рационов кормления животных. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций Проведение терапии животных. Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.		санитарно-просветительской деятельности; правил применения биологических и противопаразитарных препаратов; правил отбора и хранения биологического материала; основ полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основных нормативных актов в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основ ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных;

		патологическим материалом; - методики постановки аллергических проб у животных и птиц; - влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных; - основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке. У.1.готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - У.2.пользоваться техникой постановки		морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методов диагностики и лечения животных; фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов; правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правил применения диагностических препаратов; методов кастрации животных и родовспоможения животным; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных;

		аллергических проб; У.3.пользоваться техникой введения биопрепаратов; У.4.готовить средства для дезинфекции; У.5.производить оценку рациона кормления для животных различных видов; У.6.определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; У.7.пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; У.8.использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; У.9.применять ветеринарные фармакологические средства; У.10.вскрывать трупы животных; У.11 анализировать и интерпретировать			правил ветеринарного документооборота; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методов диагностики и лечения животных; фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов; правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правил

					применения диагностическ их препаратов; методов кастрации животных и родовспоможе ния животным; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил асептики и антисептики; критериев оценки эффективности терапии животных
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 02 ПП. 02	252	концентрированно	3,4/6,7	Дифференцированн ый зачет

2.2. Структура и содержание производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Объем часов по ПМ/раз делу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 2. ПМн 02. Наименование					x
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 1. Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенически		1.Проведение иммунизации животных.	Тема.1.1 Вакцинация собак против бешенства. Чипирование домашних животных	6

	х мероприятий			Тема.1.2 Вакцинация против сибирской язвы животных	6
				Тема1.3Вакцинация свиней против РРСС. Тема.1.4Пероральное выпаивание вакцины (цыплятам)	6 6
	2 Отбор проб биологического материала от подготовка для исследований.		животных, кормов и воды, их упаковка и	Тема2.1 Отбор проб крови для биохимического анализа. Тема 2.2Отбор проб крови для серологического исследования	6 6
				Тема2.3 Отбор среднихпроб различных видов корма и воды для химического анализа.	6
				Тема2.4Отбор проб кала для копрологического исследования	6
	3.Постановка у животных.		аллергических проб	Тема 3.1Проведение туберкулинизации у животных.	6
				Тема3.2Диагностика чесотки и демодекоза	6
				Тема.3.3Диагностика бруцеллеза: постановка реакции агглютинации (РА) на стекле (РПГА) или в пробирке, отбор крови для Роза-Бенгальской пробы.	6
				Тема.3.4Диагностика сапа: постановка глазной или внутрикожной пробы маллеином у	6

				лошадей	
			4.Проведение противопаразитарны х обработок	Тема. 4.1 Групповая дача антигельминтиков с кормом или водой. Тема.4.2 Массовое купание овец в ваннах, опрыскивание КРС.	6 6
			5.Оценка рационов кормления животных.	Тема.5.1 Оценка кормов и рационов.	6
			6.Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	Тема. 6.1Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах	6
			7. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Тема.7.1 . Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	6
			8. Проведение общего обследования животных	Тема.8.1 Клинический осмотр животного.	6
			9.Проведение инструментального обследования животных.	Тема. 9.1Проведение инструментального обследования животных. Тема.9.2Проведение УЗИ и Рентген	6 6
			10.Проведение диспансеризации животных	Тема. 10.1 Проведение и диспансеризация животных.	6
			11.Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	Тема.11.1Установле ние клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	6
			12.Проведение терапии животных.	Тема .12.1Отработка метод фиксации животных(	6

				КРС, МРС, свиней. кошек и собак) Тема. 12.2 Измерение температуры, подсчета пульса и дыхательных движений. Тема. 12.3 Аускультация пальпация и термометрия. Тема. 12.4 Парентеральное и энтеральное введение лекарственных средств. Тема 12.5. Постановка капельниц (инфузионная терапия). Тема. 12.6 Зондирование желудка. Тема. 12.7 Катетеризация мочевого пузыря у самцов и самок. Тема. 12.8 Оказание неотложной помощи: Остановка кровотечений (жгут, повязка). Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Помощь при тимпании рубца (прокол или зондирование). Тема. 12.9 Помощь при отравлениях (промывание желудка, введение антидотов/сорбентов).	6 6 6 6 6 6 6 6

					6
			13. Производство акушерской помощи животным по родовспоможению.	Тема. 13.1 Ректальное и вагинальное исследование (диагностика стельности/суягности). Тема.13.2 Оказание акушерской помощи при нормальных и патологических родах Тема.12.3 После родовый осмотр, отделение последа, промывание матки.	6 6
			14. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.	Тема.14.1 Туалет ран, наложение первичных и вторичных повязок Тема.14.2 Расчистка и обрезка копыт у КРС и МРС (использование станка и ножа/кусачек). Тема. 14.3 Обезроживание телят Тема.14.4 Кастрация молодых животных (бычков, баранчиков, хрячков, кобелей, котов). Тема.14.5 Вскрытие абсцессов, флегмон, лечение маститов	6 6 6 6 6
			15. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.	Тема. 15.1 Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.	6
			16. Оформление результатов	Тема. 16.1 Оформление	6

			выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.	результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		6	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет(ы): «Животноводство», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением
техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтероснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _«Зоогигиены и кормление животных»

рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Барометр-анероид, Универсальным баротермогигрометром, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные); Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Электроаспиратор, Люксметр, образцы кормов.

«Эпизоотология с микробиологией»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам. Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объёма, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

«Ветеринарная хирургия»

Бесконтактный термометр, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный с двумя, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран. Дефектов, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор.

«Лаборатория анатомии и физиологии животных»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные

препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов. ", Электрифицированный стенд «Кровеносная система с/ж».

«Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература, муляжи, макеты. Тренажёр «Родовспоможение», приборы для осеменения свиноматок, искусственные вагины, зеркала влагилищные для коров, тёлочек, кобыл, овец, ярок, шприцы для осеменения овец, сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника – осеменатора, акушерский набор. оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П
Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием учебного материала программы профессионального модуля. Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные электронные издания

1. *Эпизоотология и инфекционные болезни* : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL

2. *Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных* : учебник / В. П. Гончаров, Д. А. Черепашин ; под ред. В. П. Гончарова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-906371-76-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

3. *Ветеринарная хирургия* : учебник / В. А. Журба, В. М. Руколь, Э. И. Веремей, В. С. Семёнов, А. А. Стекольников. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 444 с. — ISBN 978-985-7253-02-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

4. *Паразитология и инвазионные болезни животных* : учебное пособие / А. И. Ятусевич, Н. Ф. Карасев, С. И. Стасюкевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : сайт. — URL:

5. *Клиническая диагностика* : учебное пособие / Э. О. Сайтханов, В. В. Кулаков, Д. В. Дубов, Р. С. Сошкин. — Рязань : Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева, 2022. — 162 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : сайт. — URL:
6. **Пристач Н. В., Пристач Л. Н.** Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для СПО. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-906371-43-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : сайт. — URL:
7. **Пестис В. К., Шарейко Н. А., Разумовский Н. П., Микуленок В. Г., Ганущенко О. Ф., Сехин А. А., Вилим С. В.** Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 320 с. — ISBN 978-985-895-198-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : сайт. — URL:
8. **Скогорева А. М., Манжурина О. А.** Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных : учебное пособие. — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра Первого, 2016. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : сайт. — URL:
9. **Лабораторная диагностика инфекционных болезней** : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев, Г. Г. Идрисов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44151-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : сайт. — URL:

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.01.02. Ветеринария.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизац ии, профилактическ их и лечебно - профилактическ их обработок сельскохозяйств енных животных и птиц	- разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - постановки аллергических проб у животных и птиц; - оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; - обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.- - определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок	
	ПК2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; - проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача; - проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; - установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача. определять потребность профилактических и	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных;	
	ПК2.3Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	- проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; - оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. - применять ветеринарные фармакологические средства; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; - выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ПК 2.4Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных	выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных - исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов)	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	и птиц	с целью выявления противопоказаний для их проведения; - выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; - выполнять косметические операции у животных	
	ПК 2.5.Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	- оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; - контроля состояния здоровья новорожденных животных	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и командывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языкепроявлять толерантность в рабочем коллективе	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура и содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ. 03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 3.1.	Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности
ПК 3.2.	Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности
ПК 3.3.	Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	Иметь практический опыт: планировать и организовывать работы структурного подразделения; разрабатывать оперативные планы-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдавать задания на проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на

	объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; осуществлять оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного подразделения анализировать процессы и результаты деятельности структурного подразделения; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировать деятельность структурного подразделения ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 03 ПМ. 03	36	концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03 ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения		36			36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК 03.01 Планирование основных показателей ветеринарной деятельности	60	- планирование и организации работы структурного подразделения; - разработка оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний	Тема 1.1. Планирование и организации работы структурного подразделения	6
				Тема 1.2. разработка оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний	6

			животных и птиц; выдача заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно- санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечение безопасных условия труда для работников структурного подразделения	животных и птиц; Тема 1.3. выдача заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно- санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечение безопасных условия труда для работников структурного подразделения	6
			- анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения; - оценка эффективности проводимых ветеринарно- санитарных мероприятий; - корректировка деятельности структурного подразделения; - ведение	Тема 1.4. Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения; оценка эффективности проводимых ветеринарно- санитарных мероприятий; корректировка деятельности структурного подразделения;	6

			утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации	Тема 1.5. Ведение утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета					6
ВСЕГО					36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Животноводство», Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», «Лаборатория внутренних незаразных болезней».

Мастерская по компетенции «Ветеринария», Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных».

Оснащённые базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. рабочей программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

Основные электронные издания

1. Организация ветеринарного дела : учебник / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенон, В. Ю. Маслак ; под редакцией А. В. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 296 с. — ISBN 978-985-895-233-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152388> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Омарбекова, У. Ж. Ветеринария негіздері :ТЖКБүшіноқуқұралы / У. Ж. Омарбекова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (ИдипиХаб), Профобразование, 2024. — 617 с. — ISBN 978-5-4488-2315-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145046> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Кузнецов, А. И. Стресс. Влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных, способы определения и пути профилактики / А. И. Кузнецов, А. В. Мифтахутдинов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с.
2. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. —

3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.

4. Зотеев, В. С. Кормление животных : методические указания / В. С. Зотеев. — Самара : СамГАУ, 2023 — Часть 1 : Зоотехнический анализ — 2023. — 48 с.

5. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025>

6. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.

7. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.

8. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.

9. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 896 с.

10. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

11. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.

12. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.

13. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>

а. 23 24. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>

б. Железко, А. Ф. Организация ветеринарного дела: учебник / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенек, В. Ю. Маслак; под редакцией А. В. Железко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 296 с. —

14. ISBN 978-985-895-233-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].

15. URL: <https://www.iprbookshop.ru/152388.html>

16. Ромашев, К. М. Ветеринарно-санитарные мероприятия в хозяйствующих субъектах / К. М. Ромашев. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 235 с. — ISBN 978-601-278687-

3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

17. URL: <https://www.iprbookshop.ru/67034.html>

18. Горшкова, Е. В. Экономика ветеринарных мероприятий : учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513286> (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Горшкова, Е. В.

Экономика ветеринарных мероприятий : учебно-методическое пособие / Е. В. Горшкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513286> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

19. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.

20. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

21. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.

24. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ацески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных

ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

32. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

33. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

34. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

35. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

36. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

37. 18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

38. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случайной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

39. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

40. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

41. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

42. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

43. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

44. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

45. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

46. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

47. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

48. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

49. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

50. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

51. Методическое сопровождение ветеринарной хирургии / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с.

52. Нормативные правовые акты Россельхознадзора . — Ставрополь : СПГУ, 2022. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302303>

Общие требования к организации производственной практики

Реализация программы производственной практики в форме практической подготовки осуществляется на рабочих местах в организациях и структурных подразделениях МЧС России в рамках модуля ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения и соответствующих профессиональных компетенций.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Обучающиеся должны пройти вводный инструктаж по технике безопасности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы и формы оценки
ПК 3.1 ОК.01.ОК-02, ОК.05	Планирует мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птиц	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	Определяет потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ	
ПК 3.2. ОК.02.ОК.04, ОК.07	Анализирует процессы и результаты деятельности структурного подразделения	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	Разрабатывает мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов	
	Соблюдает правила технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов	
ПК.3.3 ОК.05, ОК.09.ОК.04, ОК.07	Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
	Оформлять сопроводительную документацию в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	

	Оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	

к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному
осеменению животных и птицы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	408
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ...	408
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	408
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	411
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	411
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	411
2.2. Структура производственной практики.....	411
2.3. Содержание производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	417
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	417
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	417
3.3. Общие требования к организации производственной практики	417
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	417
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	418

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

код и наименование профессионального модуля

МДК 04.01 Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы

код и наименование междисциплинарного курса

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы
ПК 4.2.	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения Проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Заправки дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов Заполнения учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации Выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации Стерилизации инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Монтирования лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Определения перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению Приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области

	воспроизводства сельскохозяйственных животных Размораживания спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценки качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения Выбора инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению Санитарной подготовки самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы Санитарной подготовки самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки
Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы Подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки Формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками Приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству Размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей Организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами Ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения Обследования самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определения оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностического исследования животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выбраковки животных с признаками заболевания из процесса

	искусственного осеменения Промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости Выбора метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния Взятия спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности Оценки качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Закладки спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества Выбора метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) Проведения искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 04 ПП. 04	108	Концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04. ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		108			х
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению	6	Анализ условий кормления и содержания племенных животных.	Тема 1. Анализ условий кормления и содержания племенных животных.	6

животных и птицы	животных и птицы				
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Анализ условий кормления и содержания племенных животных	Тема 1. Анализ условий кормления и содержания племенных животных	6
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Особенности кормления, ухода и содержания быков, баранов.	Тема 2. Особенности кормления, ухода и содержания быков, баранов.	6
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Особенности кормления, ухода и содержания хряков, жеребцов.	Тема 3. Особенности кормления, ухода и содержания хряков, жеребцов.	6
ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции)	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному	6	Ознакомление с правилами сборки и подготовки искусственной вагины к использованию у	Тема 4. Ознакомление с правилами сборки и подготовки искусственной вагины к	6

искусственно го осеменения расходными материалами и оборудование м	осеменению животных и птицы		различных сельскохозяйствен ных животных. Сборка искусственной вагины.	использованию у различных сельскохозяйствен ных животных. Сборка искусственной вагины.	
ПК 4.2. Своевременн ое обеспечение пункта (станции) искусственно го осеменения расходными материалами и оборудование м	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Ознакомление с правилами сборки и подготовки искусственной вагины к использованию у различных сельскохозяйствен ных животных. Сборка искусственной вагины.	Тема 4. Ознакомление с правилами сборки и подготовки искусственной вагины к использованию у различных сельскохозяйствен ных животных. Сборка искусственной вагины.	6
ПК 4.1. Выполнение подготовител ьных работ при искусственно м осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Взятие спермы у хряков и жеребцов.	Тема 5. Взятие спермы у хряков и жеребцов.	6
ПК 4.1. Выполнение подготовител ьных работ при искусственно м осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Взятие спермы у хряков и жеребцов.	Тема 5. Взятие спермы у хряков и жеребцов.	6
ПК 4.1. Выполнение подготовител ьных работ при искусственно м осеменении	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению	6	Взятие спермы у быков и баранов.	Тема 6. Взятие спермы у быков и баранов.	6

животных и птицы	животных и птицы				
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Взятие спермы у кроликов и самцов сельскохозяйственно й птицы.	Тема 7. Взятие спермы у кроликов и самцов сельскохозяйственно й птицы.	6
ПК 4.2. Своевременн ое обеспечение пункта (станции) искусственно го осеменения расходными материалами и оборудование м	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Макро- и микроскопическая оценка качества спермы	Тема 8. Макро- и микроскопическая оценка качества спермы	6
ПК 4.2. Своевременн ое обеспечение пункта (станции) искусственно го осеменения расходными материалами и оборудование м	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Макро- и микроскопическая оценка качества спермы	Тема 8. Макро- и микроскопическая оценка качества спермы	6
ПК 4.2. Своевременн ое обеспечение пункта (станции) искусственно го	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и	6	Разбавление, хранение, транспортировка спермы производителей сельскохозяйственн ых животных.	Тема 9. Разбавление, хранение, транспортировка спермы производителей сельскохозяйственн ых животных.	6

осеменения расходными материалами и оборудование м	птицы				
ПК 4.2. Своевременн ое обеспечение пункта (станции) искусственно го осеменения расходными материалами и оборудование м	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Разбавление, хранение, транспортировка спермы производителей сельскохозяйственн ых животных.	Тема 9. Разбавление, хранение, транспортировка спермы производителей сельскохозяйственн ых животных.	6
ПК 4.1. Выполнение подготовител ьных работ при искусственно м осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Ветеринарно- санитарные правила искусственного осеменения сельскохозяйственн ых животных	Тема 10. Ветеринарно- санитарные правила искусственного осеменения сельскохозяйственн ых животных	6
ПК 4.1. Выполнение подготовител ьных работ при искусственно м осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Ознакомление с работой пункта искусственного осеменения, формами племенного и производственного учета.	Тема 11. Ознакомление с работой пункта искусственного осеменения, формами племенного и производственного учета.	6
ПК 4.1. Выполнение подготовител ьных работ при искусственно м осеменении животных и птицы	Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	6	Расчет экономического ущерба от бесплодия.	Тема 12. Расчет экономического ущерба от бесплодия.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					
ВСЕГО					102
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного		6			6

зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Лаборатория(и) Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

Профильные предприятия. Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением З ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы : учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 252 с

2. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 896 с. — ISBN 978-5-507-47286- 4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/3536 87](https://e.lanbook.com/book/353687) (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Муханбеткалиева, А. А. Болезни репродуктивных органов собак и кошек : учебное пособие / А. А. Муханбеткалиева. — Астана : КазАТУ, 2009. — 80 с. — ISBN 9965- 21-735-1.

— Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/2339 81](https://e.lanbook.com/book/233981) (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.04	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Подбирает дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков. Рассчитывает объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков. Готовит дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования. Производит сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции. Обработывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		индивидуальных средств защиты Производит санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции. Подбирает и применяет средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформляет журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения. Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом. Стерилизует инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Моет и дезинфицирует искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Моет и дезинфицирует сосуды Дьюара с использованием	

		дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Оценивает уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользуется лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользуется лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения. Извлекает дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда. Оттаивает сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества. Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользуется микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполняет журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Чистит и моет самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными	

		правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Производит туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Производит процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов. Обрабатывает корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами.	
ПП 04	ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Анализирует характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ. Оформляет заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами. Оценивает качество	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		поступивших оборудования и расходных материалов. Ведет учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов. Оформляет акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирает способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов. Выявляет признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований. Определяет время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты. Вносит в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты. Выявляет перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам. Обследует органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний. Отбирает смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований. Осуществляет выбор средств индивидуальной	

		защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами. Определяет оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей. Производит процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Получает сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов. Создает условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема. Пользуется макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы. Разбавляет свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов. Выбирает метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования. Охлаждает сперму для кратковременного хранения методами,	

		обеспечивающими сохранение ее качества. Консервирует сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества Оформляет учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов- производителей. Вводит сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно- технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения. Пользуется специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения. Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами. Заполняет журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета. Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации. Пользуется программным	

		обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	
ПП.04	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части -определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составляет план действия -определяет необходимые ресурсы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывает составленный план -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПП.04	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определяет задачи для поиска информации -определяет необходимые источники информации -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию -выделяет наиболее значимое в перечне информации -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПП.04	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организует работу коллектива и команды -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПП.04	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПП.04	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПП.04	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	Текущий контроль: оценка выполнения работ на производственной практике, практический опыт, полученный на

	на государственно м и иностранном языках	на базовые профессиональные темы -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	практике, дневник, отчет, аттестационный лист. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	408
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ...	408
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	408
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	411
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	411
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	411
2.2. Структура производственной практики.....	411
2.3. Содержание производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	417
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	417
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	417
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	417
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	417
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	418

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1.

ОПОП-П):

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный

код и наименование профессионального модуля

МДК. 05.01 Выполнение работ санитара ветеринарного

код и наименование междисциплинарного курса

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятий

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

	к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.05 ПП. 05	ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции	Тема 1. Охрана труда и правил пожарной безопасности. Тема 2. Ознакомление с базовыми требованиями предприятия. Тема 2. Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасного труда на производстве и охраны окружающей среды;	6 12 24	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (АК «Наша житница») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.

		хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории	Тема 3. Выполнение работ по предупреждению возникновения различных заболеваний животных под руководством ветеринарного врача;	24	
ПМ. 05 ПП. 05	ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулирует систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и	Тема 5. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций	24	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (АК «Наша житница») для дополнительного

		лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользуется специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявляет отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивает эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывает предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществляет подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполняет очистку, стерилизацию	поуказани юветерина рноговрача		вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.

		кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывает потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполняет работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производит укладку (замену) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводит уборку мест содержания больных и лабораторных животных Ведет учетную документацию по больным и лабораторным животным			
	ПК 5.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Выявляет противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закрепляет животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при	Тема 3. Принятие участвующих в подготовке инструктивных материалов, и используемых для проведения зоогигиенических, профилактических	24	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (АК «Наша житница») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения

		обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удаляет огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивает копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользуется специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользуется специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производит отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносит противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	иветеринарно-санитарных мероприятий; Тема 6. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	24	конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.

		Дифференцированный зачет		6	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 05 ПП. 05	144	Концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет

2.2. Структура и содержание производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 05. ПМ.05	Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	144			x
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Ознакомление с базовым предприятием	Тема 1. Охрана труда и правила пожарной безопасности. Ознакомление с базовым предприятием.	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Ознакомление с базовым предприятием	Тема 1. Охрана труда и правила пожарной безопасности. Ознакомление с базовым предприятием.	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных		Ознакомление с базовым предприятием.	Тема 1. Охрана труда и правила пожарной безопасности. Ознакомление с базовым предприятием.	6

	условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории				
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	Тема 2. Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	Тема 2. Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	Тема 2. Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	6
ПК 5.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	Тема 2. Изучение должностных инструкций санитарно-ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	6
ПК 5.3.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в		Принятие участия в подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-	Тема 3. Принятие участия в подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-	6

	ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		санитарных меропр ятий;	ческих и ветеринарно- санитарных меропр ятий;	
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактически е ветеринарные мероприятий		Принятие участия в по дготовке к работе инст рументов и материало в, используемых для п роведения зоогигиен ических, профилакти ческих и ветеринарно- санитарных меропр ятий;	Тема 3. Принятие участия в по дготовке к работе инст рументов и материало в, используемых для п роведения зоогигиен ических, профилакти ческих и ветеринарно- санитарных меропр ятий;	6
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактически е ветеринарные мероприятий		Принятие участия в по дготовке к работе инст рументов и материало в, используемых для п роведения зоогигиен ических, профилакти ческих и ветеринарно- санитарных меропр ятий;	Тема 3. Принятие участия в по дготовке к работе инст рументов и материало в, используемых для п роведения зоогигиен ических, профилакти ческих и ветеринарно- санитарных меропр ятий;	6
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактически е ветеринарные мероприятий		Принятие участия в по дготовке к работе инст рументов и материало в, используемых для п роведения зоогигиен ических, профилакти ческих и ветеринарно- санитарных меропр ятий;	Тема 3. Принятие участия в по дготовке к работе инст рументов и материало в, используемых для п роведения зоогигиен ических, профилакти ческих и ветеринарно- санитарных меропр ятий;	6
ПК 5.1	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Выполнение работ по предупреждению нез аразных и заразных за болеваний животных под руководством ветеринарного врача;	Тема 4. Выполнение работ по предупреждению нез аразных и заразных за болеваний животных под руководством ветеринарного врача;	6
ПК 4.1	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной		Выполнение работ по предупреждению нез аразных и заразных за болеваний животных под руководством ветеринарного врача;	Тема 4. Выполнение работ по предупреждению нез аразных и заразных за болеваний животных под руководством ветеринарного врача;	6

	клинике, пункте, лаборатории				
ПК 5.1	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Выполнение работ по предупреждению неспецифических заболеваний животных под руководством ветеринарного врача;	Тема 4. Выполнение работ по предупреждению неспецифических заболеваний животных под руководством ветеринарного врача;	6
ПК 5.1	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		Выполнение работ по предупреждению неспецифических заболеваний животных под руководством ветеринарного врача;	Тема 4. Выполнение работ по предупреждению неспецифических заболеваний животных под руководством ветеринарного врача;	6
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 5. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	6
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 5. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	6
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 5. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	6
ПК 5.2.	Осуществлять уход за больными и лабораторными животными		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 5. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	6
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 6. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	6

				ча	
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 6. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	6
ПК 5.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 6. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	6
ПК 5.3.			Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 6. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	6
ВСЕГО					138
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6				6
ВСЕГО					144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Лаборатория(и) Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Профильные предприятия. Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы ветеринарии : учебник для спо / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333287> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46031-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295937> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основные симптомы внутренних болезней животных : учебное пособие для спо / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *36.02.01 Ветеринария*

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 05	ПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	-Рассчитывает объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовит дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Обработывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицирует помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производит санитарную обработку спецодежды, использованной при	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводит стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользуется специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществляет хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирает и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформляет журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	
ПП. 05	ПК 5.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулирует систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		систем контроля Пользуется специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявляет отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивает эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывает предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществляет подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполняет очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывает потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполняет работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производит укладку (замену) в ограждениях для	

		больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводит уборку мест содержания больных и лабораторных животных Ведет учетную документацию по больным и лабораторным животным	
ПП. 05	ПК 5.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Выявляет противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закрепляет животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удаляет огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивает копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользуется специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользуется специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производит отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при дебикировании птицы в	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносит противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	
ПП. 05	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части -определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составляет план действия -определяет необходимые ресурсы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывает составленный план -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПП. 05	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации -определяет необходимые источники информации -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применять средства	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПП. 05	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применяет современную научную профессиональную терминологию -определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентует бизнес-идею -определяет источники финансирования	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПП. 05	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывает работу коллектива и команды -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

- «СГ.01 История России»**
- «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
- «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**
- « СГ.04 Физическая культура»**
- «СГ.05 Основы бережливого производства»**
- «ОП.01 Анатомия и физиология животных»**
- «ОП.02 Основы микробиологии»**
- «ОП.03 Ветеринарная фармакология»**
- «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**
- «ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности»**
- «ОП.06 Охрана труда»**
- «ОП.07 Латинский язык в ветеринарии»**
- «ОП.08 Паталогическая анатомия»**
- «ОП.09 Ветеринарная деятельность для домашних животных и птиц»**
- «ОП.10 Основы финансовой грамотности и основы предпринимательства»**

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u>	3
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	5
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	10
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	10
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: всестороннее нравственное развитие личности и формирование умений применять полученные знания в профессиональных и жизненных ситуациях.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	наставника)		
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию,	содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта,	

различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения,	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты	

применять стандарты антикоррупционного поведения		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для	Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и	Наблюдения за состоянием больных и лабораторных животных Информирования ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы Ведения учетной документации по больным и

	контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполнять работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производить укладку (замену) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводить уборку мест содержания больных и лабораторных животных Вести учетную документацию по	биологические особенности животных Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров	лабораторным животным

	больным и лабораторным животным.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
В т.ч. теоретические занятия	26	-
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	36	6

2.2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава» Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

преодоление Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижениями Великой Победы Практическое занятие №1 «Все для фронта, все для победы!»: анализ трудового подвига советского тыла»	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. перестройки кризису, кризиса возрождению	От к от к	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
		Самостоятельная работа: «СССР в 1965-1985 гг.: застой или развитие?»	2	
		Практическое занятие №2 «Внешняя политика РФ и постсоветское пространство: вызовы и приоритеты».	2/2	
Тема 13. Россия. XXI век		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	2	

	уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Практическое занятие №3 «Трансформация политической системы России в 2000-2020 гг.»	2/2	ПК.4.2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 15. Славянофильство	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Современная Россия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего:		36/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Военная история России: 10–11 классы : учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127138-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152520> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тропов, И. А. История : учебник для спо / и. а. тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — isbn 978-5-507-47383-0. — текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 22.01.2024). — режим доступа: для авториз. пользователей. рекомендовано fumo 36.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - Составлять план действия; - основные источники информации - и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - Определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации	Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры владеет навыками реконструкции и интерпретации исторических текстов распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

**Приложение 2.2 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u>	
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния	использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками	ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб	проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей

помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водоемов	животноводческих объектов;	кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований;
ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птицы	отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета;	основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	170	170
В т.ч. теоретические занятия	-	-
практические занятия	168	168
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	170	170

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Грамматика		8/8	
Тема 1.1. Повторение времён действительного залога	В том числе практических занятий	4/4	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога».		
Тема 1.2. «Словообразование».	В том числе практических занятий	4/4	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Разговорная практика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации.		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс		82/82	
Тема 2.1. «Питание животных»	В том числе практических занятий	10/10	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.		

	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 2.2 «Разведение животных»	В том числе практических и лабораторных занятий Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.	16/16	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	ОК 09

Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводства»	Грамматика. Образование и употребление глаголов в Present Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных», «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 2.4. «Ветеринария как наука»	В том числе практических и лабораторных занятий Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И. Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	20/20	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1

	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 2.5 «Особенности поведения животных»	Содержание	20/20	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Эмоции и невербальное общение -Поведенческие особенности животных -Восприятие и мироощущение человека и животного Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего.		
	В том числе практических занятий 1. Составление словаря по теме «Эмоции животных» Чтение и перевод текстов по теме «Поведенческие особенности животных» Составление инструкции по теме «Нарушение поведенческого спектра у животных» Построение монолога-высказывания по теме «Коррекция нарушений в поведении животных» Наполнение таблицы по теме «Поведенческие особенности животных» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего».		
Раздел 3. Разведение и породы животных		78/78	
Тема 3.1 «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)»	В том числе практических занятий	12/12	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного		

	рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода» «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.2. «Разведение и породы свиней»	В том числе практических занятий	16/16	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.3 «Разведение и породы овец»	В том числе практических занятий	12/12	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с		

	использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.4 «Разведение птицы»	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа Itisnecessarythat... Itis...that		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.5 «Разведение лошадей»	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Практика перевода предложений с вводящим словом there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		

	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/2	
Всего		170/170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Чупракова, О. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык). Ч. 1 : учебное пособие по обучению английскому языку для обучающихся Кинологического колледжа по специальности 36.02.01 – Ветеринария / О. В. Чупракова, А. В. Нархова. — Москва : Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-86341-543-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153375> (дата обращения: 06.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. 3.2.2. Дополнительные источники

1. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников ветеринаров : учебное пособие для СПО / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. + Электронное приложение : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00
5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. . Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для СПО / Е. А. Гвоздева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47320-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360437> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных колледжей : учебное пособие для СПО / Г. А. Хакимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46749-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318470> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Умеет: - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Понимает общий смысл текста, а также чётко произнесённых фраз, цитат и т.д., проявляет понимание целостности текста на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); осуществляет письменную коммуникацию, готовит простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.2 Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства.	Применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	48
В т.ч. теоретические занятия	28	10
практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		24/18	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 06 ПК 1.2
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2	
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	Содержание		ОК 06 ПК 1.2
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2/2	
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2/2	
Тема 1.3	Содержание		

Защита населения и территории при стихийных бедствиях и авариях на транспорте	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	4	ОК 06 ПК 1.2
Тема 1.4	Содержание		
Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	4/4	ОК 06 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	2/2	
Тема 1.5	Содержание		
Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	4/4	ОК 06 ПК 1.2
Раздел 2. Основы военной службы		44/44	
Тема 2.1	Содержание		
Вооружённые Силы России на современном этапе	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и	2	ОК 06

	комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	Содержание		
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2/2	
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	1/1	
	Практическое занятие № 6. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	1/1	
	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2/2	
	Самостоятельная работа: Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание		
	Строй и управление ими. Построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 8. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	1/1	
	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2/2	
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	1/1	
	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1/1	

	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1/1	ОК 06 ПК 1.2
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание		
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2/2	
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2/2	
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2/2	
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2/2	
	Практическое занятие № 17. Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2/2	
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2/2	
	Практическое занятие № 19. Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2/2	
	Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2/2	
	Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2/2	
	Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2/2	
	Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим	1/1	

	током, отравлении.		
	Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	1/1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст : электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142216>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Официальный сайт МЧС России [сайт]. - <https://mchs.gov.ru/>

3. Информационно – правовой портал Гарант.ру [сайт]. - <https://www.garant.ru/>

4. Информационный портал «Охрана труда в России» [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

5. Электронный журнал «Охрана труда» [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Принимает участие в мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций демонстрирует знания о правильности принятия решений осуществляет выбор средств индивидуальной защиты в зависимости от ситуации выполнение нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты называть военно-учетные специальности и различать их выбирать способы	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	бесконфликтного общения для решения повседневных задач соблюдение алгоритма оказания первой медицинской помощи Распознавать и отличать природные и техногенные ЧС Подбирает и использует СИЗ и СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию Распознавать виды потенциальных опасностей, демонстрировать знание методов их уменьшения в быту Распознавать задачи ГО и указывать верный способ защиты при решении ситуационных задач Демонстрировать знания о правилах безопасного поведения по теме «Пожарная безопасность» Распознавать нормативно-правовые акты, касаемо прохождения и порядка призыва граждан на военную службу Распознавать и различать военно-учетные специальности согласно полученному профессиональному образованию Демонстрировать знание алгоритма оказания первой	

	медицинской помощи	

**Приложение 2.4 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа дисциплины СГ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	- определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-	- меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; - порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; - возможные побочные	- разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и

профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации,	эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; - правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; - методики постановки аллергических проб у животных и птиц; - влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий	лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - постановки аллергических проб у животных и птиц; - оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; - обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.

	профилактических и лечебно-профилактических обработок; - фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; - пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; - выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; - оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; - выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	по предупреждению заболеваний животных; - основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	182	182
В т.ч. теоретические занятия	0	0
практические занятия	180	180
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	182	182

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		50/50	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Практические занятия	15/15	ОК 08 ПК 2.1.
	Техника беговых упражнений.	4/4	
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	3/3	
	Совершенствование техники низкого старта. Бег 100 м.	2/2	
	Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200 м.	2/2	
	Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м.	2/2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100 м.	1/1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.	1/1	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Практические занятия	17/17	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	2/2	
	Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000 м.	2/2	
	Техника бега по дистанции 3000 м.	3/3	
	Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000 м.	3/3	
	Совершенствование техники финиширования. Равномерный бег 2000 м.	2/2	
	Практическое занятие 13 Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 3000 м.	3/3	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	2/2	

Тема 1.3. Эстафетный бег	Практические занятия	10/10	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4x100 м.	3/3	
	Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4x100 м.	3/3	
	Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4x400 м.	2/2	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x400 м.	2/2	
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практические занятия	8/8	ОК 08
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400 м.	2/2	
	Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.	2/2	
	Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400 м.	2/2	
	Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800 м.	1/1	
	Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м.	1/1	
Раздел 2. Баскетбол		37/37	
Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры	Практические занятия	11/11	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	5/5	
	Правила игры. Учебная игра.	6/6	
Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча	Практические занятия	8/8	ОК 08
	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	8/8	
Тема 2.3 Броски мяча	Практические занятия	9/9	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.	7/7	
	Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	2/2	
Тема 2.4 Простые тактические комбинации	Практические занятия	9/9	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	9/9	
Раздел 3. Волейбол		32/32	
Тема 3.1. Стойки, перемещения,	Практические занятия	5/5	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	3/3	

прыжки. Правила игры	Правила игры. Учебная игра.	2/2	
Тема 3.2 Прием и передачи мяча	Практические занятия	11/11	ОК 08
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	5/5	ПК 2.1.
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	6/6	
Тема 3.3 Подачи мяча	Практические занятия	5/5	ОК 08
	Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	5/5	ПК 2.1.
Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование	Практические занятия	5/5	ОК 08
	Совершенствование техники видов нападающего удара.	3/3	ПК 2.1.
	Совершенствование техники видов блокирования	2/2	
Тема 3.5 Тактика нападения	Практические занятия	4/4	ОК 08
	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	4/4	ПК 2.1.
Тема 3.6 Тактика защиты	Практические занятия	2/2	ОК 08
	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	2/2	ПК 2.1.
Раздел 4. Лыжная подготовка		24/24	
4.1 Тактика передвижения на лыжах	Практические занятия	24/24	ОК 08
	ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2/2	ПК 2.1.
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	4/4	
	Преодоление подъемов и препятствий.	4/4	
	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	6/6	
	Передвижение по пересеченной местности.	3/3	
	Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).	5/5	
Раздел 5. Гимнастика		37/37	
Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Практические занятия	33/33	ОК 08
	Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс	10/10	ПК 2.1.
	Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками,	7/7	

	гимнастическими палками		
	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	7/7	
	Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	9/9	
Тема 5.2.	Практические занятия	4/4	ОК 08
	Совершенствование техники упражнений для развития гибкости	4/4	ПК 2.1.
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего:		182/182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал со спортивным инвентарем, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138338> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сидоров, Д. Г. Соблюдение техники безопасности по дисциплине «Физическая культура и спорт» во время сдачи студентами контрольных испытаний комплекса ГТО : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148550> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145712> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная

1. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129198> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1638-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131405> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по специальности* 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональн	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и

ой сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	финансовой грамотности; правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	Уметь: - систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; - разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; - определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц	Знать: - методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; - методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; - показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждение заболеваний различной этиологии; - порядок корректировки ветеринарной деятельности
ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	Уметь: - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по	Знать: - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля

	предупреждению заболеваний животных и птиц; - оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	12
в т. ч.: теоретическое обучение	12	
практические занятия	20	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего	36	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		36	ОК 07
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		16/6	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Агропромышленный холдинг «Мираторг», ГК «Русагро», ГК «ЭкоНива-АПК Холдинг», ГК «ЕФКО», АО «Птицефабрика «Островная», Агрохолдинг «Кубань», Молочные заводы (в т.ч. наследники активов «Данон Россия»).	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	4	
	В том числе практических занятий	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Потери и действия, добавляющие ценность	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом ¹		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.3
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2/2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20/6	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6/2	ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.3
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со	2/2	

¹ Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	спецификой и профессиональной направленностью		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	ОК 03 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2/2	ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	ОК 04 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2/2	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место

преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богомолова, Е. В. Основы бережливого производства : учебное пособие / Е. В. Богомолова, Е. В. Гринавцева, И. И. Моисеева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00175-314-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/155625> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

3.2.2. Электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. — 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

4. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
5. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
6. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
7. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
8. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
9. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
10. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-

5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	демонстрирует навык картирования потока создания ценности выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Анатомия и физиология животных

СОДЕРЖАНИЕ**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных» – изучение расположения и строения органов и частей тела животных, анатомических и физиологических особенностей животных. Дисциплина «Анатомия и физиология животных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
ПК 2.2.Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	- фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; - определять топографию и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для	- правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; - анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных	- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; - проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача; - проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; - установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

	своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	(инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; - методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	130
В т.ч. теоретические занятия	54	46
практические/лабораторные занятия	84	84
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	8	
Всего	150	130

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общая цитология, гистология и эмбриология 26/22			
Тема 1. Цитология	Содержание	8/6	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Введение. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом	2 2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторное занятие № 1 «Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»	2/2 2/2	
	Лабораторное занятие № 2 «Проведение ознакомления с устройством микроскопа»		
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание	18/16	
	Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	2 2/2 2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Лабораторное занятие № 3 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»	2/2 2/2	
	Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»	2/2 2/2	
	Лабораторное занятие № 5 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»	2/2	

	Лабораторное занятие №6 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез» Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта» Лабораторное занятие №8 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжа и животных»	2/2	
Раздел 2 Анатомия и морфология 66/66			
Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов.	Содержание	66/66	
	Понятие о частях тела животного.	2 /2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Строение опорно-двигательной системы.	4/4	
	Соединение костей скелета.	4/4	
	Строение мышечной системы.	4/4	
	Строение сердечно-сосудистой и лимфатической системы.	2/2	
	Строение системы органов пищеварения.	2/2	
	Строение системы органов дыхания.	2/2	
	Строение органов мочеполовой системы.	2/2	
	Строение половой системы самцов и самок.	2/2	
	Строение эндокринной системы.	2/2	
	Строение нервной системы, включая центральную и вегетативную нервную систему.	2/2	
	Строение органов чувств.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	36/36	
	Лабораторное занятие № 9 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»	36/36	
	Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»		
	Лабораторное занятие №11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»		
	Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»		
	Лабораторное занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов».		
	Практическое занятие № 1-2 «Проведение		

	топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного» Практическое занятие №3 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного» Практическое занятие № 4-5 «Проведение топографического исследования мышц головы, туловища, грудной и тазовой конечностей». Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета» Практическое занятие №7 «Проведение топографического исследования расположения лимфатических сосудов с использованием макета » Практическое занятие №8-9 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета» Практическое занятие №10 «Определение расположения на живых препаратах: тонкий и толстый отделы кишечника, печень и поджелудочная железа. Практическое занятие № 11 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета» Практическое занятие № 12 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета» Практическое занятие № 13 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»		
	Раздел 3 Физиология	50/42	
Тема 3.1	Содержание	32/32	ОК.01,
Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных	Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система	2/2 2/2 2/2	ОК.02
	В том числе практических и	26/26	ПК2.2.

	лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 14 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»	2/2	
	Лабораторное занятие №15 «Определение количества гемоглобина в крови»	2/2	
	Лабораторное занятие №16 «Определение скорости свертывания крови»	2/2	
	Лабораторное занятие № 17	2/2	
	«Определение скорости оседания эритроцитов»	2/2	
	Лабораторное занятие №18 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»	2/2	
	Лабораторное занятие № 19 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи»	2/2	
	Практическое занятие № 14 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»	2/2	
	Практическое занятие № 15 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»	2/2	
	Практическое занятие №16 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов	2/2	
	Практическое занятие № 17 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»		
	Практическое занятие № 18-19		
	«Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»		
	Практическое занятие №20 «Определение роли эндокринных желез в организме и действие гормонов на функции половых органов»		
Тема 3.2 Обмен веществ и энергии.	Содержание	2	ОК.01, ОК.0
	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.	2	ПК2.2.
Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы	Содержание	10/8	ОК.01,
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы.	2/2	ОК.0К
	Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности	2	ПК2.2.
	В том числе практических и	6/6	

	лабораторных занятий		
	Практическое занятие №21 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2/2	
	Практическое занятие № 22 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2/2	
	Практическое занятие № 23 «Определение физиологии анализаторов: зрительный, слуховой, кожный, вкусовой анализатор и анализатор равновесия.	2/2	
Тема 3.4 Физиология иммунной системы	Содержание	6/2	ОК.01,
	Виды иммунитета. Лейкоциты	2/2	ОК.0К ПК2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Зарисовка в тетради расположения одно и многокамерного желудка у разных видов сельскохозяйственных животных. Составить характеристику преджелудков жвачных. Зарисовка расположения кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.	2 2	
Промежуточная аттестация:	экзамен	8	
Всего		150/130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Анатомия и физиология животных, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 456 с. — ISBN 978-5-906371-26-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144387> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Вракин, В. Ф. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова ; под редакцией Н. И. Емельяновой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 528 с. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144418> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Лавриненкова, А. Н. Курс лекций по дисциплине «Анатомия и физиология животных». Раздел: физиология животных программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 35.02.14 Охотоведение и звероводство / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 161 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138227> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - Нормативные данные физиологических показателей у животных; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи,	- применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: экзамен

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой		

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Основы микробиологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена
 - 1.1. *Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
2. **Структура и содержание дисциплины**..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.1. *Трудоемкость освоения дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.2. *Содержание дисциплины* **Ошибка! Закладка не определена.**
3. **Условия реализации дисциплины**..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* **Ошибка! Закладка не определена.**
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии» - изучение влияния жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества потребительских товаров и приобретение теоретических знаний и практических умений в области защиты товаров от биологических повреждений в процессе их полного жизненного цикла и обеспечения безопасными товарами потребителей.

Дисциплина «Основы микробиологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-

ПК 1.2 Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.	- определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; - разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; - выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; - определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов.	- ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; - виды навоза и помета, способы их обеззараживания; - сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; - факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; - правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; - гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; - мероприятия по	- контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений

		оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	24
В т.ч. теоретические занятия	18	6
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	40	24

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей микробиологии			
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии	Содержание	10/6	
	История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. Основы учения о вирусах.	2	ОК01, ОК07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала».	6/6	
	Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов».	2/2	ПК2.2, ПК2.3
	Лабораторная работа №3. Проведение простого метода окрашивания»	2/2	
Тема 1.2 Физиология микроорганизмов	Содержание	6/4	
	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	2	ОК01, ОК07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторная работа №4. Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул.	2/2	ПК2.2, ПК2.3
	Лабораторная работа №5 Исследование бактерий на подвижность.	2/2	

Тема 1.3. Генетика микроорганизмов	Содержание	2	
	Наследственность и изменчивость микроорганизмов	2	
Тема 1.4. Экология микроорганизмов	Содержание	6/4	
	Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры. Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	2/2	ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №6 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания»	2/2	ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	Практическое занятие №7. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	2/2	
Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода	Содержание	2/2	
	Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.	2/2	ОК01, ОК07
Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.	Содержание	4/4	
	Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики.	2/2	ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8. Определение биохимических свойств и вида выделенных культур.	2/2	ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание	2	
	Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.	2	ОК01, ОК07
Раздел 2. Основы учения об инфекции			
Тема 2.1. Учение об	Содержание	6/4	

инфекции и иммунитете.	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия	2/2	ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных	2/2	ПК2.2, ПК2.3
	Самостоятельная работа подготовка презентации на тему: «Классификация микроорганизмов», «Возникновение микробиологии как науки», «Роль Луи Пастера в современной микробиологии».	2	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	2	
Всего		40/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Анатомия и физиология животных, Организация ветеринарного дела, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Зоогигиена и ветеринарная санитария, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Масловская, Е. В. Микробиология : учебное пособие / Е. В. Масловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1870-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126275> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Гавриченко, С. С. Микробиология : учебное пособие / С. С. Гавриченко, С. И. Якубовская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 271 с. — ISBN 978-985-895-024-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134139> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дерюшева, О. В. Микробиология и эпидемиология в общественном питании : учебник / О. В. Дерюшева. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9729-1632-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143215> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ткаченко, К. В. Микробиология : учебное пособие / К. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1750-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80990> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Санитарная микробиология : учебное пособие / М. Н. Вережкина, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-9596-0993-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47346> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - актуальный	Распознаёт основные группы микроорганизмов, их морфологию,	Текущий контроль: устный опрос,

профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	применяет эти знания при определении возбудителей заболеваний животных понимает роль патогенных микроорганизмов в формировании и изменении безопасности окружающей среды определяет роль патогенных микроорганизмов в контаминации объектов окружающей среды и организме животного Применяет культуральные и биохимические методы исследования при определении видовой принадлежности микроорганизмов, подбирает необходимые метод стерилизации, в зависимости от вида выполняемой работы, знает понятия: патогенность и вирулентность микроорганизмов Определяет основные патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и вызываемые ими заболевания Применяет современные методов биотехнологии и генной инженерии и осознает их значимость в ветеринарии	тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, самостоятельная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины ОП.03 Ветеринарная
фармакология**

СОДЕРЖАНИЕ**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: **подготовка специалистов, способных решать задачи по разработке, апробации и производству современных лекарственных средств, освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров ресурсов Интернет и принципов доказательности.**

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.	профилактических обработок животных; - определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики	меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-	разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации,

объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации,	профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила безопасности при	дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми

дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; - пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; - выполнять взятие, консервирование,	работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; - методики постановки аллергических проб у животных и птиц; - влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных; - основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению	

	упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; - оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; - выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;	заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.	
ПК 2.3 . Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению	- применять ветеринарные фармакологические средства; - подбирать	- фармакологические свойства основных групп ветеринарных	- проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного

ветеринарного врача	инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; - выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	препаратов; - правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - критерии оценки эффективности терапии	врача; - оценки эффективности индивидуальной

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	74
В т.ч. теоретические занятия	36	22
практические занятия	52	52
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	102	74

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Рецепттура.		18/12	
Тема 1.1. Общая рецепттура.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецепттуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	1 Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»	2/2	
	2 Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов»	2/2	
Тема 1.2. Лекарственные формы.	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы.	2/2	
	Галеновые и новогаленовые препараты.	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	6/6	
	1 Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких и плотных лекарственных форм»	2/2	
	2 Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление мягких, галеновых и новогаленовых препаратов лекарственных форм»	2/2	
	3 Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»	2/2	
Раздел 2. Общая фармакология.		14/10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/4	ПК 2.1., ПК 2.3.

Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ.		2/2	ОК 01
	Дозирование лекарственных веществ.			
	В том числе практических занятий		2/2	
	1	Практическое занятие №6 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»	2/2	
Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.	Содержание учебного материала		10/6	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка)		4/4	
	1	Практическое занятие №7 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»	2/2	
	2	Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2/2	
		Самостоятельная работа обучающегося	4	
		Проанализировать действие лекарственных веществ при различных путях введения	4	
Раздел 3. Частная фармакология.			60/48	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание учебного материала		8/8	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		2/2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		6/6	
	1	Лабораторное занятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и	2/2	

		эмульсий дезинфицирующих и противопаразитарных средств»		
	2	Лабораторное занятие №3 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений»	2/2	
	3	Лабораторное занятие №4 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»	2/2	
	4			
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		10/8	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		2/2 2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		6/6	ПК 2.1., ПК 2.3.
	1	Лабораторное занятие №5 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата»	2/2	
	2	Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»	2/2	
	3	Лабораторное занятие №7 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»	2/2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		8/6	ПК 2.1., ПК 2.3.

Антигельминтные препараты.	Антигельминтные препараты. Противоземериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия.	2/2	ОК 01
	Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоземериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.	2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	4/4	
	1 Лабораторное занятие №8 «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»	2/2	
	2 Лабораторное занятие №9 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»	2/2	
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему.	Содержание учебного материала	4/4	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.	2/2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	2/2	
	1 Лабораторное занятие № 10 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»	2/2	
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	Содержание учебного материала	6/4	
	Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	4/4	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	1 Лабораторное занятие № 11 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»	2/2	
	2 Лабораторное занятие № 12 «Анализ действия антихолинэстеразных средств»	2/2	
Тема 3.6. Вещества, действующие в	Содержание учебного материала	6/6	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.	2/2	

области чувствительных нервов.	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.			
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		4/4	
	1	Лабораторное занятие № 13 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руминаторных средств»	2/2	
	2	Лабораторное занятие № 14 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»	2/2	
Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	Содержание учебного материала		12/8	ПК 2.1., ПК 2.3. ОК 01
	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов.		2/2	
	Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики.		2	
	Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли.			
	Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка)		6/6	
	1	Лабораторное занятие № 15 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных»	2/2	
	3	Практическое занятие № 8 «Сбор гербария лекарственных растений»	2/2	
	4	Практическое занятие № 9 «Составление альбома лекарственных растений»	2/2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		10/8	ПК 2.1., ПК 2.3.

Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.		4/4	ОК 01
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)		4/4	
	1	Практическое занятие № 10 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»	2/2	
	2	Практическое занятие № 11 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2/2	
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
		Подготовить презентацию на тему: Препараты широкого спектра действия		
	Промежуточная аттестация: экзамен		8	
Всего:			102/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники

1. Ветеринарная фармакология : учебное пособие / Л. В. Никулова, К. А. Герцева, М. Н. Британ [и др.]. — Рязань : Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2022. — 65 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121635> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Заразные и незаразные болезни. Клиническая диагностика. Ветеринарная фармакология. Хирургия. Методы введения лекарственных веществ разным видам животных : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария / составители Л. А. Очирова, Э. Б. Бадлуев, Б. Ц. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125208> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.1. Дополнительные источники

1. Ветеринарная фармакология : учебное пособие / Н. Г. Толкач, И. А. Ятусевич, В. В. Петров, И. Н. Николаенко ; под редакцией Н. Г. Толкач. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 335 с. — ISBN 978-985-06-2275-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/24053> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии : учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143121> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум : учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491963> (дата обращения: 02.06.2022).

6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. - Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения. - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и	- применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм - анализ расчёта дозировки препаратов - характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен.

наставлениям с соблюдением правил безопасности. Применять ветеринарные фармакологические средства. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: подготовка специалистов, способных решать задачи по разработке, апробации и производству современных лекарственных средств, освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-
ПК 6.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства;	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния; Пользоваться

	Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	состояния объектов животноводства и кормов; Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	44
В т.ч. теоретические занятия	9	4
практические занятия	47	40
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	62	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	3/2 1	ОК 02, ПК 6.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач»	2/2	
Тема 2. Автоматизация профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	
	Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	1	
Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	Содержание	6/4	ОК 02 ПК 6.1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.)Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное	2	

	обеспечение сети.		
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №2 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»	2/2	
	Практическое занятие №3 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации»	2/2	
Тема 4. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02 ПК 6.1
	Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.	1	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №4 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»	2/2	
Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	Содержание учебного материала	20/18	ОК 02 ПК 6.1
	Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц.	-	
	Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации.	-	

	В том числе, практических занятий	20/18	
	Практическое занятие №5-6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	4/2	
	Практическое занятие №7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»	2/2	
	Практическое занятие №8-9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»	4/4	
	Практическое занятие №10-11 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»	4/4	
	Практическое занятие №12 «Построение и форматирование диаграмм»	2/2	
	Практическое занятие №13-14 «Создание презентаций профессиональной направленности»	4/4	
Тема 6. Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	7/6	ОК 02 ПК 6.1
	Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.	1	
	В том числе, практических занятий	6/6	
	Практическое занятие №15 «Применение способов телекоммуникационных технологий»	2/2	
	Практическое занятие №16 «Поиск информации в сети Интернет»	2/2	
	Практическое занятие №17 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»	2/2	
Тема 7. Основные	Содержание учебного материала	1	ОК 02

методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой	1	ПК 6.1
Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 6.1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
Тема 9. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.	1/1	
Тема 10. Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности		16/11	
Тема 10.1. Искусственный интеллект – история формирования отрасли компьютерных наук, её современное состояние и перспективы развития	Содержание учебного материала	1/1	
	История формирования искусственного интеллекта как отрасли компьютерных наук. Исследования в области философии сознания – от формирования базовых установок в рамках античной философии до экспериментальных выводов современной науки. Платон – чувственное и интеллектуальное знание. Аристотель – силлогистика и основы формальной логики. Вклад мыслителей Нового времени в развитие философии сознания. Томас Гоббс. Рене Декарт. Деятельность Чарльза Беббиджа и Ады Лавлейс. Развитие науки XX века. Тест Тьюринга. Конференция в Дартмуте. Создание первых экспертных систем. Система DENDRAL. Персональный ассистент ELIZA. Система MYCIN. Достижения искусственного интеллекта и робототехники в конце XX-начале XXI века. Принципы	1/1	ОК 02, ПК 6.1

	работы искусственного интеллекта. Прикладные области работы 6 искусственного интеллекта в современном мире. Распознавание изображений. Распознавание речи. Языковой переводчик. Персональный ассистент. Имитация естественного языка и коммуникация. Чат боты. Интеллектуальные игры. Распознавание почерка. Биометрия. Медицинская и техническая диагностика. Работа с большими данными. Искусственный интеллект и современное искусство. Голосовые помощники. Рекомендательные системы в социальных сетях, маркетплейсах и видеосервисах. Автопилотирование и автономные транспортные системы. Достижения внедрения искусственного интеллекта и нейронных сетей в экономику – мировой опыт. Искусственный интеллект в науке и образовании. Основные этические и правовые подходы к использованию искусственного интеллекта. Правовые акты, регулирующие работу искусственного интеллекта. Теория сильного и слабого искусственного интеллекта.		
Тема 10.2 Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация	Содержание учебного материала	11/7	
	Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на территории РФ. GigaChat, YandexGPT, Kandinsky, Шедевр, Visper. Обзор Telegram-ботов для использования возможностей зарубежных нейронных сетей – ChatGPT, Midjourney. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунта.	1/1	ОК 02, ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/6	
	Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями.	2	
	Авторизация и начало работы в системе GigaChat.	2/2	
	Регистрация и начало работы с Yandex GPT, Kandinsky и	4/4	

	Visper.		
	Установка приложения и авторизация в нейронной сети Шедевр	2	
Тема 10.3 Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах	Содержание	4/3	
	Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах. Сайты-конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. Примеры корректных и удачных запросов от разработчиков нейронных сетей.	1/1	ОК 02, ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/2	
	Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач. Обучение составлению запроса в конструкторе промтов.	3/2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		62/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.1. Дополнительные источники

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150790> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2 Информационные ресурсы

1. Консультант Плюс: справ.-правовая система: офиц. Сайт Компании «Консультант-Плюс». — Москва, — URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, — URL: <http://www.garant.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы, подбирает приемы с учетом условий	Текущий контроль: Опрос. Анализ результатов тестирования. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка решения кейсов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль	определять органолептически,	нормативные зоогигиенические и	контроля санитарных и

ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водоемов	визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;	зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; нормативные данные физиологических показателей у животных; правила ветеринарного документооборота	ведения ветеринарной отчетности и учета; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	12
В т.ч. теоретические занятия	32	-
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	48	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданское и трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии		12/4	
Тема 1.1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание 1.Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	ОК 03 ОК 05
Тема 1.2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание 1.Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии. Заработанная плата. Понятие, индексация, порядок и условия выплаты. 2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Дисциплина труда. Практическое занятие 1. Составление трудового договора Практическое занятие 2. Расчёт заработной платы Самостоятельная работа обучающихся Анализ правового регулирования дисциплины труда	2 2 2/2 2/2 2	ОК 03 ОК 05 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3 ОК 03 ОК 05

Раздел 2. Федеральное законодательство в области ветеринарии		6	
Тема 2.1.	Содержание		
Закон Российской Федерации «О ветеринарии»	1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».	2	ОК 03 ОК 05
	2. Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг.	2	ОК 03 ОК 05
Тема 2. 2.	Содержание		
Ветеринарное законодательство. Нормативно-правовое регулирование деятельности ветеринарных специалистов	1. Ветеринарное законодательство, Федеральные и региональные законы в ветеринарии. Специалисты в области ветеринарии. Подзаконные акты. Акты органов местного самоуправления. Локальные акты хозяйствующих субъектов.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 3. Организация ветеринарной службы РФ		6	
Тема 3.1.	Содержание		
Организация государственной ветеринарной службы РФ	1. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
Тема 3.2	Содержание		
Организация производственной	1. Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках.	2	ОК 03 ОК 05

ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса	2. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
Раздел 4. Организация государственного ветеринарного надзора		6/2	
Тема 4.1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.	Содержание		
	1. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	2. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	3. Практическое занятие 3. Оформление ветеринарных сопроводительных документов	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
Раздел 5. Административное и Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии		6/2	
Тема 5.1. Понятие и основное содержание административного законодательства	Содержание		
	1. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	2	ОК 03 ОК 05
Тема 5.2. Уголовный кодекс Российской Федерации в области	Содержание		
	1. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	2	ОК 03 ОК 05
	2 Практическое занятие 4. Оформление документов по результатам проверки	2/2	ОК 03

Ветеринарии	нарушения ветеринарного законодательства		ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
Раздел 6. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии		6/2	
Тема 6.1.	Содержание		
Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии	1.Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.	4	ОК 03 ОК 05
	2. Практическое занятие 5. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях»	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
Раздел 7. Экономика ветеринарных мероприятий		6/2	
Тема 7.1.	Содержание		
Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.	1.Экономический анализ эффективности ветеринарных мероприятий.Виды экономического ущерба	2	ОК 03 ОК 05
	2. Практическая работа 6. Расчет экономического ущерба, причиненного в результате падежа, вынужденного убоя, снижение продуктивности, экономической эффективности ветеринарных мероприятий	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего:		48/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Нормативно-правовые основы профилактических, диагностических, лечебных мероприятий особо опасных и социально значимых болезней животных : учебное пособие / составители Г. А. Джаилиди [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-7890-2135-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144936> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нормативно-правовые основы деятельности ветеринарно-санитарного эксперта : учебное пособие / И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121677> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ : учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72729> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Директива Совета ЕС 97/78/ЕС от 18 декабря 1997 года об установлении принципов управления организацией ветеринарных проверок продуктов, ввозимых в Сообщество из третьих стран / перевод В. Ф. Порываев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-4486-0311-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73994> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>
4. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0.
5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы, подбирает приемы с учетом условий	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Охрана труда

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области охраны труда в той степени, чтобы они могли выбирать необходимые безопасные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при управлении производственными процессами.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для	правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; нормативные акты в	осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками,

животных и птиц	санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно- санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии	области ветеринарии; требования охраны труда	занятыми животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; стерилизации ветеринарного инструментария

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
В т.ч. теоретические занятия	24	6
практические занятия	10	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Управление безопасностью труда		12/6	
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание		ОК 07 ПК 1.3
	Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма	6	
	Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве.	4/4	
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		12/4	
Тема 2.1. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на	Содержание		ОК 07
	1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования	1	

человека	2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания	1	
	3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.	1	
	4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.	1	
Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание		
	1. Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами.	2/2	ОК 07
	2. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции.	2	
	3. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Использование первичных средств пожаротушения	2/2	ОК 07 ПК 1.3
Раздел 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда		10/6	
Тема 3.1.	Содержание		

Психофизиологические основы безопасности труда	Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма	2/2	ОК 07 ПК 1.3
Тема 3.2. Эргономические основы безопасности труда.	Содержание		
	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера	4	ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера	4/4	ОК 07 ПК 1.3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		36/16	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Охрана труда : учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов : Профобразование, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1137-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105148> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Князева, М. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов : Профобразование, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106845> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кривова, М. А. Охрана труда : учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116280> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0834-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123855> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Охрана труда : учебное пособие для СПО / составители Е. А. Жидко, Е. И. Головина. — Саратов : Профобразование, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-2438-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149364> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 339 с. — ISBN 978-985-895-226-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152377> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Дополнительная
8. Фоменко, Н. К. Охрана труда. Практикум : учебное пособие / Н. К. Фоменко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 175 с. — ISBN 978-985-895-108-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134092> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Бухтояров, В. Ф. Охрана труда при эксплуатации электроустановок : учебное пособие / В. Ф. Бухтояров. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-4497-1768-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124637> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Симакова, Н. Н. Охрана труда. Средства коллективной и индивидуальной защиты : учебное пособие для СПО / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1856-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139045> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	Выявляет ОПФ и ВПФ характерные для конкретного рабочего места Подбирает и использует СИЗ и СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию	Текущий контроль: Тестирование. Устные ответы, ситуационные задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	Выявляет ОПФ и ВПФ характерные для конкретного рабочего места Подбирает и использует СИЗ и СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование	

деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию	

**Рабочая программа дисциплины
ОП.07 Латинский язык в ветеринарии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»: заложить основы терминологической компетентности специалиста: способность и готовность к использованию ветеринарной терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этического-деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» включена в основную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	и Нормативные данные физиологических показателей у животных; Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Орфографически правильно пишет анатомо-гистологические и клинические термины в документации ветеринарной отчетности; применяет латинскую терминологию в

	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы; нормативные данные физиологических показателей у животных; современную научную и профессиональную терминологию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	и Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; правила оформления документов и построения устных сообщений; Особенности произношения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	40
В т.ч. теоретические занятия	-	-
практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	2
Всего	40	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Латинский язык в ветеринарии		20/20	
	Практическое занятие №1. Чтение букв и буквосочетаний. Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №2 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.	2/2	
Тема 1.2 Глаголы	Практическое занятие № 3 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №4 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.	2/2	
Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование.	Практическое занятие №5 Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование. Составление словообразование. Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 6 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 7 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. Определение рода имен существительных IV склонения, их	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3

	основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.		
	Практическое занятие № 8 Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «ges» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 9 Моделирование имен существительных в медико-ветеринарной терминологии	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.4. Имя прилагательное и словообразование.	Практическое занятие №10 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №11 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №12 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №13 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.5. Причастие	Практическое занятие №14 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.6. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги.	Практическое занятие № 15 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №16 Словообразование с помощью числительных	2/2	ОК 01 ПК 2.2

			ПК 2.3
	Практическое занятие № 17 Употребление местоимений в рецептуре.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 18 Относительные и вопросительные местоимения в рецептуре.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.7. Рецептура	Практическое занятие №19 Оформление латинской части рецепта. Выписывание рецептов.Словосочетания, наиболее употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/2	
Всего		40/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные электронные издания:

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>
2. Дифтонги и звуко сочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh>
3. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая номенклатура](https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура)
4. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php
5. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>
6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Умеет: - Распознавать задачу и/или	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния - проведение анализа особенностей процессов жизнедеятельности различных видов животных - применение и использование ветеринарной терапевтической техники	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Патологическая анатомия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации дисциплины
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Патологическая анатомия»: анализ состояния природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; умение использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; формирование экологических принципов рационального природопользования.

Дисциплина «Патологическая анатомия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	- фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; - определять топографию и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарным	- правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; - анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические	- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; - проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача; - проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; - установления клинического диагноза по

	диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; - методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	54
В т.ч. теоретические занятия	2	0
практические / лабораторные занятия	54	54
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	0
Всего	58	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая нозология. Основные понятия и процессы общей патологии и физиологии			
Тема 1.1 Учение о болезни. Общая этиология	Содержание учебного материала 1. Основные понятия о здоровье и болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе. Классификация болезней; формы их течения. Периоды болезни. Исходы болезни. Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезней. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса. Характеристика патогенных раздражителей. Виды этиологических факторов. Роль рецепции в возникновении болезней.	2/0	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Роль факторов внешней среды в возникновении болезней	Содержание учебного материала 1. Болезнетворные факторы и механизм их действия на организм животных. Действие механических факторов. Понятие о травме. Травматический шок.	0/0	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1: Анализ этиологических факторов. Определение причин возникновения болезней.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
Тема 1.3 Учение о патогенезе. Реактивность организма	Содержание учебного материала 1. Понятие о патогенезе. Причинно-следственная связь. Основные механизмы развития болезней. Значение нарушения нервной и гуморальной регуляций. Пути распространения болезнетворных агентов. Компенсаторные механизмы	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2

	выздоровления. Понятие о шоке и коллапсе. Понятие о реактивности и резистентности. Виды реактивности. Барьерные силы организма. Аллергия. Анафилаксия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2: Разбор схем патогенеза при различных заболеваниях. Составление схемы патогенеза по заданной этиологии.	2/2	
Раздел 2. Общепатологические процессы. Патология клетки и тканевого роста			
Тема 2.1 Гипербиотически е (приспособительн ые и компенсаторные) процессы	Содержание учебного материала	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3: Изучение гипертрофии, гиперплазии, регенерации и заживления ран	2/2	
Тема 2.2 Гипобиотические и абиотические патологические процессы	Содержание учебного материала	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Некроз, некробиоз, апоптоз. Атрофия. Дистрофии (белковая, жировая, углеводная, минеральная). Нарушения пигментации. Понятие о смерти, виды смерти, посмертные изменения (трупное окоченение, трупные пятна и др.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 4: Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии. Практическое занятие № 5: Определение различных видов дистрофии. Решение ситуационных задач.	4/4	
Тема 2.3 Расстройство кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой	Содержание учебного материала	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6: Определение признаков артериальной и венозной гиперемии, тромбоза, эмболии, стаза, инфаркта, кровоизлияний, отеков.	4/4	

жидкости			
Тема 2.4 Защитно-приспособительные процессы	Содержание учебного материала	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7: Определение признаков воспаления, его видов. Заполнение таблицы «Вид воспаления – макроскопические признаки – исход».	2/2	
Тема 2.5 Дисбиотические патологические процессы. Генетическая патология	Содержание учебного материала	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Опухоли. Атипизм роста опухолей, особенности обмена веществ в опухолевой ткани. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Смешанные опухоли (тератомы). Общие сведения о лейкозах. Лейкоз крупного рогатого скота, свиней, овец и птиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 8: Определение различных видов онкологических заболеваний. Практическое занятие № 9: Изучение макро- и микроскопической картины при лейкозах.	4/4	
Раздел 3. Частная патология. Проявление патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем			
Тема 3.1 Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Патология системы крови	Содержание учебного материала: 1. Понятие о расстройствах общего кровообращения. Миокардиопатия. Нарушение функций проводимости, сократимости, возбудимости, автоматизма сердечной мышцы. Сосудистая недостаточность кровообращения. Гипертония. Гипотония. Эндокардит. Перикардит. Миокардит. Изменение общего количества крови. Общие анемии. Качественные изменения эритроцитов. Изменения количественного и качественного состава лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения.	0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 10: Определение различных видов заболеваний сердечно-сосудистой системы и системы крови. Решение ситуационных задач.	2/2	

Тема 3.2 Патология органов дыхания	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Нарушение функции верхних дыхательных путей, кровотока в легких. Асфиксия, гипоксия. Одышка. Воспалительные болезни легких. Объемные изменения легких. Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 11: Определение различных видов заболеваний органов дыхания.	2/2	
Тема 3.3 Патология органов пищеварения и печени	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Основные причины нарушения пищеварения. Нарушение жевания, глотания, слюноотделения, функции пищевода, пищеварения в желудке, преджелудках, кишечнике. Тимпания рубца, закупорка книжки. Кишечная непроходимость. Воспаления и язвы желудка и кишечника. Перитонит. Нарушение функций печени. Желтуха, ее виды, механизм развития. Гепатоз у крупного рогатого скота и птиц. Токсическая дистрофия печени у свиней. Гепатиты. Циррозы печени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 12: Определение различных видов заболеваний органов пищеварения и печени.	4/4	
Тема 3.4 Патология мочеполовой системы	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Расстройства нервной и гуморальной регуляции мочеобразования, нарушение клубочковой фильтрации. Нарушение канальцевой реабсорбции. Количественные и качественные изменения мочи. Уремия, нефроз, нефрит. Воспаление мочевого пузыря. Эндометриит. Мастит.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 13:	4/4	

	Определение болезней мочеполовой системы.		
Тема 3.5 Патология эндокринной системы	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Эндокринные нарушения. Гипер- и гипофункция передней доли гипофиза. Нарушение функции щитовидной железы, надпочечников. Сахарный и несахарный диабет. Стресс и адаптационный синдром.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 14: Анализ патологии эндокринных желез.	2/2	
Тема 3.6 Патология нервной системы	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Неврозы. Обмороки. Нарушения чувствительности. Парезы и параличи. Гиперкинезы. Нарушение трофической функции нервной системы. Менингит, энцефалит. Спинальный миелит.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 15: Изучение заболеваний нервной системы.	2/2	
Тема 3.7 Патология обмена веществ	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Нарушение основного обмена. Нарушение витаминного, белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обменов. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Алиментарная дистрофия, анемия, остеодистрофия. Кетозы. Беломышечная болезнь. Гипокобальтоз. Энзоотическая атаксия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 16: Диагностика нарушений обмена веществ по патологоанатомическим изменениям.	2/2	
Тема 3.8	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК

Патология болезней, вызываемых химическими веществами	1. Сущность отравлений. Минеральные отравления. Отравления растительными ядами. Местные и общие изменения при отравлениях. Принципы патологоанатомической диагностики отравлений.		2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 17: Определение различных видов отравлений.	4/4	
Тема 3.9 Инфекционные болезни (бактериального и вирусного происхождения)	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Характер местных и общих патологических изменений при инфекционных болезнях (сибирская язва, туберкулёз, рожа, сальмонеллёз, пастереллёз, сап, классическая чума свиней, оспа, бешенство, болезнь Ауески). Особенности патологоанатомической диагностики инфекционных болезней. Смешанные инфекции и осложнения. Остропротекающие инфекции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 18: Определение различных видов инфекционных заболеваний. Практическое занятие № 19: Определение различных видов микозов и микотоксикозов.	8/8	
Раздел 4. Секционная техника			
Тема 4.1 Вскрытие трупов животных	Содержание учебного материала:	0/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Значение вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики. Этапы диагностического процесса. Обобщение результатов клинко-анатомического исследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	

	Практическое занятие № 20: Изучение организации места вскрытия и санитарных требований по нормативным документам. Практическое занятие № 21: Изучение методов и техники вскрытия трупов разных животных.	4/4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего по дисциплине		58/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных», Зона под вид работ: «Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные электронные издания

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебное пособие / В. С. Прудников, И. Н. Громов, Н. С. Мотузко [и др.] ; под редакцией В. С. Прудникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 394 с. — ISBN 978-985-7253-04-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125420>

Дополнительные источники:

1. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник для СПО. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Освоенные умения: - анализировать обнаруженные общие патологоанатомические изменения и процессы; - определять патологические процессы при различных болезнях органов и систем; - проводить вскрытия трупов разных видов животных; - оформлять протокол патологоанатомического вскрытия; - проводить утилизацию трупного материала.	Выполнять лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций навыки утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных вскрывать трупы животных; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных;	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен
Освоенные знания: - основные понятия и процессы общей патологии и физиологии; - проявления патологических процессов при различных	правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен

заболеваниях органов и систем; - характер патологических изменений при инфекционных заболеваниях - методы патологоанатомического вскрытия животных, этапы диагностического процесса		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Ветеринарная деятельность для домашних животных и птиц

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВЕТЕРИНАРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению профилактических, диагностических, лечебных, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий для домашних животных (собаки, кошки, кролики, хомяки, морские свинки) и домашней/декоративной птицы (куры, утки, гуси, индейки, попугаи, канарейки).

Место дисциплины: дисциплина «ОП.09 Ветеринарная деятельность для домашних животных и птиц» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	— распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — владеть	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	— определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; — выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; — оценивать практическую значимость результатов поиска; — применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	— использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных и птиц	— составлять календарные планы профилактических мероприятий для различных видов домашних животных и птиц; — подбирать вакцины, антигельминтики и инсектоакарицидные препараты с учетом вида, возраста и физиологического состояния животного/птицы ; — проводить вакцинацию и обработки различными методами (инъекционный, выпаивание, спрей, аэрозольный); — документировать проведенные	видовые особенности домашних животных и птиц, влияющие на проведение профилактических мероприятий; календари прививок и противопаразитарных обработок для собак, кошек, кроликов, хомяков, морских свинок, кур, уток, гусей, индеек, попугаев и канареек; номенклатуру и характеристики вакцин, антигельминтиков, инсектоакарицидных препаратов; правила хранения и транспортировки биопрепаратов; формы учетной документации	— проведения иммунизации домашних животных и птиц; — проведения дегельминтизации и противопаразитарных обработок; — ведения ветеринарной отчетности и учета; — отбора проб биологического материала, кормов и воды для исследований

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	мероприятия		
ПК 2.2. Проводить обследование домашних животных и птиц с целью установления клинического диагноза	— проводить общий клинический осмотр домашних животных и птиц (термометрия, пальпация, перкуссия, аускультация, осмотр слизистых оболочек, кожных покровов, перьевого и шерстного покрова); — отбирать пробы крови, мочи, фекалий, мазков, смывов, соскобов у различных видов животных и птиц для лабораторных исследований; — интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; — устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий	анатомо-физиологические особенности систем и органов домашних животных и птиц; методику клинического исследования различных видов животных и птиц; правила отбора, упаковки и подготовки биоматериала для лабораторных исследований; нормативные показатели крови, мочи, кала для разных видов; алгоритм постановки клинического диагноза	— проведения обследования общего и физиологического состояния животных и птиц; — проведения инструментального обследования животных и птиц; — проведения диспансеризации животных и птиц; — установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; — выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных и птиц
ПК 2.3. Проводить терапию для домашних животных и птиц	— определять способы и методы введения лекарственных средств с учетом	— фармакологические группы лекарственных средств, применяемых для лечения домашних животных и птиц;	— подготовки животных и птиц к проведению терапевтических манипуляций;

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
согласно назначению ветеринарного врача	вида животного/птицы; — проводить лечебные манипуляции (инъекции, инфузии, промывания, зондирование); — оценивать эффективность индивидуальной и групповой терапии у животных и птиц; — корректировать лечебный процесс под контролем ветеринарного врача	способы и методы введения лекарственных средств; принципы и схемы лечения основных незаразных болезней органов и систем у животных и птиц; признаки осложнений лекарственной терапии; правила оформления результатов выполнения терапевтических манипуляций	— проведения терапии животных и птиц; — оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии; — оформления результатов выполнения терапевтических манипуляций
ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у домашних животных и птиц	— выполнять правила асептики и антисептики при проведении хирургических манипуляций; — проводить местную и общую анестезию (с учетом видовых особенностей); — выполнять кастрацию животных и косметические хирургические операции (купирование ушей, хвоста, удаление прибылых	правила асептики и антисептики; видовые особенности анатомии и физиологии, влияющие на проведение хирургических операций; технику выполнения несложных хирургических операций у различных видов домашних животных и птиц; методы анестезии и обезболивания; правила послеоперационного ухода и профилактики осложнений	— выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; — хирургической обработки ран, наложения швов и повязок; — оказания первой помощи при травмах и кровотечениях

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	пальцев, сошлифовку когтей, купирование клюва); — выполнять хирургическую обработку ран, наложение швов, повязок; — проводить послеоперационный уход		
ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	— проводить акушерское обследование самок (пальпация, вагинальное исследование); — определять сроки беременности и патологии у собак, кошек, кроликов; — оказывать родовспоможение при нормальных и патологических родах; — проводить терапию при послеродовых осложнениях (мастит, метрит, агалактия); — проводить профилактику гинекологических заболеваний	физиологию беременности и родов у самок мелких домашних животных и крольчих; признаки патологических родов (дистоция, слабость потуг, задержание последа); методы акушерского пособия; способы профилактики и лечения послеродовых осложнений; методы искусственного осеменения (общие сведения)	— проведения акушерской помощи животным по родовспоможению; — проведения профилактики и терапии гинекологических заболеваний; — профилактики маститов и эндометритов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
В т.ч. теоретические занятия	38	38
практические/лабораторные занятия	38	38
Самостоятельная работа	2	—
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	—
Всего	90	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ветеринарная деятельность для мелких домашних животных (собаки, кошки, кролики, хомяки, морские свинки)			
Тема 1.1. Видовые особенности мелких домашних животных (собаки, кошки, кролики, хомяки, морские свинки)	Содержание учебного материала		
	1. Классификация и характеристика домашних животных (собаки, кошки, кролики, хомяки, морские свинки) как объектов ветеринарного обслуживания. Экстерьерные и конституциональные особенности. Правила безопасного обращения и фиксации различных видов мелких домашних животных. Методы сдерживания и ограничения подвижности. Инструменты для фиксации (намордники, фиксационные мешки, перчатки).	2/2	ОК 01.ОК 02.
Тема 1.2. Организация	Содержание учебного материала		

профилактических мероприятий для млекопитающих. Календари прививок и обработок	1. Календари профилактических прививок для собак и кошек. Вакцинация против бешенства, чумы плотоядных, парвовирусного энтерита, инфекционного гепатита, лептоспироза, панлейкопении, кальцивироза, ринотрахеита.	2/2	ОК 01.ОК 02. ПК 2.1.
	2. Дегельминтизация собак и кошек (схемы, препараты). Дегельминтизация кроликов, хомяков и морских свинок.	2/2	ОК 01.ОК 02. ПК 2.1.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 1. Составление индивидуальных календарей прививок и обработок для собаки, кошки, кролика, хомяка с учетом возраста и условий содержания. Заполнение ветеринарного паспорта.	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1.
Тема 1.3. Методика клинического обследования мелких млекопитающих. Диагностика основных незаразных болезней	Содержание учебного материала		
	1. Методика клинического исследования собак и кошек и кроликов: сбор анамнеза, общий осмотр, термометрия, исследование слизистых оболочек, лимфатических узлов, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем.	2/2	ОК 01.ОК 02. ПК 2.2.

	Практические занятия		
	Практическое занятие №2 1. Отработка навыков клинического обследования на муляжах и моделях: термометрия, пальпация внутренних органов, аускультация сердца и легких, осмотр кожных покровов и слизистых.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
	Практическое занятие №3 2. Отработка правил отбора крови из периферических вен (моделирование), взятие мочи и кала, приготовление мазков и соскобов. Упаковка и маркировка проб.	2/2	ОК 01, ОК 02. ПК 2.2.
Тема 1.4. Основы терапии и хирургии млекопитающих	Содержание учебного материала		
	1. Способы введения лекарственных средств для собак, кошек, кроликов, грызунов: пероральный (с кормом, с водой, принудительно), инъекционный (внутримышечный, подкожный, внутривенный). Дозирование с учетом массы тела.	2/2	ОК 01.ОК 02. ПК 2.3.ПК 2.4.
	2. Техника кастрации котов, кобелей, кроликов-самцов. Техника овариогистерэктомии (принципы). Косметические операции: купирование ушей, хвоста, удаление прибылых пальцев.	2/2	ОК 01.ОК 02. ПК 2.3.ПК 2.4.
	Практические занятия		

	Практическое занятие №4 1. Отработка техники инъекций на моделях (подкожное, внутримышечное, внутривенное введение). Расчет доз препаратов. Практическое занятие №5 2. Отработка навыков обработки ран, наложения швов, повязок на муляжах. Ознакомление с хирургическим инструментарием. Моделирование кастрации.	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3.
		4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.5. Акушерско-гинекологическая помощь собакам, кошкам и кроликам	Содержание учебного материала		
	1. Физиология беременности и родов у собак, кошек и крольчих. Диагностика беременности. Продолжительность беременности, признаки приближающихся родов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5
	2. Патологии беременности и родов: дистоция, слабость родовой деятельности, задержание последа. Методы акушерского пособия. Послеродовые осложнения: мастит, эндометрит, агалактия. Принципы терапии и профилактики.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5
	Практические занятия		

	Практическое занятие №6 1. Решение ситуационных задач по акушерско-гинекологической помощи: определение сроков беременности, постановка диагноза при патологических родах, алгоритм родовспоможения. Отработка приемов акушерского пособия на моделях.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5
Раздел 2. Ветеринарная деятельность для домашней и декоративной птицы			
Тема 2.1. Видовые особенности и анатомо-физиологические отличия птиц. Правила фиксации	Содержание учебного материала		
	1. Видовой состав домашней и декоративной птицы: сельскохозяйственная (куры, утки, гуси, индейки) и декоративная (попугаи, канарейки). Анатомо-физиологические особенности птиц: строение костной системы, дыхательной системы (воздушные мешки), пищеварительной системы (зоб, железистый желудок, мускульный желудок), мочевыделительной системы. 2. Специфика вакцинации декоративной птицы (попугаев, канареек) — вакцинация против болезни Ньюкасла, пастереллеза, сальмонеллеза. Дегельминтизация и противопаразитарные обработки птиц. Инсектоакарицидные препараты и методы их применения (опрыскивание, пудра, капли).	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК.2.1
	Практические занятия		

	Практическое занятие №7 1. Составление плана профилактических мероприятий для птицеводческого хозяйства (куры, утки). Отработка метода выпаивания вакцин и препаратов. Заполнение документации по профилактическим обработкам.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
Тема 2.3. Методика клинического обследования птиц. Диагностика основных болезней	Содержание учебного материала		
	1. Особенности клинического осмотра: оценка общего состояния, поведения, аппетита, походки, перьевого покрова, клоаки.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	3. Основные незаразные болезни птиц: респираторные (ринит, трахеит, бронхопневмония), пищеварительные (гастроэнтерит, клоацит), болезни обмена веществ (подагра, авитаминозы).	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8 1. Отработка методики клинического обследования птиц на модели/муляже. Взятие мазков из клоаки, зева. Заполнение диагностической карты.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
Тема 2.4. Основы терапии птиц	Содержание учебного материала		

	1. Способы введения лекарственных средств птицам: с кормом, с водой, внутримышечно, внутривенно, через зонд в зоб, ингаляционно. Принципы терапии основных болезней птиц (респираторных, пищеварительных). Антибиотикотерапия и витаминотерапия.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №9 1. Отработка техники введения лекарственных средств птицам (инъекции, зондирование) на моделях. Расчет доз антибиотиков для группового и индивидуального применения.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3
Тема 2.5. Основы хирургии птиц	Содержание учебного материала		
	1. Особенности хирургических вмешательств у птиц: анестезия, послеоперационный уход. Несложные хирургические манипуляции: купирование клюва, подрезание и удаление когтей, обработка ран, удаление опухолей, остеосинтез (общие принципы).	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
	Практические занятия		

	Практическое занятие №10 1. Отработка навыков обработки ран у птиц, наложения повязок. Моделирование купирования клюва и удаления когтей на муляжах.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
Тема 2.6. Акушерско-гинекологические проблемы у птиц	Содержание учебного материала		
	1. Анатомо-физиологические особенности яйцеобразования и яйцекладки у птиц. Патологии яйцекладки: задержка яйца (сальпингит), выпадение яйцевода, переломы яиц, перитонит (желточный, яичный). Причины, диагностика, методы помощи.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11 1. Решение ситуационных задач по оказанию акушерской помощи птицам (задержка яйца, выпадение яйцевода). Отработка техники извлечения яйца на моделях.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.5
Раздел 3. Общие вопросы ветеринарной деятельности			
Тема 3.1. Инфекционные и инвазионные болезни, общие	Содержание учебного материала		

для разных видов животных и птиц. Зооантропонозы	1. Бешенство: источники инфекции, пути передачи, клинические признаки, меры профилактики.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	2. Орнитоз (пситтакоз): опасность для человека, диагностика, профилактика. Сальмонеллез, кампилобактериоз, листериоз: общая характеристика, зооантропонозный потенциал.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	3. Дерматофитии (стригущий лишай) у животных и птиц: диагностика и профилактика.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12 1. Заполнение ветеринарной документации по зооантропонозным заболеваниям. Отработка алгоритма действий при подозрении на бешенство и орнитоз.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.2. Ведение ветеринарной документации. Учет и отчетность	Содержание учебного материала		

	1. Ветеринарный паспорт животного: структура, правила заполнения. Журналы учета профилактических прививок, дегельминтизаций, лечебных обработок. Учетно-отчетная документация в ветеринарной клинике. Электронные системы учета.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13 1. Заполнение ветеринарного паспорта, журналов учета, амбулаторной карты пациента (ситуационные задачи). Ведение электронной документации (ознакомление с программами).	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 3.3. Основы патологоанатомического вскрытия. Особенности вскрытия птиц и мелких млекопитающих	Содержание учебного материала		
	1. Значение патологоанатомического вскрытия для установления окончательного диагноза. Организация и правила проведения вскрытия. Особенности вскрытия трупов птиц (учет воздушных мешков, пневматичности костей).	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	Практические занятия		

	Практическое занятие №14 1. Отработка методики патологоанатомического вскрытия птиц и мелких млекопитающих на моделях/муляжах. Заполнение протокола патологоанатомического вскрытия. Отбор проб для гистологического, бактериологического, вирусологического исследований.	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Сравнительная характеристика анатомо-физиологических особенностей домашней птицы и млекопитающих» Подготовка мультимедийной презентации «Современные методы профилактики зооантропонозов»	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	12	
Всего по дисциплине		90/76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», зоны по видам работ:

Зона «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных» Зона

«Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных», оснащенные в

соответствии с приложением 3 ОПОП-П. **Специализированное оборудование для дисциплины:**

- Муляжи и модели мелких домашних животных (собаки, кошки, кролика, хомяка, морской свинки, птицы) для отработки клинических навыков;
- Хирургические инструменты (скальпели, ножницы, иглодержатели, пинцеты, зажимы);
- Инструменты для фиксации животных (намордники, фиксационные мешки, перчатки);
- Фантомы для отработки инъекций и хирургических манипуляций;
- Термометры, фонендоскопы, тонометры ветеринарные;
- Микроскопы для лабораторных исследований;
- Наборы для отбора биологического материала (пробирки, вакуумные системы, предметные стекла, шпатели);
- Ветеринарные весы разных модификаций;
- Учебные плакаты, таблицы, атласы по анатомии, физиологии и болезням мелких домашних животных и птиц;
- Мультимедийное оборудование для демонстрации учебных фильмов и презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Акушерство и гинекология. Заболевания молочной железы животных: профилактика, диагностика, лечение : учебное пособие / составители Ж. Н. Жапов, А. В. Муруев. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 149 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125199> (дата обращения: 19.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Болезни кошек и собак / К. К. Муралинов, А. М. Наметов, С. С. Амиргалиева, Ж. К. Муралинова. — Алматы : Нур-Принт, Казахский национальный аграрный университет, 2015. — 477 с. — ISBN 9965-671-88-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69063> (дата обращения: 19.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-79-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144464> (дата обращения: 19.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лавриненкова, А. Н. Курс лекций по дисциплине «Анатомия и физиология животных». Раздел: физиология животных программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 35.02.14 Охотоведение и звероводство / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 161 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/138227> (дата обращения: 19.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Растоваров, Е. И. Пушное звероводство : учебное пособие / Е. И. Растоваров, Е. Э. Епимахова. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121739> (дата обращения: 19.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники:

1. Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных: учебник / А. В. Жаров. — М.: КолосС, 2021. — 576 с.
2. Лютинский, С. И. Патологическая физиология животных: учебное пособие / С. И. Лютинский. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 560 с.
3. Дарбинян, С. М. Акушерство и гинекология мелких домашних животных: учебное пособие / С. М. Дарбинян. — М.: Аквариум, 2021. — 256 с.
4. Новиков, Ю. В. Содержание и болезни декоративных птиц / Ю. В. Новиков. — М.: АСТ, 2020. — 288 с.
5. Справочник по лекарственным средствам для ветеринарии / под ред. А. И. Яту

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет: распознавать задачу и проблему в профессиональном контексте; определять этапы решения задачи и реализовывать составленный план. Знает: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; основные источники информации и ресурсы.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет: определять задачи для поиска информации, выделять наиболее значимое, структурировать информацию; использовать современные средства ИТ и программное обеспечение. Знает: номенклатуру информационных источников; форматы оформления результатов поиска; современные средства и устройства информатизации.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации,	Умеет: составлять календарные планы; подбирать препараты с учетом вида, возраста и	Текущий контроль: устный опрос, оценка выполнения заданий на практических

дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных и птиц	состояния; проводить обработки различными методами; документировать мероприятия. Знает: видовые особенности, влияющие на профилактику; календари прививок; номенклатуру препаратов; правила хранения; формы учетной документации. Владеет: навыками проведения иммунизации, дегельминтизации, ведения отчетности, отбора проб.	занятиях Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 2.2. Проводить обследование домашних животных и птиц с целью установления клинического диагноза	Умеет: проводить общий клинический осмотр; отбирать пробы биоматериала; интерпретировать результаты исследований; устанавливать диагноз. Знает: анатомо-физиологические особенности; методику клинического исследования; правила отбора проб; нормативные показатели; алгоритм постановки диагноза. Владеет: навыками обследования, инструментального исследования, диспансеризации, патологоанатомического вскрытия.	Текущий контроль: устный опрос, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 2.3. Проводить терапию для домашних животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Умеет: определять способы введения ЛС; проводить лечебные манипуляции; оценивать эффективность и корректировать процесс под контролем врача. Знает: фармакологические группы; способы введения; схемы лечения основных болезней; признаки осложнений; правила оформления результатов. Владеет: навыками подготовки к манипуляциям, проведения терапии, оценки ее эффективности.	Текущий контроль: устный опрос, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у	Умеет: соблюдать правила асептики; проводить местную и общую анестезию; выполнять кастрацию и косметические	Текущий контроль: устный опрос, оценка выполнения заданий на практических занятиях

домашних животных и птиц	операции; обрабатывать раны; накладывать швы и повязки. Знает: видовые особенности анатомии; технику выполнения операций; методы анестезии; правила послеоперационного ухода. Владеет: навыками выполнения кастрации, косметических операций, обработки ран, оказания первой помощи.	Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	Умеет: проводить акушерское обследование; определять сроки беременности; оказывать родовспоможение; проводить терапию при послеродовых осложнениях и профилактику гинекологических заболеваний. Знает: физиологию беременности и родов; признаки патологий; методы акушерского пособия; способы профилактики осложнений; общие сведения об искусственном осеменении. Владеет: навыками родовспоможения, профилактики и терапии гинекологических заболеваний.	Текущий контроль: устный опрос, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен

Рабочая программа дисциплины

ОП. 10 Основы финансовой грамотности и основы предпринимательства

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности и основы предпринимательства»: формирование основ финансовой грамотности и предпринимательства у обучающихся, предполагающих освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и основы предпринимательства» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательско й деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно- санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водоемов.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов; налоги, направления	контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения противопаразитарны х обработок; оценки рационов кормления животных; ведения
ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельментизации, профилактических и лечебно- профилактических обработок сельскохозяйственны х животных и птицы			

	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; уметь работать с информацией в цифровой среде; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию о контрагентах; уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или	использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании; основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; основы предпринимательской деятельности; общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках,	ветеринарной отчетности и учета;

	самозанятого; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.	прибыли; представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации	
ПК 3.1 Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	- определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении	- принципы и формы организации ветеринарной деятельности; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок оперативного контроля проведения дезинфекции,	- планирования и организации работы структурного подразделения; - разработки оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зооигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; - выдачи заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зооигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц

ветеринарно-санитарных мероприятий; - определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по	дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - порядок оперативного	младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; - обеспечения безопасных условия труда для работников структурного подразделения

	предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; - составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность;	контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации и Таможенного союза; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - требования пожарной безопасности; - требования законодательства в экологических вопросах; - принципы рационального природопользования;	
ПК 3.3 Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	- пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационным и средствами в	- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной	- ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации

профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;	деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	12
В т.ч. теоретические занятия	40	-
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный	2	-

зачет)		
Всего	58	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		28/6	
Введение	Содержание	1	ОК 01, ОК 03
	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Человеческий капитал: понятие, сущность.	2	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	2	
	Сущность и функции денег. Признаки подлинности денег. Влияние инфляции на деньги. Операции с различными формами денег, осуществление платежей. Формирование цен на товары и услуги. Банковские услуги населению. Банковские продукты и их виды.		
Тема 1.2. Личное (семейное) финансовое планирование	Содержание	1	ОК 01, ОК 03
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.		
	Практическое занятие № 1	2/2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Составление личного (семейного) бюджета и личного финансового плана.		

Тема 1.3. Банковская система РФ	Содержание	6	ОК 01, ОК 03
	Сущность и структура банковской системы РФ. Хранение, обмен и перевод денег. Электронные деньги. Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски вкладов. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора кредитных продуктов.		
	Практическое задание № 2	2/2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация кредита.		
Тема 1.4. Инвестирование	Содержание	4	ОК 01, ОК 03
	Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.		
Тема 1.5 Страхование	Содержание	4	ОК 01, ОК 03
	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.		
Тема 1.6 Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав пользователя финансовых услуг	Содержание	4	ОК 01, ОК 03
	Понятие, основные положения и особенности налогов и налогообложения, государственной пенсионной системы, социального страхования. Основные пособия, льготы, выплаты и способы их получения, в том числе налоговые вычеты. Основные положения законодательства о защите прав потребителей и пользователей финансовых услуг. Основные		

	полномочия регуляторов в области финансового рынка, прием обращений и консультации граждан.		
	Практическое занятие № 3	2/2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.1
	Заполнение налоговой декларации		
Тема 1.7 Финансовое мошенничество	Содержание	4	ОК 01, ОК 03
	Понятие финансового мошенничества. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.		
Раздел 2. Основы предпринимательства		14/6	
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства	Содержание	2	ОК 01, ОК 03
	1. Понятия предпринимательство и предприниматель 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации 3. Предпринимательская среда		
Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса	Содержание	2	ОК 01, ОК 03
	Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана		
Тема 2.3 Капитал организации	Содержание	2	ОК 01, ОК 03
	Источники финансирования малого и среднего бизнеса		
	Практическое занятие № 4	2/2	ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.3
	Определение и обоснование основных фондов предприятия в зависимости от		

	особенностей функционирования предприятия		
Тема 2.4	Содержание	1	ОК 01, ОК 03
Ценообразование.	Ценообразование. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.		
Тема 2.5	Содержание	1	ОК 01, ОК 03
Планирование рабочего процесса	1. Организационный план. Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. 2. Производственный план. Формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.		
Тема 2.6	Содержание	4	ОК 01, ОК 03
Маркетинговый план и стратегия продаж	1. Маркетинговый анализ бизнес-среды. 2. План продаж. 3. План PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)		
	Практическое задание № 5	2/2	ОК 01, ОК 03, ПК 3.1
	Маркетинговая среда предприятия		
Тема 2.7	Содержание	2	
Презентация бизнес- плана	Собственный бизнес. Написание бизнес-плана		
	Практическое задание № 6	2/2	ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		58/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Елизарова, Н. В.** Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843>
2. **Пушина, Н. В.** Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].
3. **Шляхтова, Л. М.** Экономика организаций : практикум для СПО / Л. М. Шляхтова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-2550-7, 978-5-4497-4408-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/151062>

4. Дополнительные источники

4. **Босенко, Е. В.** Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101483>

5. Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации. — Режим доступа: www.cbr.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации. — Режим доступа: www.minfin.gov.ru
4. Федеральная налоговая служба. — Режим доступа: <https://nalog.gov.ru/>
5. Социальный фонд Российской Федерации. — Режим доступа: <https://sfr.gov.ru/>
6. Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура». — Режим доступа: <https://fincult.info>
7. Портал «Мои финансы». — Режим доступа: <https://моифинансы.рф>
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию -возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии Обучающийся: производит грамотный расчет доходов семьи -рационально распределяет полученные доходы; - контролирует риски снижения доходов; - владеет основным инструментарием по пенсионному обеспечению; - грамотно рассчитывает процент по вкладу (простой и сложный процент); - владеет инструментом поиска необходимой информации на официальных сайтах;	Текущий контроль: устный и письменный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач тестирования. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

реализации проекта Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	ориентируется в организационно-правовых формах и установленных ставках налогообложения при организации своего дела; владеет методикой страхования способен защитить себя от различных рисков	

источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их - формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

**Приложение 3 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП Имеются выдвижные ящики и полка для клавиатуры. Ширина 1000 мм Глубина 600 мм Высота 746 мм	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
2.	Кресло лабораторное	Мебель	Основное	Газлифт. Высота сиденья от 470 до 630 мм. Каркас – сталь, хром	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
3.	Стул полумягкий стандарт	Мебель	Основное	Металлический каркас из стальной овальной трубы 15х30х1,5 мм. Отделка сидения и Спинки обивочная мебельная ткань , наполнитель поролон. Ширина 540мм Глубина 600 мм Высота 805 мм	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03, ПМ.03
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Крышка школьного стола	СГ.01, СГ.05, ОП.05,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прямоугольной формы 1200 x 500 мм. - для двух местного. Изготовленная из ламинированного ДСП	ОП.10, ПМ.03
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал металл + фанера Ножки нерегулируемые Материал каркаса металл Материал столешницы фанера 8 мм Ширина 350 мм Глубина 380 мм Высота 300 – 500 мм	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
6.	Меловая доска 100x400 3-х элементная с 5-ю рабочими поверхностями	Мебель	Основное	Размер, см: 100x400 Тип рамки: Алюминиевая Тип поверхности: Антибликовая Цвет доски: Зеленая Количество рабочих поверхностей: Пять	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
7.	Трибуна для докладов	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП Толщина стенки трубы Ширина, см 55 Глубина, см 47 Высота, см 118.5	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
8.	Стенд для информации	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП 900x900 мм	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
9.	ЖК-монитор 17" Belinea 1730S1	ТС	Основное	Разрешение экрана	СГ.01, СГ.05, ОП.05,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1280 x 1024 Диагональ 17" (43.2 см)	ОП.10, ПМ.03
10.	Системный блок Intel Core 2 Duo E7500	ТС	Основное	Системный блок Intel Core 2 Duo E7500 (2.93GHz), DDR2 2Gb, HDD 160Gb, DVD-RW, Video GeForce 7100 128Mb, ATX 350W, Windows 7	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
11.	Телевизор LG	ТС	Основное	Диагональ экрана От 40" до 44.9"	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03
12.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	СГ.01, СГ.05, ОП.05, ОП.10, ПМ.03

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска меловая	Мебель	Основное	Доска меловая размером 280 x 98 см.	СГ.02
2.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Парта со столешницей из ламинированного ДСП с кромкой на ножках из металлопрофиля	СГ.02
3.	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с 3 ящиками из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.02
4.	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с дверкой из	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ламинированного ДСП с кромкой	
5.	Стол	Мебель	Основное	Стол без тумбы из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.02
6.	Стул жесткий	Мебель	Основное	Стул жесткий, не регулируемый	СГ.02
7.	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Стул полумягкий с полумяжкой спинкой, не регулируемый	СГ.02
8.	Шкаф платяной	Мебель	Основное	Шкаф платяной двухдверный из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.02
9.	Шкаф канцелярский тип 1	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип 1 из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.02
10.	Шкаф канцелярский тип а-83	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип а-83 из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.02
11.	Телевизор	ТС	Основное	LG 32LE7500	СГ.02
12.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок на базе процессора IntelCore 2DUOCPUE850 Монитор LGDES-1005A, Клавиатура Genius, Мышь оптическая A4Tech	СГ.02
13.	Принтер	ТС	Основное	Принтер лазерный SamsungML-1640	СГ.02
14.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	СГ.02

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Компьютерный стол КСТ-21.1, ШхГхВ: 80х60х74 см	ОП.04
2.	Кресла КР-1	Мебель	Основное	Кресло компьютерное с газлифтами, колесами, ВхГхШ- 44х42х47	ОП.04
3.	Стол СП-1.1	Мебель	Основное	Компьютерный стол СП 1.1 -ДхШхВ): 900×600×755 мм	ОП.04
4.	Калькулятор	Оборудование	Основное	Настольный калькулятор CitizenSDC-868L в пластиковом корпусе с 12-разрядным ЖК- дисплеем позволяет производить стандартные расчёты, имеет двойное питание.	ОП.04
5.	НоутбукиAcer	ТС	Основное	Основные характеристики. Экран: 11.6 " 1366х768 px, TN+Film Процессор: IntelCeleron N4000 2 - ядерный, 1.1 ГГц - 2.6 ГГц, GeminiLake Видеокарта: Встроенная Intel UHD Graphics 600 Память: ОЗУ 4 Гб DDR4 Версия операционной системы: Windows 10 Pro Вес и габариты: 1.53 кг, 291 мм х 211 мм х 22.3 мм.	ОП.04
6.	Системный блок	ТС	Основное	Состав набора: материнская плата, оперативная память, процессор Типоразмер корпуса Midi-Tower.	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Операционная система Windows 10 Pro. Тип видеокарты Встроенная. Тип оптического привода Отсутствует. Производительность Сокет LGA1155. Линейка процессора Intel Core i3. Процессор Intel Core i3-2100. Ядро Sandy Bridge Количество ядер процессора 2. Частота процессора 3100 МГц. Частота процессора при разгоне 3100 МГц. Объем оперативной памяти 4 ГБ Частота оперативной памяти 1600 МГц. Видеокарта Intel HD Graphics 2000 Конфигурация накопителей 120 ГБ SSD. Общий объем накопителей SSD 120 ГБ.	
7.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Технология сенсора- Инфракрасная, Соотношение сторон - 4:3 Рабочая диагональ - 82 "	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ШхВ: 1000 мм х 1370 мм Вес - 14.2 кг	
8.	Монитор	ТС	Основное	Производитель: LG. Код производителя: W1943SE-PF Диагональ: 18.5" Тип матрицы: TN+film. Широкоформатный монитор: да. Разрешение экрана: 1366x768. Поверхность экрана: матовая Яркость: 250 кд/м2. Динамическая контрастность: 30000:1 Время отклика: 5 мс. Угол обзора по горизонтали: 170°. Угол обзора по вертикали: 170°. Крепление на стену (VESA): отсутствует Разъёмы: VGA (D-Sub) Блок питания: внешний.	ОП.04
9.	Принтер	ТС	Основное	Технология печати Лазерная, Максимальное разрешение по X для ч/б печати - 600; максимальное разрешение по Y для ч/б печати -600. Скорость ч/б печати (A4) - 10 стр/мин Время выхода первого отпечатка (ч/б)-18с	ОП.04
10.	Проектор IN Focus2	ТС	Основное	Проектор InFocus IN116AA 1200x800,	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				30000:1, 3800 лм, DLP, 2.6 кг	
11.	Сканер Canon	ТС	Основное	Тип -планшетный сканер; Тип датчика CIS; Разрешение сканирования, в DPI 4800x2400; Формат сканирования - A4; Скорость цветного сканирования, стр/мин 40; Внутренняя глубина цвета, бит 48; Внешняя глубина цвета, бит 24; Устройство автоподачи - одностороннее; Двухстороннее сканирование - Нет; Подключение проводное	ОП.04
12.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОП.04

Кабинет «Анатомия и физиология животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Каркас представляет собой цельносварную	ОП.01, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рамочную конструкцию, выполненную из стальных труб квадратного сечения, окрашен стойкой к химическим и механическим воздействиям порошковой краской, на свободных концах труб установлены заглушки из ударопрочных полимеров. Столешница и тумба выполнены из ДСП с ламинированным покрытием. Стол нерегулируемый по высоте.	
2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный мягкий на металлической раме. Имеет надежную металлическую конструкцию. Стул очень практичный и удобный, имеет мягкую спинку и сиденье, надежный стальной каркас.	ОП.01, ОП.09
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	В качестве несущей основы для школьных парт данной модели используется металлическая труба квадратного сечения, покрытая порошковой краской. Для изготовления столешниц используется ЛДСП.	ОП.01, ОП.09
4.	Стул учебный	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов	ОП.01, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешниц для удобства может быть обработана химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	
5.	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Шкаф лабораторный предназначен для оснащения диагностических лабораторий медицинских учреждений Используется для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, документов, инструментов и расходных материалов, медицинского инвентаря и аппаратуры, материалов для исследований	ОП.01, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Шкаф-стеллаж лабораторный	Мебель	Основное	Открытый шкаф с пятью полками для оснащения лабораторий. Каркас шкафа выполнен из анодированного алюминиевого профиля	ОП.01, ОП.09
7.	Доска флипчарт	Оборудование	Основное	Доска-флипчарт. Белая лаковая металлическая поверхность предназначена для письма специальными маркерами и размещения информации с помощью магнитов. Регулируемая высота. Держатель для бумажного блока.	ОП.01, ОП.09
8.	Микроскоп	Оборудование	Специализированное	Бинокулярный микроскоп Микромед 2 предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, фазового контраста и поляризации с устройствами	ОП.01, ОП.09
9.	Овоскоп	Оборудование	Специализированное	Овоскоп - ОН-10 является переносным световым прибором, предназначенным для контроля	ОП.01, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				качества яиц. Данный овоскоп выполнен в виде металлического цилиндра, в котором вмонтирован электрический патрон для установки лампы накаливания. Питание овоскопа осуществляется от однофазной сети переменного тока напряжением 220В, 50Гц. Подключение к сети производится при помощи сетевого шнура, вкл./выкл. осуществляется переключателем ПР1-100. Источником света является лампа накаливания Б 220-230-100Вт.	
10.	Проектор	ТС	Основное	оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном	ОП.01, ОП.09
11.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор AMD C-50 2 x 1 GHz, Ontario	ОП.01, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Графический адаптер AMD Radeon HD 6250, Видеопр-р: 280 МГц, DirectX 11, Shader 5.0, 8.792.0.0 ОЗУ 1024 Мбайт , производитель: Kingston, DDR3- 10600S, 1066 МГц, макс. 2 Гб, 1 разъем Дисплей 10.10 дюйм. 16:9, 1280 x 720 пикс., LTN101AT01, производитель: Samsung, диагональ: 25.6 сантиметров, WXGA, LED, HD, глянцевое покрытие	
12.	Экран для проектора	ТС	Основное	Проекционный экран DinonTripod 180x180 на штативе. Покрытие матовое. 180x180 см. Соотношение сторон 1:1 мобильный, напольный, тренога. Привод- ручной. Тип проекции – прямая.	ОП.01, ОП.09
13.	Муляжи, модели	Оборудование	Специализированное	Муляж коровы в полный рост, муляжи внутренних органов и систем, модели животных, наборы различных костей, заспиртованные органы, эмбрионы,гельминты.	ОП.01, ОП.09
14.	Комплект лабораторной	Оборудование	Специализированное	Химические стаканы стеклянные,	ОП.01, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посуды			пробирки стеклянные, спиртовки, чашки Петри, стекло	
15.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОП.01, ОП.09

Кабинет животноводства

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Каркас представляет собой цельносварную рамочную конструкцию, выполненную из стальных труб квадратного сечения, окрашен стойкой к химическим и механическим воздействиям порошковой краской, на свободных концах труб установлены заглушки из ударопрочных полимеров. Столешница и тумба выполнены из ДСП с ламинированным покрытием. Стол нерегулируемый по высоте.	ПМ.01, ПМ.02
2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный мягкий на	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлической раме. Имеет надежную металлическую конструкцию. Стул очень практичный и удобный, имеет мягкую спинку и сиденье, надежный стальной каркас.	
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	В качестве несущей основы для школьных парт данной модели используется металлическая труба квадратного сечения, покрытая порошковой краской. Для изготовления столешниц используется ЛДСП.	ПМ.01, ПМ.02
4.	Стул учебный	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешниц для удобства может быть обработана химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	
5.	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Шкаф лабораторный предназначен для оснащения диагностических лабораторий медицинских учреждений. Используется для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, документов, инструментов и расходных материалов, медицинского инвентаря и аппаратуры, материалов для исследований	ПМ.01, ПМ.02
6.	Шкаф-стеллаж лабораторный	Мебель	Основное	Открытый шкаф с пятью полками для оснащения лабораторий. Каркас шкафа выполнен из анодированного алюминиевого профиля	ПМ.01, ПМ.02
7.	Доска флипчарт	Оборудование	Основное	Доска-флипчарт. Белая лаковая металлическая поверхность	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначена для письма специальными маркерами и размещения информации с помощью магнитов. Регулируемая высота. Держатель для бумажного блока.	
8.	Микроскоп	Оборудование	Специализированное	Бинокулярный микроскоп Микромед 2 предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, фазового контраста и поляризации с устройствами	ПМ.01, ПМ.02
9.	Проектор	ТС	Основное	оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном	ПМ.01, ПМ.02
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор AMD C-50 2 x 1 GHz, Ontario Графический адаптер AMD Radeon HD 6250, Видеопр-р: 280 МГц, DirectX 11, Shader 5.0, 8.792.0.0 ОЗУ	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1024 Мбайт , производитель: Kingston, DDR3-10600S, 1066 МГц, макс. 2 Гб, 1 разъем Дисплей 10.10 дюйм. 16:9, 1280 x 720 пикс., LTN101AT01, производитель: Samsung, диагональ: 25.6 сантиметров, WXGA, LED, HD, глянцево покрытие	
11.	Экран для проектора	ТС	Основное	Проекционный экран DinonTripod 180x180 на штативе. Покрытие матовое. 180x180 см. Соотношение сторон 1:1 мобильный, напольный, тренога. Привод- ручной. Тип проекции – прямая.	ПМ.01, ПМ.02
12.	Инструменты	Оборудование	Специализированное	Инструменты для мечения животных	ПМ.01, ПМ.02
13.	Приборы	Оборудование	Специализированное	Комплект приборов для определения микроклимата	ПМ.01, ПМ.02
14.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ПМ.01, ПМ.02

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска меловая	Мебель	Основное	Доска меловая размером 280 х 98 см.	СГ.03, ОП.06
2	Парта ученическая	Мебель	Основное	Парта со столешницей из ламинированного ДСП с кромкой на ножках из металлопрофиля	СГ.03, ОП.06
3	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с 3 ящиками из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.03, ОП.06
4	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с дверкой из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.03, ОП.06
5	Стол	Мебель	Основное	Стол без тумбы из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.03, ОП.06
6	Стул жесткий	Мебель	Основное	Стул жесткий, не регулируемый	СГ.03, ОП.06
7	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Стул полумягкий с полумягкой спинкой, не регулируемый	СГ.03, ОП.06
8	Шкаф платяной	Мебель	Основное	Шкаф платяной двухдверный из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.03, ОП.06
9	Шкаф канцелярский тип 1	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип 1 из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.03, ОП.06
10	Шкаф канцелярский тип а-83	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип а-83 из ламинированного ДСП с кромкой	СГ.03, ОП.06
11	Сейф металлический	Мебель	Основное	Сейф металлический огнеупорный напольный	СГ.03, ОП.06
12	Дозиметр	Оборудование	Специализированное	Дозиметр ДП-5В	СГ.03, ОП.06
13	Защитный костюм (ОЗК)	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный костюм размер 2	СГ.03, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	Оборудование	Специализированное	Противогаз ГП-5	СГ.03, ОП.06
15	Бинт марлевый медицинский нестерильный	Оборудование	Специализированное	Бинт марлевый медицинский нестерильный шириной 10 см.	СГ.03, ОП.06
16	Жгут кровоостанавливающий эластичный	Оборудование	Специализированное	Жгут кровоостанавливающий резиновый	СГ.03, ОП.06
17	Шина проволочная	Оборудование	Специализированное	Комплект шин для оказания первой помощи при переломах нижних и верхних конечностей	СГ.03, ОП.06
18	Носилки санитарные	Оборудование	Специализированное	Носилки санитарные складные	СГ.03, ОП.06
19	Массогабаритная модель оружия	Оборудование	Специализированное	Массогабаритная модель автомата АК-74М	СГ.03, ОП.06
20	ВПХР	Оборудование	Специализированное	Войсковой прибор химической разведки 1981 года выпуска в комплекте.	СГ.03, ОП.06
21	Телевизор	ТС	Основное	LG 32LE7500	СГ.03, ОП.06
21	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок на базе процессора Intel Core 2 DUO CPU E850 Монитор LG DES-1005A, Клавиатура Genius, Мышь оптическая A4Tech	СГ.03, ОП.06
22	Принтер	ТС	Основное	Принтер лазерный Samsung ML-1640	СГ.03, ОП.06

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/ зон по видам работ

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Каркас представляет собой цельносварную рамочную конструкцию, выполненную из стальных труб квадратного сечения, окрашен стойкой к химическим и механическим воздействиям порошковой краской, на свободных концах труб установлены заглушки из ударопрочных полимеров. Столешница и тумба выполнены из ДСП с ламинированным покрытием. Стол нерегулируемый по высоте.	ОП.02
2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный мягкий на металлической раме. Имеет надежную металлическую конструкцию. Стул очень практичный и удобный, имеет мягкую спинку и сиденье, надежный стальной каркас.	ОП.02
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	В качестве несущей основы для школьных парт данной модели используется металлическая труба квадратного сечения, покрытая порошковой	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				краской. Для изготовления столешниц используется ЛДСП.	
4.	Стул учебный	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешниц для удобства может быть обработана химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	ОП.02
5.	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Шкаф лабораторный предназначен для оснащения диагностических лабораторий медицинских учреждений Используется для хранения химических реактивов,	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лабораторной посуды, документов, инструментов и расходных материалов, медицинского инвентаря и аппаратуры, материалов для исследований	
6.	Шкаф-стеллаж лабораторный	Мебель	Основное	Открытый шкаф с пятью полками для оснащения лабораторий. Каркас шкафа выполнен из анодированного алюминиевого профиля	ОП.02
7.	Доска флипчарт	Оборудование	Основное	Доска-флипчарт. Белая лаковая металлическая поверхность предназначена для письма специальными маркерами и размещения информации с помощью магнитов. Регулируемая высота. Держатель для бумажного блока.	ОП.02
8.	Проектор	ТС	Основное	Оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности,	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				служащей экраном	
9.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор AMD C-50 2 x 1 GHz, Ontario Графический адаптер AMD Radeon HD 6250, Видеопр- р: 280 МГц, DirectX 11, Shader 5.0, 8.792.0.0 ОЗУ 1024 Мбайт , производитель: Kingston, DDR3-10600S, 1066 МГц, макс. 2 Гб, 1 разъем Дисплей 10.10 дюйм. 16:9, 1280 x 720 пикс., LTN101AT01, производитель: Samsung, диагональ: 25.6 сантиметров, WXGA, LED, HD, глянцевоe покрытие	ОП.02
10.	Экран для проектора	ТС	Основное	Проекционный экран Dinon Tripod 180x180 на штативе. Покрывтe матовое. 180x180 см. Соотношение сторон 1:1 мобильный, напольный, тренога. Привод- ручной. Тип проекции – прямая.	ОП.02
11.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы,	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	

Мастерская «Ветеринария»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы лабораторные	Мебель	Основное	Стол для микрофотографирования: длина, мм: 1200, глубина, мм: 700, высота, мм: 760. Комплектация: столешница – ламинат стеллаж для чашек Петри (8 ячеек внутренним размером 140*100*90мм, 3 ячейки внутренним размером 190*100*90мм) – ЛДСП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета боковые декоративные панели – ЛДСП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской регулируемые опоры.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
2	Стол офисный	Мебель	Основное	Стол офисный, 1400*600*760	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
3	Стулья лабораторные	Мебель	Основное	Комплектация:	ПМ01, ПМ02, ПМ04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пластра, опора для ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола прибл. 59 см на верхнем прибл. 85 см. Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.	ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
4	Шкаф	Мебель	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозионно-устойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ): 882х798х360/ 822х798х360 мм	
5	Холодильник	Оборудование	Основное	Полезный объем составляет 70 л. В основной камере расположена полочка для хранения продуктов выполненная из нержавеющей стали. Объем морозильной камеры составляет 4 л. Термостат включается в себя 5 температурных режимов: 1 режим - 7,5°C 2 режим - 6,5°C, 3 режим - 5,5°C, 4 режим - 3,5°C, 5 режим - 1°C. Средняя температура морозильной камеры составляет -3°C.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
6	Центрифуга	Оборудование	Специализи- рованное	Регулируемая скорость вращения ротора 100 - 3.500 об./мин. с шагом 10 об./мин.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
7	Микроскоп	Оборудование	Специализи- рованное	ЖК-дисплей с диагональю 3,5", Увеличение 50х-2000х	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
8	Микроскоп биологический	Оборудование	Специализи- рованное	Бинокулярный, предназначен для исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, поляризации и фазового контраста в комплекте с соответствующими устройствами	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
9	Анализатор мочи ветеринарный	Оборудование	Специализи	Полуавтоматический анализатор мочи для	ПМ01, ПМ02, ПМ04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			рованное	ветеринарной диагностики. Предназначен для ветеринарных лаборатория с небольшим и средним потоком пациентов. Анализатор позволяет одновременно определять в моче 11 параметров	ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
10	Счетчик лабораторный С-5 лейкоцитарный или аналог	Оборудование	Специализи- рованное	Электронный счетчик лейкоформулы крови С-5. Независимый счет по 24 каналам с представлением результатов на цифровом дисплее. Определяемые параметры: общая сумма, абсолютные значения по каждому каналу (виду клеток) и % от общей суммы. Возможность программирования от 50 до 1999 клеток с шагом 50 клеток	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
11	Инкубатор биологический термостат	Оборудование	Специализи- рованное	Термостат предназначен для щадящего выращивания организмов, а также для кондиционирования теплочувствительных сред или для микробиологического нагрева.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
12	Одноканальный дозатор варьiruемого объема	Оборудование	Специализи- рованное	1-канальный 20-200 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
13	Одноканальный дозатор варьiruемого объема	Оборудование	Специализи- рованное	1-канальный 100-1000 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
14	Одноканальный дозатор варьiruемого объема	Оборудование	Специализи- рованное	1-канальный 1000-5000 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
15	Эксикатор	Оборудование	Специализи- рованное	Из емкости с крышкой, изготовленных из толстого высококачественного боросиликатного	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				или лабораторного стекла	ОП.07
16	Часы	Оборудование	Основное	Часы настенные	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
17	Подающее устройство для предметных стекол	Оборудование	Специализи- рованное	Диспенсер для предметных стекол	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
18	Лоток, нержавеющая сталь	Инструменты	Специализи- рованное	Размер: 700x500x50 мм. Выдерживает взаимодействие с моющими растворами и дезинфектантами	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
19	Лоток почкообразный эмалированный	Инструменты	Специализи- рованное	Размеры: 250x130x40 (мм.)	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
20	Лоток, нержавеющая сталь	Инструменты	Специализи- рованное	Габаритные размеры - 200x150x25 мм. Предназначен для размещения медицинских изделий при проведении различных процедур. Лоток устойчив к дезинфекции, стерилизации паром или химическим способом.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
21	Штатив для пробирок на 10 гнезд	Инструменты	Специализи- рованное	Штатив для пробирок изготовлен из пластмассы. Имеет 10 гнезд для размещения пробирок.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
22	Штатив для пробирок Флоринского алюминиевый	Инструменты	Специализи- рованное	Квалификация: 100 гнезд, диаметр гнезд - 15 мм.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
23	Пинцет анатомический	Инструменты	Специализи- рованное	200 мм. (прямой, рифленый, блистер)	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
24	Штатив для дозаторов	Инструменты	Специализи	Настольный пластиковый штатив для	ПМ01, ПМ02, ПМ04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			рованное	размещения (хранения) пипеток-дозаторов	ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
25	Стеклянная спиртовая горелка	Инструменты	Специализи рованное	Для использования в лаборатории	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
26	Просечка для агара ПЛ-7 или аналог	Инструменты	Специализи рованное	Для проведения реакции преципитации и иммуно диффузии	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
27	Тампонница	Инструменты	Специализи рованное	Бюкс стеклянный с притертой крышкой низкий	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
28	Препаровальная игла гистологическая	Инструменты	Специализи рованное	Прямая игла с пластиковой ручкой	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
29	Держатель предметных стекол	Инструменты	Специализи рованное	Держатель предметных стекол	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
30	Шпатель металлический	Инструменты	Специализи рованное	Шпатель металлический	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
31	Ножницы	Инструменты	Специализи рованное	Ножницы Купера	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07
32	Лоток медицинский почкообразный полимерный	Инструменты	Специализи рованное	Эргономичная форма лотка, а также ручка и носик для слива повышают удобство в использовании. Герметичность лотка при закрытой крышке позволяет исключить расплескивание жидкости при транспортировке	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ПМ01, ПМ02, ПМ04, ПМ 05, ОП11, ОП.03, ОП.07

Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро- ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозионно-устойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ):	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				882х798х360/ 822х798х360 мм	
2	Стол лабораторный нержавейка	Мебель	Основное	Стол лабораторный с нержавеющей Ширина 1000 Глубина 600 Высота 750 (850) Цвет: белый; серый Столешница из нержавеющей стали AISI 304; Толщина столешницы 28 мм; Металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25х50мм с полимерно-порошковым покрытием.	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
3	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Стол для микроскопирования: длина, мм: 1200, глубина, мм: 700, высота, мм: 760. Комплектация: столешница – ламинат стеллаж для чашек Петри (8 ячеек внутренним размером 140*100*90мм, 3 ячейки внутренним размером 190*100*90мм) – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета боковые декоративные панели – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской регулируемые опоры.	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
4	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Комплектация: Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пиастра, опора для	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола прибл. 59 см на верхнем прибл. 85 см. Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.	
5	Скелет домашней свиньи	Оборудова ние	Специализиров анное	Скелет домашней свиньи, женская особь, размер 86X33X54 см	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
6	Гастрол	Оборудова ние	Специализиров анное	Аппарат предназначен для выделения личинок трихинелл методом группового переваривания в искусственном желудочном соке. Аппарат реализует методику исследования на трихинеллез, утвержденную Департаментом Ветеринарии. Рабочий объем 2,2 л., габаритные размеры мм. 720x550x300, производительность 300 туш/час	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
7	Холодильник фармацевтический	Оборудова ние	Специализиров анное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, вакцин, реагентов и биологических образцов при температуре от +2°С до +15°С в помещениях клиник, больниц, аптеках, лабораториях. Габариты (ДхШхВ), мм: 600x650x1683; Объем камеры, л: 280, (+2..+15°С).	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
8	Мясорубка для измельчения ножки диафрагмы	Оборудова ние	Специализиров анное	Мясорубка не предназначены для промышленной эксплуатации. Особенности: Лоток - нержавеющая сталь. Рубочная часть(горловина) - нержавеющая	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сталь. Корпус - нержавеющая сталь. Комплект: нож 2шт, решетка 6мм, решетка 8мм, толкатель, купатница. Технические характеристики: Производительность, кг/ч: 160. Напряжение, В: 220. Мощность, кВт: 0.85. Габаритные размеры, мм 240x210x410.	
9	Шпигомер	Оборудова ние	Специализиров анное	прибор для прижизненного измерения шпика у свиней ультразвуковым методом, способен определить толщину шпика от 1 до 40 мм и отобразить послойное их представление до 3-х слоев. (размещается на столе позиция 1).	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
10	УЗИ-сканер ветеринарный портативный	Оборудова ние	Специализиров анное	Портативный ультразвуковой сканер для свиноводства, измерения: расстояние, окружность, площадь, рабочие частоты датчика: 3.5/5.0 MHz.	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
11	Лабораторная пипетка дозатор	Оборудова ние	Специализиров анное	Дозатор ОФ-1-1000 1000 мкл (1-канальный, механический).	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
12	Трихинеллоскоп с электронным выводом изображения	Оборудова ние	Специализиров анное	Трихинеллоскоп с электронным выводом изображения на ЖК монитор для диагностики трихинеллеза и саркоцистоза методом трихинеллоскопии. Высокая четкость и резкость изображения вне зависимости от условий внешнего освещения. Изображение или видео можно сохранить на экране или на SD-карте. Увеличение 9 - 80 крат с визуализацией изображений и плавной регулировкой. LCD экран, 1024x600 разрешение. Возможность измерения биологических объектов. ЖК-дисплей 9".	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
13	Оптический	Оборудова	Специализиров	Предназначен для наблюдения и морфологических	ПМ 01., ПМ.02,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	бинокулярный микроскоп	ние	анное	исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля. Предназначен для использования в медицинских лабораториях Технические характеристики: увеличение микроскопа, крат: 40 - 1000. (размещается на столе позиция 2).	ПМ.05, ОП.09
14	МФУ	ТС	Основное	МФУ, лазерный, черно-белый	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
15	Моноблок		Основное	Моноблок размер экрана 27", характеристики: IntelCore i5-1235U, 2x1.3 ГГц, IPS, Full HD (1920x1080), 16 ГБ DDR4, SSD 512 ГБ, клавиатура, мышь, ПО (ОС, офис) РФ. Будет использоваться с оптическим бинокулярным микроскопом. (размещается на столе позиция 2).	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
16	Аптечка	Охрана туда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
17	Огнетушитель	Охрана туда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09
18	Маски медицинские одноразовые	Охрана туда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ 01., ПМ.02, ПМ.05, ОП.09

Зона под вид работ: «Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
1	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозионно-устойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ): 882х798х360/822х798х360 мм	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
2	Стол ветеринарный для вскрытия животных	Мебель	Специализированное	Смотровой/операционный стол на колесах. Столешница из матовой «пищевой» нержавеющей стали в виде «кювета», основание из стали с полимерным покрытием. Столешница 1200х600мм, рабочее поле 1150х550 мм	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				Бортик высотой 25 мм Сливное отверстие Ø 22 мм Регулировка высоты подъема столешницы от 700 до 1100 мм Масса фиксируемых животных до 100 кг	
3	Холодильник фармацевтический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, вакцин, реагентов и биологических образцов при температуре от +2°C до +15°C в помещениях клиник, больниц, аптеках, лабораториях. Габариты (ДхШхВ), мм: 600х650х1683; Объем камеры, л: 280, (+2..+15°C).	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
4	Термошкаф	Оборудование	Специализированное	Назначение: для сушки, обработки и испытаний металлов, стекла, керамики, пищевых продуктов и других производственных материалов. Объем, л 80 Рабочий диапазон температур, °C +50/+200 Предельное отклонение температуры в контрольной точке рабочей камеры от заданной температуры, °C, не более ±6 Точность поддержания температуры в рабочей камере в установившемся режиме, не хуже, °C ±3 Время нагрева до максимальной температуры, мин, не более 30 Время непрерывной работы, ч, не менее 16 Размеры рабочей камеры, мм, не менее: ширина × глубина × высота 560х390х370 Габаритные размеры, мм, не более: ширина × глубина × высота 680х626х603 Потребляемая мощность, кВт, не более 1,6	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				Напряжение/частота питающей сети, В / Гц 220±10% / 50	
5	Подставка для стерилизатора	Оборудова ние	Специализиров анное	Напольная подставка предназначена для установки и удобного расположения стерилизатора. Габаритные размеры подставки (Ш × Г × В), мм. 832 × 457 × 751,5	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
6	Бактерицидная лампа	Оборудова ние	Специализиров анное	Номинальная мощность, кВт: 0,1; Габариты (ДхШхВ), мм: 942х54х162; количество ламп: 1 шт.	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
7	Мойка для рук односекционная	Оборудова ние	Основное	Установка напольная Разновидность открытая Тип мойки сварная Материал каркаса оцинкованная сталь Материал ванны нерж. сталь Количество раковин 1 Рабочая поверхность справа Обвязка Размеры раковины (ДхШхВ) 430х430 мм Глубина раковины 300 мм Ширина 1010 мм Глубина 530 мм Высота 870 мм	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
8	Большой хирургический ветеринарный набор со стерилизатором	Оборудова ние	Специализиров анное	Набор ветеринарный хирургический большой в стерилизаторе.	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
9	Инструментальный стол	Оборудова ние	Специализиров анное	Предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов. Характеристики: каркас из профильной трубы квадратного	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				сечения 20х20х1,5 мм, покрытой эпоксидно-порошковой краской, полки из нержавеющей стали 1,0 мм., 4 колеса из немаркой серой резины D= 50 мм, два из которых снабжены тормозом. Нагрузка на полку - не более 10 кг. Размеры внешние (ВхШхГ): 960х630х470 мм., количество полок: 2	
10	Светильник операционный напольный	Оборудова ние	Специализиров анное	Светильник операционный напольный обеспечивает яркое и равномерное освещение операционного поля. Уровень яркости регулируется в пределах от 10 000 до 80 000 люкс, а цветовая температура в диапазоне 3700-5000 К. Технические характеристики: диаметр линзы: 300 мм, освещенность: 10 000-80 000 люкс. Цветовая температура: 3700-5000К (регулируемая). Глубина фокуса: 1200 мм. Диаметр светового пятна: 200 мм. Срок службы светодиодов: 50 000 ч. Количество лампочек: 20	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
11	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
12	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05
13	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ОП.09, ПМ.02, ПМ.05

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Стол ученический компьютерный с подставкой под системный блок (900x800x860 мм)	ПМ.06ц*
2	Стулья компьютерные	Мебель	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань. Минимальная высота сиденья 405 мм, максимальная высота сидения 500 мм, внутренняя ширина сиденья 455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.	ПМ.06ц*
3	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань. Минимальная высота сиденья 405 мм, максимальная высота сидения 500 мм, внутренняя ширина сиденья 455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.	ПМ.06ц*
4	Стол офисный	Мебель	Основное	Конструкция: тип стола: напольный, форма стола: эргономичный, количество опор:2, размер товара (Ш x Г x В), мм: 1350*900*750, покрытие: матовое, материал столешницы: ЛДСП, материал основания: ЛДСП.	ПМ.06ц*
5	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Вид рабочей поверхности - магнитно-маркерная Мах высота - 1640 мм Лоток для принадлежностей - да Держатель для бумажного блока - да	ПМ.06ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Ширина рабочей поверхности - 700 мм Высота рабочей поверхности - 1000 мм Общая высота - 1640 мм	
6	Лазерная указка	Оборудование	Основное	Материал корпуса - металл Радиус действия - 1000 метров Размер, мм - 165x15x15 Тип батареек - AAA Мощность - 10 Вт	ПМ.06ц*
7	Указка телескопическая складная	Оборудование	Основное	Указка для презентаций учительская. Длина товара 100 см.	ПМ.06ц*
8	Интерактивный комплект (доска с проектором)	ТС	Основное	Интерактивная доска - формат 4:3 Диагональ рабочей поверхности 78" (198 см.) Размер рабочей поверхности 1730 x 1180 мм Разрешение 4800 x 9600 Тип технологии Инфракрасная и ультразвуковая Питание USB Подключение к ПК USB, Поддержка ОС Windows, Macintosh и Linux Размер доски 1242 x 1852 x 37 мм. Проектор - тип устройства LCDx3 Рекомендуемая область применения для офиса Реальное разрешение 1024x768 Формат проекции 4:3 Объектив Стандартный	ПМ.06ц*
9	Автоматизированны е рабочие места	ТС	Основное	АРМ включает системный блок, Core i3 12100 / MB H610M / ОЗУ DDR4 - 8ГБ / 256 ГБ SSD M.2 / 1 Тб	ПМ.06ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				HDD/ БП 450 Вт/ Монитор 23.8", клавиатура, мышь, ПО (ОС, офис)	
10	МФУ	ТС	Основное	МФУ, лазерный, черно-белый	ПМ.06ц*
11	Специализированное ПО	УМК	Специализиро- ванное	Информационные системы «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»	ПМ.06ц*
12	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.06ц*
13	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.06ц*

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Спорткомплекс пристенный	Оборудование	Основное	Размеры шведской стенки (ШхВ) 71х240 см Комплектация брусья-пресс-спинка, двойное крепление для дополнительного оборудования, держатель штанги, одиночное крепление для дополнительного оборудования, скамья, турник-рукоход Подробная комплектация шведская Стенка Разборная 40х40	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				турник Рукоход брусья стойка под штангу скамья для пресса и жима. Дополнительная информация количество перекладин: 9 штук	
2.	Спортивный тренажерный комплекс уличный	Оборудование	Специализированное	Римский стол, перекладины, тренажер для пресса, тренажер для гребли, 3 силовых тренажера, стол для армреслинга	СГ.04
3.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное	Игровая площадь сделана из высококачественной композитной плиты 6мм, что хорошо влияет на отскок мячика от столешницы в отличии от классических 4мм столешниц. Несущие конструкции выполнены из стальных труб с полимерным покрытием, что обеспечивает дополнительную защиту от коррозии. Возможность поднять одну половинку вертикально позволяет организовать интересную тренировку для спортсменов любого возраста и уровня подготовки.	СГ.04
4.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Гимнастический мат изготовлен из качественной яркой винилискожи - Габариты: Длина - 1м, ширина - 0,5м; высота 10 см. - Плотный наполнитель - Чехол съёмный, на молнии(без использования шнурков)	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
5.	Скамья гимнастическая	Оборудование	Основное	На изделие нанесено прозрачное защитное покрытие на водной основе, не менее 4 слоев. Длина скамьи, мм: 2500. Размер «сидушки», мм: 35х240. Царга, мм: 40х45. Ножки скамьи оснащены пластиковыми заглушками для защиты пола от царапин. Материал изготовления ножек стальная труба d27мм, стенка 2,8 мм. Ножки не регулируются по высоте.	СГ.04
6.	Стойки универсальные	Оборудование	Основное	Стойки универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	СГ.04
7.	Ворота	Оборудование	Основное	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2 ворот с протекторами и сетками) Ворота футбольные	СГ.04
8.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное	Мячи баскетбольные № 7 тренировочные. Мячи баскетбольные № 7 для соревнований. Мячи баскетбольные № 5.	СГ.04
9.	Мячи футбольные	Оборудование	Основное	Мячи футбольные № 5 тренировочные. Мячи футбольный № 5 для соревнований. Мячи футбольные № 4	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
10.	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное	Мячи волейбольные тренировочные. Мячи волейбольные для соревнований	СГ.04
11.	Мячи	Оборудование	Основное	Мячи набивные 2, 3, 5 кг	СГ.04
12.	Насос	Оборудование	Основное	Насос для накачивания мячей	СГ.04
13.	Барьеры	Оборудование	Основное	Барьеры легкоатлетические регулируемые, юношеские	СГ.04
14.	Наборы, комплекты	Оборудование	Основное	Наборы для подвижных игр, комплекты для настольного тенниса	СГ.04
15.	Гантели	Оборудование	Основное	Комплект гантелей обрeзинeнных	СГ.04
16.	Обручи	Оборудование	Основное	Обручи гимнастические	СГ.04
17.	Канат	Оборудование	Основное	Канат для перетягивания	СГ.04
18.	Скакалка	Оборудование	Основное	Скакалка гимнастическая	СГ.04
19.	Утяжелители	Оборудование	Основное	Утяжелители для ног, утяжелители для рук	СГ.04
20.	Эспандеры	Оборудование	Основное	Эспандеры резиновые	СГ.04
21.	Лыжи	Оборудование	Основное	Лыжи, полупластик	СГ.04
22.	Палки лыжные	Оборудование	Основное	Палки лыжные алюминиевые	СГ.04
23.	Комплект для баскетбола	Оборудование	Основное	Кольца баскетбольные, щиты для баскетбола, сетки	СГ.04
24.	Волейбольная сетка	Оборудование	Основное	Волейбольная сетка	СГ.04
25.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	СГ.04
26.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Демонстрационный экран	Оборудование	Основное	Согласно технической документации	Для всех дисциплин, ПМ
2.	Кресла для зрителей	Мебель	Основное	Металлокаркас: труба 25*25 мм, 20*20 мм, Ø19 мм; покрытие каркаса: полимерно- порошковое; обивка: ткань. Поставка в разобранном виде Упаковка: гофрокороб 750×600×550мм Вес 3-х местной секции - 29 кг.	Для всех дисциплин, ПМ
3.	Место звукооператора	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
4.	Широкополосная аудиосистема	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
5.	Световые приборы	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
6.	Микрофонная база	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
7.	Контролер	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
8.	Микрофонная база	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
9.	Усилитель	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической	Для всех дисциплин,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	ПМ
11.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Для всех дисциплин, ПМ
12.	Звуковой пульт	ТС	Основное	Согласно технической документации	Для всех дисциплин, ПМ
13.	Стол компьютерный -8шт	Мебель	Основное	Компьютерный стол, ШхГхВ: 65х75х120 см	Для всех дисциплин, ПМ
14.	Стол компьютерный с тумбой -2 шт	Мебель	Основное	Компьютерный стол, ШхГхВ: 70х70х120 см	Для всех дисциплин, ПМ
15.	Кресло компьютерное - 2 шт	Мебель	Основное	Кресло компьютерное с газлифтами, колесами, ВхГхШ-105х45х45	Для всех дисциплин, ПМ
16.	Стол приставка – 20 шт.	Мебель	Основное	Стол приставка (ДхШхВ): 70×60×110 см	Для всех дисциплин, ПМ
17.	Стул на металлической основе –48 шт.	Мебель	Основное	Стул на металлической основе (ДхШхВ): 40х40х80 см	Для всех дисциплин, ПМ
18.	Кресло мягкое - 4 шт.	Мебель	Основное	Кресло мягкое (ДхШхВ): 50х50х90 см	Для всех дисциплин, ПМ
19.	Кресло мягкое большое - 2 шт.	Мебель	Основное	Кресло мягкое большое (ДхШхВ): 60х80х90 см	Для всех дисциплин, ПМ
20.	Шкаф под стекло – 1 шт.	Мебель	Основное	Шкаф под стекло (ДхШхВ): 100х30х215 см	Для всех дисциплин, ПМ
21.	Шкаф картотечный – 4 шт	Мебель	специализированн ое	Шкаф картотечный деревянный (ДхШхВ): 97х27х60 см	Для всех дисциплин, ПМ
22.	Шкаф книжный -4 шт;	Мебель	специализированн	Шкаф книжный (ДхШхВ):	Для всех дисциплин,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	в книжном хранилище внизу – 7 шт. вверху – 10 шт.		ое	100x40x180 см	ПМ
23.	Стеллаж библиотечный с наклонной плоскостью – 6 шт.	Мебель	специализированн ое	Стеллаж библиотечный с наклонной плоскостью на металлической основе (ДхШхВ): 85x45x190 см	Для всех дисциплин, ПМ
24.	Стеллаж библиотечный – 2 шт.	Мебель	специализированн ое	Стеллаж библиотечный с наклонной плоскостью на металлической основе (ДхШхВ): 90x52x190 см	Для всех дисциплин, ПМ
25.	Стеллаж деревянный – 9 шт	Мебель	Основное	Стеллаж деревянный (ДхШхВ): 120x35x205 см	Для всех дисциплин, ПМ
26.	Стеллаж металлический – 2 шт; в книжном хранилище внизу – 22 шт. вверху – 39 шт.	Мебель	Основное	Стеллаж металлический (ДхШхВ): 100x45x190 см	Для всех дисциплин, ПМ
27.	Стол для проектора – 1 шт	Мебель	Основное	Стол для проектора (ДхШхВ): 50x40x100 см	Для всех дисциплин, ПМ
28.	Трибуна деревянная – 1 шт	Мебель	Основное	Трибуна деревянная (ДхШхВ): 55x52x120 см	Для всех дисциплин, ПМ
29.	Тумба со стеклом	Мебель	Основное	Тумба со стеклом (ДхШхВ): 60x40x80 см	Для всех дисциплин, ПМ
30.	Огнетушитель ОП-4(з) АВСЕ порошковый – 3 шт	Оборудование	Основное	Масса заряда – 4.6 кг Вместимость корпуса баллона – 5 л Продолжительность подачи вещества – 6 сек	Для всех дисциплин, ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Длина струи огнетушащего вещества – 4.5 м Огнетушащая способность – 144В (4.50 М2) Диапазон рабочих температур – от -40 до +50 Габаритные размеры – 628 x 350 x 355 мм Масса, не более – 8 кг	
31.	Экран для проектора	Оборудование	Основное	Экран для проектора (ДхШ): 270х190 см	Для всех дисциплин, ПМ
32.	Интерактивный комплекс – 1 шт	ТС	Основное	Модель: NextPanel 75 (IFP75KSEDU052010016) Есть поддержка Wi-Fi Цвет чёрный Формат экрана 16:9 Угол обзора по вертикали/горизонтали 178° Технология сенсора IR Разрешение 4К 3840×2160 Процессор	Для всех дисциплин, ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				IntelCore Опционально Встроенный модуль биометрической идентификации и авторизации пользователя Операционная система Android + WINDOWS Оперативная память DDR4 Комплект поставки Система контроля качества знаний (1-11 классы, соответствие ФГОС, анализ, хранение и выгрузка результатов) Диагональ 75"	
33.	Ноутбук Acer – 1 шт	ТС	Основное	Основные характеристики. Модель AcerExtensa 5235-901G16Mi Диагональ экрана 15.6» Разрешение экрана	Для всех дисциплин, ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1366x768 Линейка процессора IntelCeleron Модель процессора Celeron 900 Количество ядер процессора 2 Частота 2.2 ГГц Автоматическое увеличение частоты нет Кэш L2 1 Мб Общий объём жестких дисков (HDD) 160 Гб Емкость аккумулятора 4400 мАч Глубина 320 мм Ширина 420 мм Вес 2.5 кг	
34.	Системный блок (АРМ слушателя) – 1 шт	ТС	Основное	Состав набора: материнская плата, оперативная память, процессор	Для всех дисциплин, ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Intel 52entium 4 512 gbO3Y 80 gb HDD Windows XP Intel Core i3	
35.	Монитор SAMSUNG -1 шт	ТС	Основное	Производитель: SAMSUNG.Основные характ еристики Тип монитора ЖК Диагональ 19 « Макс. Разрешение 1440x900. Соотношение сторон 16:10. ... Шаг точки по горизонтали 0.285 мм Шаг точки по вертикали 0.285 мм Яркость 300 кд/м2. Контрастность 1000:1. Прочее Экологический стандарт TCO 03. Ширина 439 мм Высота 360 мм Глубина 200 мм Вес	Для всех дисциплин, ПМ
36.	Принтер HP- 1 шт	ТС	Основное	Принтер лазерный HPLaserJetProM201dw ч ерно-белая печать, А4, цвет черный Технология: лазерный, черно- белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 150 листов; Подключение: USB, RJ-45, Wi-Fi,	Для всех дисциплин, ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мобильная печать: AirPrint,	
37.	Проектор EPSON- 1 шт	ТС	Основное	портативный проектор 3 xLCD 1024x768 2200 ANSI лм. F: 1.51 ÷ 1.81 : 1 лампа 1 x 175 вт.	Для всех дисциплин, ПМ
38.	Учебно-методический комплект– 1 шт	УМК	Основное	К5 Учебно-методический комплект СПО (10138) по финансовой грамотности	Для всех дисциплин, ПМ
39.	Библиотечный фонд -48505 шт.	УМК	Основное	Учебная, художественная и методическая литература	Для всех дисциплин, ПМ

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Офисное ПО из состава пакета Мой офис	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
2	Операционная система MicrosoftWindows 10 для образовательных организаций	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
3	Операционная система Альт Линукс для образовательных организаций	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
4	Антивирусное программное обеспечение Total 360	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
5	Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат»	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
6	Электронная библиотека	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
7	Гарант (справочно-правовая система)www.garant.ru	10	Для всех дисциплин, ПМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	.....
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....	.....
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	.....

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1
Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение ветеринарно-санитарных и	ПМ.01 Проведение ветеринарно-

зоогигиенических мероприятий	санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ВД 03.Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный
ВД 05.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПМ.05ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях

	специализированных животноводческих хозяйств
ВД 03.Выполнение работ по профессии 103286 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 3.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы ПК 3.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
ВД 04. Выполнение работ по профессии 104500 Санитар ветеринарный	ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории ПК 4.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными ПК 4.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятий
ВД 05.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, сдают ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника

к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы),

в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в

образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Профессионалитет

36.02.01 Ветеринария на 2026-2027 учебный год

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

3	1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
3	1.2. Направления воспитания	.....
4	1.3. Целевые ориентиры воспитания	.....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

10	2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
10	2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

22	3.1. Кадровое обеспечение	
22	3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
24	3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
24	3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
24	3.5. Анализ воспитательного процесса	

25	Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	
28		

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ, от 25.12.2023 N 685-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть

направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и

техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности «Ветеринария»
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, агропромышленного комплекса для социально-экономического и научно-технологического развития страны
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тамбовского муниципального округа, Смоленской области по специальности «Ветеринария»
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Ветеринария»
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности «Ветеринария»
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности «Ветеринария», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства; - применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства; - обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; - умеющий применять новые информационно-коммуникационные технологии готовый к участию в конкурсах профессионального мастерства для оценки качества знаний и умений.

Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности «Ветеринария».
понимающий личную и общественную ответственность учёного, исследователя;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
обладающий знаниями в области сельскохозяйственной техники и оборудования, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации, реализующей программы СПО

Политика Смоленской области в сфере профессионального образования строится на основе Стратегии социально-экономического развития региона до 2035 года. Важным стратегическим преимуществом Смоленской области является развитая и эффективная система среднего специального образования.

Стратегическими целями социально-экономического развития Смоленской области являются улучшение качества жизни населения, динамичное развитие промышленности, сельского хозяйства, транспортной инфраструктуры, повышение инновационной активности и инвестиционной привлекательности.

Миссия СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». - подготовка высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, отвечающих требованиям международных стандартов, владеющих навыками инновационной деятельности, готовых к постоянному профессиональному саморазвитию, социальной и профессиональной мобильности. Специалисты соответствуют запросам рынка труда Российской Федерации и Смоленской области.

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». является Смоленским областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, находящимся в ведении Смоленской области.

Техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами РФ и Смоленской области, нормативными локальными актами и Уставом колледжа.

В состав колледжа входят учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские, библиотеки, учебные хозяйства и иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, методическую, финансово-экономическую деятельность и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом.

На современном этапе развития колледж имеет хорошо оснащенную материальную базу: оборудованные учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, современные компьютерные классы, спортивные и гимнастические залы, благоустроенное общежитие, библиотека с читальным залом с выходом в Интернет, столовая, тир, актовый зал, административные и учебно-вспомогательные помещения.

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». полностью оснащён компьютерной техникой. Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Internet. В учебном процессе используется 99 компьютеров, 10 интерактивных досок, 4 проектора, 2 панели, средства мультимедиа.

Для студентов предоставляется общежитие. Комнаты рассчитаны на 2-3 человека, имеются душевые, комнаты отдыха с телевизором и DVD, ПК с выходом в Интернет, комнаты самоподготовки.

В настоящее время наше учебное заведение, следуя лучшим традициям прошлого, имеет высокий рейтинг как центр подготовки высококвалифицированных специалистов, что подтверждается высокими результатами, стабильно получаемыми на олимпиадах профессионального мастерства по разным профессиям.

Документами, определяющими стратегические задачи направлений деятельности СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», являются: Федеральный проект «Профессионалитет», национальный проект «Образование», национальный проект «Демография» федеральные и региональные проекты «Молодые профессионалы», «Молодежь и дети», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Билет в будущее», «Мы профи», «Большая перемена», проекты в сфере образования и культуры («Пушкинская карта»), программы областных инновационных площадок, творческих и общественных объединений, программные мероприятия отрасли по профилю подготовки и др.

Ключевые направления деятельности колледжа:

- Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
- Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации.
- Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.
- Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.
- Развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки обучающихся и системы сопровождения.

В колледже реализуются следующие основные виды деятельности:

- предоставление среднего профессионального образования;
- осуществление профессиональной подготовки;
- предоставление дополнительного профессионального образования;
- социальная поддержка, содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подготовку специалистов в колледже осуществляет высококвалифицированный, динамично развивающийся педагогический коллектив.

Коллектив колледжа состоит из 42 педагогических работников, из них: 21 штатный преподаватель, 2 мастера производственного обучения, 1 социальный педагог, 3 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1- педагог-организатор, 1- советник директора по воспитательной работе

В колледже работает 1 кандидат юридических наук, 14 педагогических работников с высшей квалификационной категорией, с первой квалификационной категорией – 5.

76% - преподавателей имеют высшее образование.

Награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ - 12 Почетная Грамота

Минпросвещения России – 1

Почётный работник НПО Министерство образования и науки РФ – 1 Грамота
Смоленской областной Думы - 3

Министерство образования и науки Смоленской области - 20 Администрации
Смоленской области - 5

Благодарности:

Администрации Смоленской области - 2

Главное управление МЧС России по Смоленской области - 1

Благодарственное письмо Федерального института оценки качества образования - 1

Министерства образования и науки РФ - 1

Дипломы

Диплом Регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» - 1

Воспитание, как механизм реализации ФГОС СПО, рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации, формирования конкурентоспособности специалиста. В соответствии с

Программой воспитания колледжа, рабочими программами воспитания по специальностям и профессиям, воспитательный процесс строится по направлениям и созданным структурным подразделениям целесообразно модели выпускника.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

В СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». созданы необходимые условия для реализации обучающимися своих индивидуальных способностей, талантов, интересов, решаются задачи формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; Движение Первых <https://vk.ru/club227555520>, Росдетцентр <https://vk.ru/rosdetcenter>, Твой Ход <https://vk.ru/tvoyhodonline>, ПОЛИТЗАВОД https://vk.ru/mger_politzavod, отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Системный подход в воспитательной работе позволил достичь высоких результатов на всероссийском и межрегиональном уровнях, о чем свидетельствуют занятые студентами призовые места в конкурсах и чемпионатах:

- «Профессионалы», по компетенциям: «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура, спорт и фитнес»;
- региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2024»;
- Фестиваль самодеятельного творчества среди студентов ПОО Смоленской области «Студенческая весна»
- и многие других.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь, студент, непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Жизнь студентов в колледже разнообразна и интересна. Для них регулярно проводятся различные мероприятия, вечера, встречи с интересными людьми, Дни науки, организуются экскурсии, квесты, акции, квизы итд.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, событиями, составляющими основу воспитательной системы, являются:

- Еженедельное поднятие и спуск государственного флага Российской Федерации и Флага Смоленской области и исполнение государственного гимна Российской Федерации;
- кураторские часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- Разговоры о важном;
- День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День профессионально-технического образования, День правовой помощи детям, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День матери, День студента, День воина-интернационалиста, День защитников Отечества, День космонавтики, День Победы, День России, День народного единства, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День первокурсника, День добровольца (волонтера) и другие;
- мероприятия волонтерского клуба «Патриот», мероприятия студенческого спортивного клуба «Олимп», мероприятия военно – патриотического клуба «Русский» «Вымпел», мероприятия Центра казачьей культуры профессиональных образовательных организаций;
- информационно-профилактические встречи с сотрудниками правоохранительных органов, КДН Гагаринского муниципального округа, центром противодействия экстремизму и терроризму «Лига безопасного интернета»;
- передвижные выставки, лекции и музыкальные гостиные на базе колледжа и учреждений культуры Гагаринского муниципального округа так же в рамках проекта «Пушкинская карта»;
- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам: Единый день открытых дверей, Фестиваль профессий. День работников сельского хозяйства, День поля День ветеринара, День работника сельского хозяйства и др.;
- студенческие профессиональные конкурсы и конференции, предметные олимпиады, недели цикловых комиссий, областные олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям, участие в ежегодных акциях «Вахта Памяти» в составе сводного поискового отряда Смоленской области на территории Смоленской области и другие;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей,

политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным историческим датам.

В СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» разработана своя атрибутика (логотип), которые используются при проведении мероприятий в масштабах колледжа, муниципального, регионального и всероссийского уровней, при проведении мероприятий и с целью формирования корпоративного сознания при проведении мероприятий студенты используют спортивную форму, майки, кепки, жилеты с символикой.

В колледже работает библиотека, которая является структурным подразделением и занимается информационным обеспечением образовательного процесса, культурно-просветительской и воспитательной работой.

Главной задачей библиотеки является обеспечение студентов учебно-методической литературой, а также реализацией прав читателя:

- на получение информации;
- на самообразование;
- на доступ к культурным ценностям.

В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал на 28 посадочных мест, книгохранилище. Общая площадь библиотеки составляет 418 кв.м.

Деятельность библиотеки регламентируется комплектом локальных актов – Положением о библиотеке колледжа и Правилами пользования библиотекой.

Библиотечный фонд представляет собой собрание научной и учебной литературы, отраслевых энциклопедий, словарей, справочников, библиографических и информационных изданий, периодических изданий. Он комплектуется по профилю подготовки специалистов в СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», отражает тематику учебных дисциплин и научно-исследовательской деятельности, имеет углубленное комплектование по педагогическим и социально-экономическим специальностям.

Библиотечный фонд регулярно пополняется современными учебниками, учебными пособиями и журналами по профилю специальностей колледжа. Оформлены подписки на электронные-библиотечные системы по профилю и специальностям колледжа.

Библиотека оснащена 3 компьютерами с выходом в Internet, принтером.

Условия, созданные в помещении библиотеки, позволяют студентам более полно и целенаправленно использовать имеющиеся пособия и новые материалы.

Библиотека - центр проведения внеаудиторной работы: конференций, круглых столов, бесед, викторин, квестов, встреч с интересными людьми. В ней осуществляется подведение итогов поисково-исследовательской работы волонтеров, курсантов клуба «Русский», научно-исследовательских и творческих работ студентов колледжа.

В читальном зале библиотеки еженедельно проводятся информационные часы на различные темы. Для проведения кураторами и студентами учебных групп готовится информация, видеоролик, презентация. Организовываются и проводятся встречи с: работниками финансовой системы, медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, представителями молодежной политики, писателями, православия. Организуются выставки книг, творческих работ студентов.

В 2025 году в колледже создана Музейная экспозиция истории СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». Музейная экспозиция находится в помещении кабинета № 20 и в рекреации перед ним. Оборудование: стенды и витрины. Материалы хранятся в помещении музея, условия для хранения соответствуют нормам СанПиНа.

Разделы экспозиций:

Истоки - история создания учебного заведения

Военные годы

Первые преподаватели учебного заведения

Судьбы выпускников

События 2015-2025 гг. деятельности учебного заведения

События наших дней, отражена деятельность СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж».

Уголок памяти, посвящен выпускникам колледжа, погибшим в ходе СВО на территории Украины

Формы работы с обучающимися, используемые на базе музея (поисковые клубы, патриотические объединения, кружковая работа и др.)

1. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность (встречи, работа с архивными и библиотечными фондами, пополнение фондов).
2. Экспозиционная деятельность (оформление альбомов, экспозиций по определённым темам, обновление старых разделов экспозиций, создание декораций, оформление колледжа к общешкольным праздникам и знаменательным датам).
3. Просветительская деятельность (проведение экскурсий на базе материалов музея, музейных уроков, постановка литературно-музыкальных композиций), встречи с ветеранами войны и труда.
4. Научно-исследовательская деятельность (изучение музейных экспонатов, научное проектирование экспозиций, исследования в области музейной коммуникации)
5. Фондовая деятельность (учёт и хранение фотографий, вещественных и письменных источников, находящихся в ведении нашего музея).

Особая роль в воспитательной системе СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». отводится социальному партнёрству.

Колледж рассматривает социальное партнерство как одно из необходимых условий совершенствования

качества подготовки выпускников, как особый тип взаимодействия с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Отлажена система работы со стратегическими партнерами (работодателями) от оформления заявок на подготовку кадров до выпуска и трудоустройства.

С целью развития социального партнерства между сферой экономики и образования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынков труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Смоленской области, в колледже организована работа совместно с центром занятости населения.

Деятельность центра направлена на удовлетворение потребности организаций (работодателей) Смоленской области в квалифицированных рабочих кадрах для сельского хозяйства в рамках кластера «Агропромышленный комплекс», обеспечение сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования и образовательными организациями Смоленской области в целях распределения потоков обучающихся, организацию профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по заявкам работодателей в сети образовательных организаций Смоленской области.

Организации – социальные партнеры, в интересах которых осуществляется подготовка кадров: АК «Наша житница», группа компаний РУСАГРО, ООО «КРОЛЬ и К», ООО «Родоманово», Ветеринарно-диагностический центр, Группа агропредприятий «Ресурс» и др.

Социальными партнерами колледжа являются Администрация Гагаринского муниципального округа, учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации: Общероссийская Общественная Организация «Российский Союз Молодежи», Смоленское региональное отделение ООД "Поисковое движение России", «Школа Медиаграмотности» Смоленской области, Всероссийский студенческий союз, Ассоциация Волонтерских Центров,

«Ассоциация студентов и студенческих объединений России», Всероссийское Общественное Движение «Волонтеров Победы», Движение Первых — Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине. и другие.

Реализация инновационной модели взаимодействия колледжа с социальными партнёрами позволила создать на базе профильных предприятий и организаций учебно-производственные участки, что обеспечивает подготовку специалистов в условиях реального производства.

К инновационным практикам колледжа также относится наставничество на производстве и в социальной сфере.

Особенность данной практики заключается в том, что за каждым студентом, находящимся в «группе риска», закреплён наставник на производстве. Студент, попадая в незнакомую производственную среду, ощущает постоянную поддержку наставника, анализирует собственные

силы (сильные - слабые стороны), становится менее склонным к межличностному конфликту, развивает профессиональные навыки, умения, компетенции, оказывающие влияние на карьерный рост, готовность брать на себя ответственность за работу и повышение профессионального уровня. В результате использования данной практики происходит снижение роста преступлений и правонарушений обучающимися колледжа. Основным партнёром данной практики наставничества является ООО «Наша Житница», ВДЦ.

Для результативной реализации воспитательного процесса в СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». создана и действует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп.

В течение учебного года работает психолого-педагогический консилиум и служба примирения, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Проводится первичная диагностика уровня адаптационных возможностей обучающихся, диагностика индивидуально-личностного развития и профессионально-личностного развития обучающихся, групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие социальной компетенции, профилактику суицидальных тенденций, вредных привычек и правонарушений, формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях.

В колледже разработана и реализуется программа Профилактики суицидальных тенденций

обучающихся. В соответствии с программой проводится выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы суицидального риска. По результатам диагностик и запросам участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители) проводится индивидуальная консультационная и коррекционно-психологическая работа с обучающимися и их родителями. Оказывается помощь при адаптации на рабочих местах при прохождении производственных практик, определения уровня своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при их обучении).

На сайте и в социальных сетях колледжа постоянно актуализируется и пополняется информация памятками и буклетами по проблемам детско-родительских отношений, проблемам подросткового возраста, проблемам суицидов в подростковой среде.

Студенты из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения, родителей, лица из их числа принимаются на полное государственное обеспечение в колледже, с ними проводится дополнительная культурно-массовая работа в рамках выделенных ассигнований. Дети участников СВО обеспечиваются компенсационными выплатами на обеспечение горячим питанием в учебные дни.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности «Ветеринария»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности «Ветеринария»;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности «Ветеринария»;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области ветеринарии и животноводства хозяйства специальности «Ветеринария», в том числе с применением программных продуктов;
- тематические мероприятия в рамках недель цикловых комиссий;
- тематические мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, посвящённые знаменательным и памятным датам;
- конференции, конкурсы, круглые столы;
- уроки-экскурсии;
- деловые игры;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах.

Модуль «Кураторство»

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития, обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
- организация жизнедеятельности учебной группы;
- планирование деятельности старосты группы;
- мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости;
- проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»;
- проведение кураторских и информационных часов;
- проведение организационных и тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности;
- организация социально-значимых совместной деятельности, отвечающей потребностям обучающихся, дающей возможность для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем;
- работа с активом группы;
- организация дежурств обучающихся вверенной учебной группы;

- вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, в проекты «Россия – страна возможностей», подключение к проекту «Пушкинская карта»;
- посещение с обучающимися учреждений культуры Смоленской области;
- ведение классного журнала, социального паспорта и микросоциума учебной группы;
- участие в работе по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска;
- участие в организации и проведении социально-психологического тестирования;
- работа с обучающимися, вступившим в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- участие в работе совета профилактики правонарушений, психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов;
- проведение организационных и тематических родительских собраний;
- информирование родителей об академической успеваемости и посещаемости детей, их месте в учебной группе, состоянии здоровья в период нахождения на занятиях состоянии дел их ребёнка в колледже;
- подготовка и распространение среди родителей методических материалов, связанных с воспитанием детей;
- ведение документации руководителя учебной группы;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности «Ветеринария».

Модуль «Наставничество»

- проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности «Ветеринария»
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности «Ветеринария»
- разработка программы наставничества в рамках моделей «педагог – неуспевающий обучающийся», «руководитель группы – обучающийся», «педагог – талантливый обучающийся», «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию», «работодатель – будущий сотрудник», «успевающий – неуспевающий», «обучающийся-лидер – пассивный обучающийся», «равный обучающийся- равному обучающемуся»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);
- определение инструментов оценки эффективности программы наставничества;
- оценка эффективности программы наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 36.02.01«Ветеринария»»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями специальности «Ветеринария»;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности «Ветеринария»;
участие в фестивали профессий «Будущее начинается здесь»;
неделя специальности «Ветеринария»;
участие в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
участие в реализации социальных проектов колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Ветеринария»; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности «Ветеринария», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности «Ветеринария»;
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью «Ветеринария».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности «Ветеринария»;
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности «Ветеринария»;

проведение родительских собраний в том числе в рамках ЕДОД.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Ветеринария»;
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью «Ветеринария»;
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности «Ветеринария».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность «Ветеринария»;
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности «Ветеринария»: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по специальности «Ветеринария», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности «Ветеринария» (День российской науки, День ветеринара, День работников сельского хозяйства;
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности «Ветеринария»;
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Ветеринария»;
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по специальности «Ветеринария»;
проведение практико-ориентированных мероприятий в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности «Ветеринария»: ООО «РусАгро», ВДЦ «Вета».

№ п/п	Наименование должности	Основной функционал
1	Директор	Управление Воспитательным процессом на стратегическом и тактическом уровне
2	Заместитель директора по УВР	Планирование, обеспечение и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения
3	Заместитель директора по УР	Планирование, обеспечение и организация учебного процесса, учебной практики в образовательном учреждении
4	Начальник НМО	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников
5	Заместитель директора по инновационной работе	Организация профориентационных мероприятий, сопровождение чемпионатов профмастерства, популяризация ФП Профессионалитет, куратор Амбассадоров, руководитель медиacentра.
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами Обеспечение условий участия студентов в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству
7	Социальные педагоги	Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
8	Педагог-психолог	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогических сотрудников, обучающихся (в том числе детей «группы риска»)
9	Куратор	Обеспечение руководства и реализации учебно-воспитательного процесса в учебной группе
10	Руководитель практики	Организация и осуществление обучения по профессии/специальности, руководство учебной практикой, контроль производственной практики
11	Преподаватели	Осуществление воспитательного компонента через преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
12	Воспитатели	Осуществление воспитательно-организационной функции (в том числе с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии колледжа)

13	Руководитель физического воспитания	Осуществление руководства и реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, студенческом спортивным клубом «Олимп»
14	Преподаватель организатор ОБЗР	Организация подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, военно-спортивной и военно-патриотической деятельности, взаимодействие с военкоматом
15	Руководители кружков/секций	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
16	Библиотекарь	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
17	Социальные партнеры/работодатели: ВДЦ «Вета» ООО «РусАгро»	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности «Ветеринария» осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Закон Смоленской области от 1 октября 2013 года N 321-З «Об образовании в Смоленской области»
Устав СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж».
Режим занятий обучающихся
Приказ о проведении родительского собрания
Положение «о кураторстве»
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью «Ветеринария»
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности «Ветеринария»
успешное освоение образовательных программ по специальности «Ветеринария»
Объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности «Ветеринария» осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже. Анализ воспитательного процесса в учебной группе первого курса осуществляется со второго полугодия текущего учебного года.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, родительского комитета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся по специальности «Ветеринария» направлено на практико-ориентированное обучение, плотное взаимодействие с работодателями, социальными партнерами. Условия развивающей образовательной среды способствуют профессиональному и личностному росту обучающихся. В рамках специальности действуют программы наставничества.

Особенностью обучающихся по специальности «Ветеринария» является тот факт, что в состав учебных групп входят студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этой связи, в течение учебного года работа с данной категорией обучающихся строится на психолого-педагогическом сопровождении и социальной поддержке. Педагог-психолог, социальный педагог, осуществляют индивидуальную и коллективную формы работы.

Работа социально-психологической службы колледжа, конфликтной комиссии, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и Воспитательном пространстве колледжа, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на лечение нуждающихся в этом обучающихся.

Одной из мер социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий); поощрительная академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий); академическая стипендия отличника и активиста (обучающиеся на «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Студенты, проявившие выдающиеся способности в освоении специальности и являющиеся победителями

профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней получают именную стипендию Правительства РФ.

Нуждающимся обучающимся, выплачена материальная помощь при наличии документально-подтвержденных оснований, прописанных в локальном нормативном акте к Уставу «Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки обучающихся»).

Обучающиеся по специальности «Ветеринария» имеют студенческий актив и студенческих лидеров, представляют своих студентов в Студенческом Совете, стипендиальной комиссии. Лидеры совместно с кураторами организуют включение студентов в мероприятия социальной и воспитательной значимости. В течение учебного года, студенты данного направления подготовки включены в деятельность «Движение первых»; студенческий спортивный клуб «Олимп»; военно-патриотический клуб «Русь»; Амбассадоры Профессионалитета»; студенческий Медиациентр «МирАТТ»; творческие объединения, волонтерский отряд «Патриот».

Студенты по специальности «Ветеринария» в течение учебного года принимают участие в реализации социальных проектов колледжа «Город мастеров», «Служу Отечеству», «Открываем таланты», «Правильный выбор», «Здоровье планеты – наше здоровье», «Правильный выбор», «Мы ВКонтакте», участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», конкурсе «Тамбов в ритме ЗОЖ», номинация «Профессионалитет выбирает ЗОЖ», фестиваль центра детских/молодежных инициатив «Территория развития», номинация Профессиональная образовательная организация» (ФГБУ «Российский детско-юношеский центр), «Проблема наркотизации общества с точки зрения прав человека на примере Смоленской области» - конкурс научных работ; Участники восьмой научно – практической конференции студентов «От образовательных идей к производственным технологиям: взгляд молодых исследователей»; Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

Работа в данном направлении способствовала повышению социальной активности студентов.

Студенты по специальности «Ветеринария» стали участниками Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Ветеринария», на котором заняли призовые места (1-2 место в региональном этапе). Приняли участие в 95% массовых профилактических мероприятий: дни здоровья; единые уроки профилактики; акция «Один день без сигарет», акция «Здоровье – твоё богатство», акция «Мир без наркотиков», акция СТОП ВИЧСПИД и другие, что способствовало формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Студенты участвовали в Спартакиаде по различным видам спорта, где были одержаны победы в различных спортивных номинациях: дартс, баскетбол, легкая атлетика, футбол, минифутбол, волейбол. По выходным дням, в составе сборной спортивной команды колледжа выступали на районных спортивных соревнованиях. А также принимали участие в таких значимых районных спортивных мероприятиях, как «Кожаный мяч», «Быстрее, выше, сильнее».

В рамках военно-патриотических мероприятий, студенты по специальности «Ветеринария» продуктивно участвовали в Дне призывника, соревнованиям по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивной игре «Зарница», военно-спортивном празднике «Служу Отечеству», проведенными совместно с социальными партнерами: ВПК «Русский», СК «Олимп», военный комиссариат, Совет ветеранов. А также, обучающиеся стали активными участниками патриотических акций: бессмертный полк; георгиевская ленточка; письмо герою Отечества; я против нацизма; открытка ветерану; стена памяти; окно Победы; блокадный хлеб и др., которые повлияли на формирование патриотического сознания студентов.

Самыми яркими мероприятиями духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания с участием студентов по специальности «Ветеринария» стали: единый урок «Духовный дар жизни» с участием представителей православной Епархии; урок памяти, посвященный Дню победы; уроки мужества к памятным датам российской истории; встречи с

ветеранами ВОВ, СВО, воинами-интернационалистами; день матери; день отца; день семьи, любви и верности; день поэзии; день пожилого человека. А также конкурсы «Героям Отечества посвящается», «Служить стране гордо и смело», «Добрым словом согреем друг друга» способствовали творческому развитию и патриотическому воспитанию.

Студенты по специальности «Ветеринария» приняли участие в конкурсах плакатов и рисунков по темам: здоровый образ жизни; боевой листок к Дню защитника Отечества; день Победы; день учителя; день СПО; день России. А также стали участниками студенческих флешмобов «Мы дети России», «Движение первых», «Молодежь против наркотиков», «Ты в хорошей компании в рамках популяризации ФП «Профессионалитет», Регионального фестиваля самодетельного студенческого творчества «Студенческая весна - 2026»; ко дню СПО студенты стали участниками многочисленных акций и мероприятий, способствующих популяризации среднего профессионального образования.

Развитию талантов отдельных студентов по специальности «Ветеринария» способствовало также участие в праздничных и концертных мероприятиях, посвященных дню СПО, дню учителя, новому году, дню студента, международному женскому дню, дню защитника Отечества, дню Победы. Дни студенческого самоуправления, проведенные с участием студентов специальности «Ветеринария» в день учителя и день студента, способствовали выявлению студенческих лидеров, формирование ответственности и критического мышления. Более 30% обучающихся по специальности «Ветеринария» занимаются различными направлениями волонтерской деятельности. В течение учебного года, самыми массовыми волонтерскими акциями стали «Мы вместе», «Мы рядом», «Подарки и письма героям СВО», «Чистая река», «Зеленая планета» и др.

В колледже имеется большое количество кружков и спортивных секций: волейбол; баскетбол; Центр казачьей культуры; творческие объединения; кружки волонтерской, информационной, профессиональной, психологической, краеведческой, туристической и патриотической направленности. 15% обучающихся по специальности «Ветеринария» посещают кружки в колледже и по месту жительства, в том числе дети-сироты, обучающиеся «группы риска».

Вместе с тем, среди обучающихся по специальности «Ветеринария» не все студенты мотивированы к выбранной профессии, охвачены мероприятиями, конкурсной и волонтерской деятельностью, кружковой работой. Остались обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, не всегда внешний вид студентов соответствует требованиям Устава колледжа.

На основании вышеизложенного, в новом учебном году перед учебными группами по специальности «Ветеринария» стоят следующие воспитательные задачи:

- усиление сплоченности студенческого коллектива;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- увеличение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;
- активное включение обучающихся «группы риска» в социальную практику;
- увеличение количества студентов, участвующих в кружках и спортивных секциях;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава колледжа;
- увеличение роли семьи в организации образовательного процесса, совместном воспитании студентов.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности «Ветеринария»

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, с учетом специальности «Ветеринария»:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>; Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.рф>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Урок-практикум по проектной деятельности в рамках общеобразовательных дисциплин	Группы 1-2 курсов В	По календарным планам преподавателей	Зам. директора по УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2	Урок исторической правды «Снятие блокады Ленинграда», «День окончания второй мировой войны», «Великие сражения ВОВ», «День Победы», «Крымская весна», «СВО», «Дни боевой славы»	Группы 1-3 курсов В	Сентябрь; декабрь; январь; март; апрель; май	Зам. директора по УВР Преподаватели истории и обществознания
3	Рефераты, презентации, доклады по тематике великих исторических событий в России «Непокоренный Ленинград», «Курская битва», «Коренной перелом в ВОВ», «День памяти и скорби» и др.	Группы 1-3 курсов В	В соответствии с датами исторических событий	Зам. директора по УР Преподаватели истории и обществознания
4	Гагаринский урок/Урок космонавтики	Группы 1-2 курсов В	1 – 12 апреля	Преподаватель физики Советник директора
5	Мотивирующий цифровой урок воспитания с использованием сайта Цифровой урок. РФ: «Поделись своим знанием», «Письмо деду», «Защитники искусства», «Кто, если не мы?», «Герои есть», «Заметки на холсте», «Герои народов», «Специальности будущего» и др.	Группы В	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Преподаватели общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
6	Урок-практикум/Комбинированный урок гражданско-патриотического воспитания «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380г.)», «День	Группы 1-2 курсов В	Сентябрь	Зам. директора по УВР . Преподаватели истории обществознания

	зарождения российской государственности (862 г.)»			
7	Видеоурок/урок практикум/комбинированный урок по изучению жизни и деятельности великих политических деятелей, деятелей науки, культуры и спорта	Группы В	В рамках празднования круглых и памятных дат	Зам. директора по УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин, физики, химии, физической культуры
8	Урок-диктант/Конкурс чтецов/Реферат, посвященный международному Дню родного языка	Группы 1-2 курсов В	21- 25 апреля	Зам. директора по УР Преподаватель русского языка и литературы
9	Урок-практикум/Конкурс чтецов/Доклад, посвященный Пушкинскому Дню в России	Группы 2-3 курсов В	1-6 июня	Зам. директора по УВР Преподаватель русского языка и литературы
10	Видеоурок/Презентация, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Группы 1-2 курсов В	15-25 мая	Советник директора по воспитанию Преподаватель русского языка и литературы
11	Урок-практикум/реферат/доклад о великих полководцах России	Группы 2-3 курсов В	По календарным планам преподавателей	Зам. директора по УВР Преподаватели истории и обществознания
12	Цифровой урок/мотивирующий урок по изучению интернет-рисков и угроз, посвященный всемирному Дню безопасного интернета	Группы В	1-15 февраля	Зам. директора по УР Преподаватели информатики и специальных дисциплин
13	Урок поэзии, посвященный дню рождения поэта А. Асадова	Группы 1 курса В	7 сентября	Зам. директора по УР Преподаватель русского языка и литературы Библиотекарь
14	Урок поэзии, посвященный Дню рождения поэта Р. Гамзатова	Группы 2 курса В	8 сентября	Зам. директора по УВР Преподаватель русского языка и литературы
15	Урок Есенинской поэзии, посвященный Дню С. Есенина	Группы 3-4 курсов В	3 октября	Зам. директора по УВР Преподаватели русского языка и литературы Библиотекарь
16	Видеоурок, посвященный публицисту, поэту и общественному деятелю И. Аксакова	Группы 1-2 курса В	9-10 октября	Советник директора Преподаватели обществознания русского языка и литературы
17	Урок-практикум/круглый стол/рефераты/доклады, посвященные юбилейным датам русских писателей	Группы 2-3 курсов В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Преподаватель русского языка и литературы

	(Тургенев, Тютчев, Солженицын, Гоголь)			
18	Урок-практикум по финансовой грамотности	Группы В	Октябрь; март	Зам. директора по УР Преподаватели
19	Урок правовой грамотности	Группы 2-3 курсов В	Сентябрь, декабрь, март	Зам. директора по УР Преподаватели права и обществознания
20	Урок знаний/мотивирующий урок/Турнир-викторина)/Квест, мотивирующие к изучению общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин	Группы В	1 раз в квартал, по планам преподавателей	Зам. директора по УВР Преподаватели общеобразовательных общепрофессиональных и специальных дисциплин
21	Урок здоровья/Викторина/Доклад/Презентация мотивирующие к правилам безопасного поведения, позитивного отношения к ЗОЖ	Группы В	1 раз в месяц	Руководитель физвоспитания Преподаватели ОБЗР, БЖ, ОБЗР
22	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	Группы В	29.09.2024-15.10.2024	Преподаватель информатики
23	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»: Эвристическая беседа, дискуссия, интерактивная игра, видеолекторий, встреча с интересными людьми, анкета обратной связи	Группы В	1-й урок каждый понедельник	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
24	Конкурс индивидуальных проектов обучающихся	Группы В	Декабрь	Зам. директора по УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
25	Предметные недели по общеобразовательным дисциплинам: деловая игра, олимпиада, викторина, конкурс, турнир, доклад, презентация, сочинение, конкурс рисунков	Группы 1-2 курсов В	По графику предметных недель	Зам. директора по УР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
26	Неделя профессии: конкурс профессионального мастерства, турнир, викторина, презентация	Группы 2-4 курсов В	По графику недель профессии	Зам. директора по УР Зам. директора по инновационной работе Мастера п/о Преподаватели профессиональных и специальных дисциплин
27	Экскурсия на базовое предприятие партнера/работодателя, посвященная Дню труда, трудовым династиям	Группы В	Октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель, май	Зам. директора по УР Мастера п/о
28	Неделя правовых знаний: круглый стол/урок-практикум	Группы 1-3 курсов В	13-17 ноября	Зам. директора по УР Преподаватели права Советник директора
29	Дни профессионального развития: встреча с работодателями/экскурсия на базовые предприятия/круглый стол/урок	Группы 1-3 курсов В	1 раз в квартал	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР Зам. директора по

	знаний			инновационной работе
30	Викторина/беседа/классный час/радиопередача по изучению Российской патриотической символики, посвященные Дню Герба РФ	Группы В	30 ноября 1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР Библиотекарь
31	Неделя финансовой грамотности: Онлайн тестирование; единый урок; урок практикум; видеоурок	Группы В	Март	Март
32	Студенческий флешмоб, посвященный Дню государственного флага России	Активисты СтудСовета В	22 августа	22 августа
33	Выставка книг-юбиларов/Библиотечный вестник в ВКонтакте в международный День школьных библиотек, День словарей и энциклопедий	Все студенты В	23 октября 22 ноября	23 октября 22 ноября
34	Видеолекторий/радиопередача, посвященные дню российского кино	Группы 1-2 курсов В	30 января	30 января
35	Библиотечный урок, посвященный поэту и писателю В. Брюсова	Группы 3-4 курса В	13 декабря	13 декабря
36	Круглый стол, посвященный педагогу К. Ушинскому	Группы 3 курса В	1 марта	1 марта
37	Библиотечный урок, посвященный писателю В. Набокову	Группы 4 курса В	24 апреля	24 апреля
38	Единый урок/митинги/патриотическая акция, посвященные памятным датам российской истории, дням воинской славы	Группы В	В памятные дни истории/дни воинской Славы	В памятные дни истории/дни воинской Славы
39	Историко-краеведческая работа: сбор краеведческого материала, музейные уроки, экскурсии, участие в районной конференции «Земляки, которыми гордится край»	Группы 1-3 курсов В	По плану музея колледжа	По плану музея колледжа
40	Кружковая работа и спортивные секции	Участники кружков В	По плану кружков и секций	По плану кружков и секций
41	Мероприятия Всероссийского общества «Знание»: курсы, встречи, вебинары, дискуссии, круглый стол, турнир	Группы В	По плану мероприятий общества «Знание»	По плану мероприятий общества «Знание»
42	Профилактические мероприятия: месячник по безопасности, месячник по профилактике борьбы с наркоманией; дни профилактики; единые уроки профилактики; Совет профилактики правонарушений; социально	Группы В	Ежемесячно По плану профилактических мероприятий	Ежемесячно По плану профилактических мероприятий

	психологическое тестирование; акции «Здоровье – твоё богатство», «Один день без сигарет», «СтопВичСпид; час кода (безопасный интернет), мероприятия по правилам безопасного поведения в каникулярные и праздничные дни, в вечернее время и др.			
43	Тематические экскурсии: историко-краеведческие музеи; туристический поход; поход выходного дня	Группы В	Сентябрь; октябрь; март; апрель; май	Сентябрь; октябрь; март; апрель; май
44	Патриотические акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Свеча памяти», «Поклонимся великим тем годам», «Георгиевская ленточка», «День памяти и скорби», ко Дню народного единства, Дню России и др.	Группы В	В памятные исторические даты	В памятные исторические даты
45	Декада гражданско-патриотического воспитания, посвященная Дню Победы: единый урок памяти, автопробег, конкурс плакатов, парад, легкоатлетическая эстафета, патриотические акции, студенческий флешмоб «Мы помним» Мы гордимся!»	Группы В	1-10 мая	1-10 мая
46	Военно-спортивные внеклассные мероприятия: военно-спортивный курсы «Авангард», День призывника, военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивная игра «Служу Отчеству», соревнования по военно-прикладным видам спорта	Группы В	Сентябрь, ноябрь, февраль, май По графику военкомата	Сентябрь, ноябрь, февраль, май По графику военкомата
47	Физкультурно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования, день здоровья, олимпиада	Группы В	Ежемесячно Апрель	Ежемесячно Апрель
48	Волонтерская внеурочная деятельность: работа волонтерских объединений, отрядов в рамках внеклассных мероприятий, акций, приемной кампании, благотворительный фестиваль «Подари Надежду»	Студенты волонтеры В	Ежемесячно 1 июня	Ежемесячно 1 июня
49	Мероприятия в рамках проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей»: Большая перемена, Лидеры России, Мы вместе, Другое дело, Я-профессионал, моя страна - моя Россия и др.	Участники из групп В	По плану мероприятий платформы	По плану мероприятий платформы
50	Проориентационные внеклассные мероприятия: проекты Билет в будущее, Профориенталитет, Дни открытых дверей, мастер-классы по специальности, Дни профессионального развития	Группы В	По плану проориентации	По плану проориентации

51	Реализация социальных проектов колледжа: Учимся жить вместе, Город мастеров, Служу Отечеству, ВПК «Русский», Дороги Памяти, Краски жизни, Правильный выбор, Открываем таланты, Кибервызов, Мы ВКонтакте, Здоровье планеты, Социальная активность	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Кураторы Социальные педагоги Педагог-психолог
52	Реализация мероприятий программы наставничества по направлениям: педагог-студент, студент-студент, студент-школьник, работодатель-студент	Группы В	В соответствии с региональными и Положениями По планам наставничества	Администрация Педагоги-наставники Студенческий актив
53	Организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии В	По плану работы в общежитии	Зам. директора по УВР Воспитатели
54	Организация участия во Всероссийских гуманитарных акциях «Тотальный диктант», «Библионочь»	Группы 1-3 курсов В	8 апреля 27 мая	Зам. директора по УВР Библиотекарь
55	Единый урок/митинг/конкурс плакатов/радиопередача, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Группы В	3-6 сентября	Советник директора Зам. директора по УВР Воспитатели
56	Круглый стол/встреча с работодателями, посвященная Дню российской науки	Группы 3-4 курсов В	8 февраля	Зам. директора по УВР
57	Всероссийские и региональные конкурсы и мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	Группы В	Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Советник директора Библиотекарь Куратор
58	Выставка плакатов и праздничный концерт, поздравительный видеоролик ко Дню Профтех образования	Студенты творческих объединений В	5 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
59	Творческие внеклассные мероприятия: посвящение в студенты, конкурс патриотической песни «Героям Отечества посвящается», конкурс чтецов к Дню Победы, конкурс юных поэтов «Весенний перезвон», конкурс студенческого творчества «Студенческая весна», новогоднее представление, конкурс-шоу «Мисс и мистер техникум» и др.	Группы В	По плану творческих внеклассных мероприятий	Зам. директора по УВР Советник директора Воспитатели педагог-организатор
60	День российской науки: круглый стол;	Активисты	25 января	Зам. директора по УР

	встреча с работодателями; презентация; радиопередача	студенческого самоуправления В		Преподаватели
61	Трудовые субботники и десанты	Группы В	Сентябрь, декабрь, май, июнь	Сентябрь, декабрь, май, июнь
62	Организация и проведение выпускного вечера: торжественное вручение дипломов выпускникам	Выпускные группы В	28 июня	28 июня
63	Взаимодействие с организациями РСО, МГЕР, РССМ	Группы В	В течение учебного года	В течение учебного года
64	Взаимодействие с общественными организациями и муниципальными социальными партнерами из числа учреждений культуры и досуга, проведение Дня молодежи и Дня общественных организаций	Студенческий актив В	В течение учебного года 24 июня 19 мая	В течение учебного года 24 июня 19 мая
65	Реализация мероприятий в рамках «Движение первых»	Участники «Движение первых» В	По плану РДДМ «Движение первых»	По плану РДДМ «Движение первых»
66	Реализация мероприятий студенческого спортивного клуба «Олимп»	Участники клуба «Олимп» В	По плану клуба «Олимп»	По плану клуба «Олимп»
67	Реализация мероприятий военно-патриотического клуба «Русский», «Вымпел»	Участники ВПК «Русский» В	По плану ВПК «Русский»	По плану ВПК
68	Реализация мероприятий студенческого Медиацентра «МирАТТ»	Участники Медиацентра «МирАТТ» В	По плану Медиацентра «МирАТТ»	Зам. директора по инновационной работе
69	Всероссийский классный час «RuCode Искусственный интеллект»	Студенты В	Сентябрь	Преподаватели информатики
70	Онлайн марафон «Команда первых. Просто действуй!»	Участники «Движение первых» В	Сентябрь	Советник директора

2. Кураторство

1	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Группы В	Каждый понедельник 1 урок	Куратор
2	Тематические классные часы: «Терроризм-угроза обществу»; «Молодежные движения: «за» и «против»; «Толерантность – требование времени»; « Девиз по жизни – ЗОЖ»; «Здоровье и закон»; «Правила	Группы В	1 раз в месяц по плану	Зам. директора по УВР Куратор

	безопасного поведения»; правовые беседы и др.			
3	Инструктажи по технике безопасности	Группы В	Сентябрь; январь Внепланово	Куратор
4	Укрепление дисциплины, посещаемости учебных занятий, успеваемости: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы, официальные письма родителям/законным представителям	Группы В	Систематическ и По мере необходимост и	Администрация Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
5	Организация работы по ведению Уголка группы: Памятка для студента; молнии; поздравления; расписание; актуальная информация и др.	Актив группы В	Ежемесячное обновление	Староста и актив учебной группы
6	Выявление лидеров, формирование студенческого актива, выборы старосты группы: распределение ответственных по направлениям работы, контроль и поощрение студенческого самоуправления	Актив группы В	Сентябрь В течение учебного года	Куратор
7	Организация поздравлений с днем рождения, успехами в учебной, профессиональной, творческой, спортивной и иной деятельности	Актив группы Победители конкурсов, олимпиад и т.п. В	В дни рождения По итогам учебной и внеучебной деятельности	Староста и актив учебной группы
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся, сплочение коллектива: участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, клубном движении, кружках, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде, походах выходного дня	Группы В	В течение учебного года по плану внеклассных мероприятий	Воспитатели Руководитель физвоспитания Руководители кружков Педагог-организатор Куратор
9	Работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа: разъяснение правил проживания в студенческом общежитии; взаимодействие с воспитателями общежития; контроль досуга; приобщение к культурно массовым мероприятиям в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии В	Систематическ и По мере необходимост и	Администрация Воспитатель Социально-психологическая служба Советник директора Куратор
10	Индивидуальная и профилактическая работа: беседы; приобщение к профилактическим мероприятиям, кружкам и волонтерской деятельности	Группы В	Систематическ и По мере необходимост и	Администрация Советник директора Куратор
11	Работа с обучающимися «группы риска»:	Студенты	В течение	Зам. директора по УВР

	составление документации (карточка учета, план сопровождения, характеристика, анкета и др.); беседы; взаимодействие с родителями/законными представителями; выявление интересов, приобщение к мероприятиям; вызов на Совет профилактики правонарушений	«группы риска» В	учебного года	Социально-психологическая служба Куратор
12	Взаимодействие с администрацией, преподавателями: мини-педсовет; административный Совет; беседы; Совет профилактики правонарушений	Группы В	В течение учебного года	Администрация Советник директора Преподаватели Куратор
13	Проведение родительских собраний/родительского лектория	Группы В	1 раз в квартал	Администрация Куратор
14	Социальная поддержка: социальный паспорт группы; социальная стипендия; материальная помощь; юридическая помощь; помощь в трудной жизненной ситуации	Группы В	Каждый четверг (по необходимости)	Социальный педагог Куратор
15	Работа по формированию Портфолио личностных достижений обучающихся/выпускников: сбор грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем на каждого студента; формирование Приказов/Распоряжений с объявлением благодарности за различные достижения	Группы В	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Советник директора Студенты групп АГР
16	Профориентационная деятельность: участие в формировании учебной группы в рамках приемной кампании; классные часы и беседы о выбранной профессии; мотивация к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях; содействие трудоустройству выпускников	Группы В	Систематическое формирование электронных папок с Портфолио в конце каждого полугодия	Администрация Куратор Мастера п/о
17	Работа по ведению журнала учебной работы: план работы на год; анализ работы за предыдущий год; социальный паспорт группы; сведения об обучающихся и родителях; сведения о нарушениях и поощрениях студентов; протоколы родительских собраний и собраний учебной группы; методические материалы к классным часам, иное	Группы 1-4 курс В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Куратор
3. Наставничество и поддержка				
1	Формирование новой базы по наставникам и наставляемым: студент-студент; студент-ученик; педагог-студент; работодатель-студент	Группы В	Сентябрь Далее по мере необходимости	Администрация Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
2	Организация наставничества в отношении трудных подростков: закрепление наставника; план индивидуального сопровождения;	Трудные подростки и группы	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Социальный педагог Педагог-психолог

	социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	1-3 курса В		
3	Организация наставничества в отношении обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: постинтернатный патронат; выявление интересов; социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	Студенты из категории детей-сирот групп В	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
4	Организация наставничества в отношении обучающихся инвалидов и ОВЗ: закрепление наставника; план индивидуальной траектории развития; социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	Студенты из категории ОВЗ групп В	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Социальный педагог Педагог-психолог
5	Организация наставничества в отношении особо одаренных обучающихся: выявление интересов, талантов; закрепление творческого наставника; вовлечение в творческую, внеклассную и иную деятельность; взаимодействие с социальными партнерами из числа учреждений культуры и досуга	Особо одаренные студенты групп В	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Руководители творческих кружков
6	Организация наставничества обучающихся, отлично осваивающих выбранную профессию: закрепление наставника мастера п/о; подготовка и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, Чемпионатах, мастер классах и т.п. (совместно с работодателем)	Отличник и по специальности группы В	Сентябрь В течение учебного года	Куратор Преподаватели профессиональных дисциплин
7	Организация наставничества работодателей предприятий-партнеров: курирование производственной практики	Группы на производственной практике В	В соответствии с учебным планом	Зам. директора по УР Мастер п/о Куратор
8	Организация наставничества в отношении обучающихся-участников студенческого спортивного клуба «Олимп»: выявление спортивных студентов, объединение их в клуб; закрепление руководителя-наставника; организация спортивных соревнований, дней здоровья, спортивных акций	Участник и клуба «Олимп» групп В	Сентябрь В течение учебного года по плану спортивного клуба «Олимп»	Рук. Спортивного клуба «Олимп» Куратор
9	Организация наставничества в отношении обучающихся-участников студенческого военно-патриотического	Участник и ВПК	Сентябрь В течение учебного года	Рук. ВПК «Русский», «Вымпел» Куратор

	клуба «Русский», «Вымпел»: выявление мотивированных студентов, объединение их в клуб; закрепление руководителя наставника; организация военно-спортивных соревнований, патриотических мероприятий и акций; взаимодействие с региональным отделением ВПК «Русский»	«Русский» групп В	по плану ВПК «Русский»	
10	Организация наставничества в отношении обучающихся-участников первичной ячейки «Движение первых»: выявление мотивированных студентов, объединение их в ячейку РДДМ «Движение первых» по направлениям; закрепление руководителя-наставника; организация и проведение мероприятий и акций в рамках Движения	Участник и «Движение первых» групп В	Сентябрь В течение учебного года по плану РДДМ «Движение первых»	Советник директора Куратор
11	Оказание психолого-педагогической, методической, юридической помощи в преодолении трудностей: консультации; беседы; телефон и служба доверия др.	Студенты, нуждающиеся в помощи В	По мере необходимости и в течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора Куратор Социальный педагог Педагог-психолог Юрисконсульт
12	Организация системы поощрений и наград по лучшим практикам наставничества: торжественное мероприятие; благодарственные письма; Почетные грамоты; призы и подарки	Студенты и педагоги наставник и групп В	Июнь (итоги года) После проведенных мероприятий	Зам. директора по УВР
13	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	Студенты - амбассадоры	01 – 19 апреля	Куратор команды амбассадоров
14	Приемная кампания	Студенты - амбассадоры	Июнь-август	Секретарь приемной комиссии, Куратор команды амбассадоров, специалист по связям с общественностью

4. Основные Воспитательные мероприятия

1	День знаний: торжественная линейка; урок знаний.	Группы 1-4 курс В	1 сентября	Администрация Куратор
2	Дни воинской Славы: уроки исторической правды; лектории; патриотические акции; рефераты; доклады; презентации; радиопередачи	Группы 1-4 курс В	По датам воинской Славы	Куратор Педагог-организатор Преподаватели
3	Патриотические акции: поклонимся великим тем годам; без срока давности; автопробег ко Дню Победы; бессмертный полк; свеча Памяти; стена Памяти; окна	Группы 1-4 курс В	В соответствии с памятными историческим	Зам. директора по УВР Рук. ВПК Советник директора

	Победы; георгиевская ленточка; блокадный хлеб и др.		и датами	
4	Военно-спортивные игры «Служу Отечеству», «Зарница»	Группы 1-3 курсов В	Февраль	Преподаватель ОБЗР
5	Единые уроки патриотической направленности: урок Памяти ко Дню Победы; урок мужества к дням воинской Славы; единый урок к Дню России; музейный урок к Дню неизвестного солдата, дню памяти и скорби; урок мужества к Дню защитника Отечества	Группы 1-4 курс В	Февраль Май В дни воинской Славы	Воспитатели Преподаватель организатор ОБЗР Рук. ВПК
6	Эколого-трудовые мероприятия: акции «Студенческий лес», «Лес Победы»; субботники и трудовые десанты; круглый стол «Экологические вызовы современности»	Группы 1-4 курс В	Сентябрь Декабрь Апрель Май	Воспитатели советник директора Руководитель волонтерского отряда
7	Спартакиада: легкая атлетика; тяжелая атлетика; футбол; мини-футбол; теннис; эстафета здоровья; лыжи	Группы 1-4 курс В	Ежемесячно в соответствии с планом Спартакиады	Рук. Физвоспитания Преподаватель физической культуры
8	День здоровья: спортивные соревнования; конкурс плакатов ЗОЖ; акция «Здоровье – твоё богатство»	Группы 1-4 курс В	1 раз в квартал (сентябрь, январь, май)	Советник директора Воспитатели Преподаватель физической культуры
9	Посвящение в студенты: торжественное мероприятие; видеоролик	Группы 1 курса В	Сентябрь	Советник директора Педагог-организатор Куратор
10	День СПО: федеральные и региональные конкурсы; флешмоб; телемост; презентация; торжественное мероприятие	Участник и мероприятия В	Сентябрь 2 октября	Зам. директора по УВР Воспитатели Преподаватели Куратор
11	День учителя: торжественное мероприятие; конкурс плакатов и поздравлений	Студенческий актив Участник и творческих кружков В	5 октября	Воспитатель Руководители творческих кружков
12	День правовой помощи детям: круглый стол; консультации по правовым вопросам; памятки; радиопередача	Группы 1-2 курсов В	11-18 ноября	Воспитатель Куратор
13	Всемирный день борьбы со СПИДом: единый урок; презентация; тестирование	Группы В	1-5 декабря	Зам. директора по УВР Советник директора Куратор

14	Новогодний калейдоскоп: новогоднее представление; концерт; конкурс плакатов; поздравительный видеоролик и др.	Группы В	15-28 декабря	Педагог-организатор Куратор Руководители творческих кружков
15	День студента: день студенческого самоуправления; студенческая конференция «Моя профессия»; мастер классы по профессиям/специальностям; студенческий Медиацентр	Группы В	25 января	Советник директора Воспитатели Куратор
16	Международный женский день: праздник-шоу «Мисс техникум»; спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»; радиопередача; конкурс-выставка плакатов	Группы В	8 февраля	Педагог-организатор Рук. физвоспитания Рук. творческих кружков
17	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»: участие в номинациях «Вокал», «Театр», «Художественное слово», «Танец», «Оригинальный жанр»	Группы В	6-8 марта	Педагог-организатор Рук. творческих кружков
18	День присоединения Крыма к России: единый урок; видеоурок; доклад; реферат; презентация	Участник и творчески х кружков В	Апрель	Зам. директора по УВР Преподаватели
19	День предпринимателя: круглый стол	Группы В	18 марта	Зам. директора по УВР
20	День космонавтики: гагаринский урок; конкурс плакатов; радиопередача	Группы 3-4 курсов В	26-27 мая	Зам. директора по УР Преподаватели физики
21	Праздник весны и труда: экологический субботник; трудовой десант	Группы В	8-12 апреля	Советник директора
22	Международный день защиты детей: благотворительный фестиваль; конкурсы; акции	Группы В	1-5 мая	Зам. директора по УВР Социальный педагог
23	День России: единый урок «Россия – страна возможностей»; студенческий флешмоб; радиопередача	Группы 1-2 курсов В	1 июня	Зам. директора по УВР Советник директора
24	Реализация мероприятий социальных проектов колледжа: «Учимся жить вместе»; «Город мастеров»; «Служу Отечеству»; «ВПК»; «Дороги памяти»; «Краски жизни»; «Правильный выбор»; «профиталант68»; «Кибервызов»; «Мы ВКонтакте»; «Здоровье планеты – наше здоровье»; «Социальная активность» и др.	Группы В	12 июня	Зам. директора по УВР, УР Советник директора Педагог - психолог Социальный педагог Воспитатели Куратор
25	Реализация мероприятий в рамках федерального проекта	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по инновационной работе

	«Профессионалитет»			Советник директора
26	Участие в проектах Российского общества «Знание»: «Знание. Игра», «Знание. Кино», «Знание. Театр», «Знание. Наука», «Знание. Герои», «Знание. Карьера», «Знание. Лектор» и другие	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Советник директора Кураторы Преподаватели специальных дисциплин
27	Выпускной вечер: торжественное вручение дипломов; праздничный концерт; награждение лучших выпускников	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, УР Куратор

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация среды учебной лаборатории и кабинета по специальности (стенды, стойки, информация и др.)	Студенческий актив В	В течение учебного года	Куратор Старосты групп
2	Оформление уголка учебной группы	Студенческий актив В	В течение учебного года	Куратор Старосты групп
3	Организация предметно-пространственной среды студенческого общежития колледжа: стенды «Информация», «Жизнь общежития», «Твой выбор», «Совет общежития», «Социально-психологическая служба»; стойки с рекламными буклетами, актуальной информацией	Студенты, проживающие в общежитии В	Обновление август По мере необходимости в течение учебного года	Зам. директора по УВР Воспитатели Комендант
4	Организация предметно-пространственной среды событийного дизайна: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией- предметные недели, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы и др.	Студенческий актив В	По графику	Зам.директора по УР Куратор Староста группы

6. Взаимодействие с родителями/законными представителями

1	Просветительская деятельность: родительские собрания, лектории, форумы, дни; родительские чаты, сообщества, группы; Памятки для родителей; разделы на сайте колледжа «Служба доверия», «Это важно знать!»	Группы В	Систематически в течение учебного года	Кураторы Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватели Мастера п/о
2	Деятельность родительских объединений: родительский Комитет; родительский Совет	Участники родительского Комитета В	1 раз в квартал По мере необходимости	Куратор
3	Родительские собрания/лектории в соответствии с разработанной тематикой	Группы В	Сентябрь, декабрь, январь	Администрация Куратор
4	Родительские дни: просветительская деятельность; решение индивидуальных проблем	Группы В	Каждый четверг	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог

				Куратор Воспитатель
5	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Группы В	По планам индивидуального сопровождения По мере необходимости	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Куратор Воспитатель Преподаватели Мастера п/о
6	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся «группы риска» В	В течение учебного года По плану социального педагога	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Куратор Воспитатель Преподаватели Мастера п/о
7	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лекторий; психолого-педагогический консилиум; административный и педагогический Совет	Обучающиеся из категории детей-сирот В	В течение учебного года По плану кураторов при наличии такой категории	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Куратор Воспитатель Преподаватели Мастера п/о
8	Обучающиеся экскурсии в ПОО для родителей потенциальных абитуриентов	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ В	01 – 19 апреля (даты могут быть изменены)	Куратор команды амбассадоров, Специалист по связям с общественностью

7. Самоуправление

1	Формирование студенческого Совета: создание общего Совета с представителями каждого СП; выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Представители групп 1-3 курс В	Сентябрь Январь	Советник директора
2	Формирование Совета общежития: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Студенты, проживающие в общежитии В	Сентябрь Январь	Воспитатели комендант
3	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: студенческий Совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; стипендиальная комиссия; комиссия по материальной помощи; волонтерство; выборы; Совет профилактики; Совет колледжа; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы	Студенческий актив В	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора Воспитатель
4	Дни студенческого самоуправления:	Группы	25 января	Советник директора

	студенты-дублеры педагогов и администрации; студенческая конференция «Моя профессия»; мастер классы по профессиям/специальностям; радиопередача; студенческий Медиациентр «МирАТТ»	В		Руководитель медиациентра Куратор Мастера п/о Председатель студенческого Совета
5	Участие в деятельности молодежных объединений: молодежный Парламент; штаб МГЕР; «Движение первых»; студенческий спортивный клуб «Олимп» военно-патриотический клуб «Русский»	Группы В	В течение учебного года По планам работы объединений	Советник директора Куратор Председатель студенческого Совета
6	Студенческое самоуправление в медиапространстве колледжа: Студенческий информационный вестник; Социальные сети; Телеграм-канал; Сайт колледжа; Медиаконкурсы; Стенд «Панорама событий»; Проект «Профессионалитет»	Группы В	В течение учебного года По плану студенческого Медиациентра	Зам. директора по инновационной работе Специалист по связям с общественностью Председатель студенческого Совета Преподаватели

8. Профилактика и безопасность

1	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежитий)	Группы В	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	Первый заместитель директора Преподаватели Куратор
2	Инструктажи по ТБ и охране труда	Группы В	Сентябрь, январь Внеплановые Перед выездом на мероприятия	Куратор
3	Совет профилактики правонарушений	Группы В	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Советник директора
4	Социально-психологическое тестирование	Группы 1-3 курсов В	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
5	Медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся	Группы В	По плану Детской областной больницы	Социальный педагог
6	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Группы В	По плану Кураторов	Зам. директора по УВР Куратор Социальный педагог
7	Единые уроки профилактики в актовом зале: «Духовный дар жизни»; «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные	Группы В	Ежемесячно в дни профилактики	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЗР Преподаватель ПДД

	объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»; «Детям Подмоскovie – безопасные дороги» и др. (совместно с социальными партнерами)			
8	Профилактические акции: «Здоровье – твоё богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Группы В	1 раз в квартал	Советник директора Библиотекарь Воспитатели Социальный педагог
9	Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; радиопередача; тематические уроки	Группы В	Сентябрь Июнь	Администрация Преподаватели
10	Реализация социальных проектов колледжа профилактической направленности: «Правильный выбор»; «Учимся жить вместе»; «Кибервызов»; «Краски жизни»; «Здоровье планеты – наше здоровье» (совместно с социальными партнерами)	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора Социальный педагог Педагог-психолог Куратор
11	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	Группы В	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог
12	Психолого-педагогический консилиум: рассмотрение поведения обучающихся «группы риска», направление на лечение (совместно со специалистами Детской областной больницы)	Группы В	Внепланово по мере необходимости	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
13	Профилактическая деятельность в отношении обучающихся категорий: дети-сироты, иностранные граждане, инвалиды; обучающиеся с ОВЗ. Постинтернатный патронат; правовые и Воспитательные беседы; тренинги; включение во внеклассную деятельность, массовые профилактические мероприятия (совместно с инспектором ОМВД РФ)	Группы В	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель Дополнительно в дни профилактики	Зам. директора по УВР Советник директора Педагог-психолог Социальный педагог
14	Работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: индивидуальное консультирование; правовая помощь; материальная помощь; социальная поддержка; Памятки «Телефон доверия», «Навигатор профилактики», «Правовое поведение», «Алкоголь и наркотики», «Правила согласия», «Вредные привычки и здоровье» и др.	Группы В	По мере необходимости	Советник директора Педагог-психолог Социальный педагог Субъекты профилактики
15	Информирование о чрезвычайных	Группы	В день ЧП	Первый заместитель

	происшествиях по установленной форме (министерство образования, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, законные представители)	В		директора Зам. директора по УВР.
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1	Совместная деятельность по формированию документации: рабочая программа воспитания; план Воспитательной работы; Договор/Соглашение о сотрудничестве; дневник производственной практики и др.	Группы В	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по УВР, УР Советник директора
2	Курирование производственной практики: наставничество; дневник производственной практики	Группы 2-4 курсов В	Согласно учебного плана	Зам. директора по УР Мастера п/о
3	Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства	Группы 2-4 курсов В	По плану конкурсов	Зам. директора по УР Зам. директора по инновационной работе
4	Единый День открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастер классы по профессиям/специальностям; встречи с работодателями	Школьники Студенты волонтеры В	Октябрь Апрель	Администрация Мастера п/о Куратор Преподаватели
5	День партнера: экскурсии на базовые предприятия; встречи с работодателями; информация о производстве предприятий-партнеров	Группы В	1 раз в квартал	Заместитель директора по инновационной работе
6	День предпринимателя: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	Группы 3-4 курсов В	27 мая	Заместитель директора по инновационной работе
7	Ярмарка трудоустройства и вакансий (на базе ПОО, центров занятости населения)	Группы 2-4 курсов В	По графику ярмарок	Заместитель директора по инновационной работе
8	Фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»: мастер-классы по профессиям/специальностям; презентация профессий и предприятий партнеров; экскурсионная программа	Группы В	Март	Зам. директора по инновационной работе Преподаватель
9	Открытые дискуссионные площадки на территории предприятий-партнеров и площадках колледжа	Группы 2-4 курсов В	В течение учебного года	Заместитель директора по инновационной работе
10	Проведение профориентационных мероприятий в детских оздоровительных лагерях	Группы В	Июнь	Заместитель директора по инновационной работе
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Работа со школами Тамбовского МО и	Школьники	По графику	Зам. директора по

	области: выезды; приглашение в техникум на мастер классы по профессиям/специальностям, дни открытых дверей, дни партнера, ярмарки вакансий	Студенты волонтеры В	работы со школами	инновационной работе Специалист по связям с общественностью
2	Реализация проектов колледжа профориентационной направленности: «Город мастеров»; «Твой выбор»	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по инновационной работе Специалист по связям с общественностью
3	Неделя специальности «Ветеринария»	Группы В	По графику недель профессии	Начальник НМО Мастера п/о Преподаватели спец. дисциплин
4	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Группы 2-3 курсов В	По графику конкурсов профессионального мастерства	Зам. директора по инновационной работе
5	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты ОВЗ В	По графику Чемпионатов «Абилимпикс»	Зам. директора по инновационной работе
6	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: студенческая конференция «Моя профессия»	Группы В Студенческий актив В	Январь, июнь	Зам. директора по УВР Воспитатели
9	Конкурс профессионального Портфолио студентов	Группы 2-3 курсов В	Декабрь	Зам. директора по УВР Воспитатели
10	Фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»: мастер-классы по профессиям/специальностям; презентация профессий и предприятий партнеров; экскурсионная программа	Группы 2-3 курсов В	Март	Зам. директора по инновационной работе Специалист по связям с общественностью
11	Работа службы содействия трудоустройству выпускников: горячая линия на сайте ОУ; программа трудоустройства выпускников, находящихся в зоне риска; индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Выпускные группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УР Зам. директора по инновационной работе Специалист по связям с общественностью
12	Взаимодействие с ВУЗами: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование; раздел на сайте ОУ «Выпускнику»	Группы 3 курсов В	Февраль-июнь	Зам. директора по инновационной работе Специалист по связям с общественностью
13	Проект «Профразвитие» АНО Россия – страна возможностей»	Группы В	Август - Сентябрь	Зам. директора по УР
14	Конкурс «Профессиональный	Группы	Декабрь	Зам. директора по УР

	студент»/»Профессиональная команда»	В		УВР
11. Духовность и патриотизм				
1	Уроки мужества	Группы В	К памятным датам российской истории	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЗР Куратор
2	Встречи с участниками ВОВ, СВО, воинами-интернационалистами	Группы В	В течение учебного года	Советник директора Руководитель ВПК
3	Единый урок «Духовный дар жизни»	Группы 1-2 курсов В	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Реализация социального проекта колледжа «Дорога к храму»	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5	Военно-спортивные соревнования совместно с ВПК	Группы В	Февраль Май	Преподаватель организатор ОБЗР Руководитель ВПК Рук. Физической культуры
6	Федеральные и региональные патриотические акции: Бессмертный полк; Свеча памяти; Стена памяти; Письмо герою; Поклонимся великим тем годам; Георгиевская ленточка; Я против нацизма; Верни герою имя; Солдатский треугольник; Письмо защитнику Отечества; Открытка ветерану и др.	Группы В	К памятным датам, юбилейным датам ветеранов, важным вехам современности	Зам. директора по УВР Советник директора Преподаватель организатор ОБЗР Руководитель ВПК Куратор Воспитатель
7	Реализация социальных проектов колледжа «Дороги памяти», «Служу Отечеству»	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Воспитатели
8	Военно-спортивная игра «Зарница»	Участники ВПК «Русский», спортивного клуба «Олимп» В	Май	Преподаватель-организатор ОБЗР, Рук. Физической культуры Руководитель ВПК
9	Региональный военно-спортивный праздник «Служу Отечеству» на базе колледжа	Группы В	Февраль	Преподаватель организатор ОБЗР Рук. физической культуры
10	Уроки знаний (совместно с Всероссийским обществом «Знание»)	Группы В	По плану ВО «Знание»	Заместитель директора по УР
11	Экскурсионные программы	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по инновационной работе
12	Региональные конкурсы духовно-нравственной и патриотической направленности: Добрым словом согреем друг друга; Героям Отечества посвящается; Служить стране честно и	Участники творческого объединен. «Открываем таланты»,	По плану региональных конкурсов	Советник директора Зам. директора по УВР

	смело; конкурсы патриотических видеороликов.	студенческ. медиацентр а «МирАТТ» В		
13	Музейно-краеведческая работа (музей колледжа)	Участники музейного объединения В	По плану работы музеев колледжа	Руководители музея
14	Посещение мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности по Пушкинской карте	Группы В	В течение учебного года	Куратор
15	Патриотические и духовно-нравственные мероприятия в студенческом общежитии	Студенты, проживающие в общежитии м В	В течение учебного года	Воспитатели
16	Деятельность на платформах Всероссийского и регионального значения: Россия – страна возможностей (в том числе конкурс «Большая перемена»); Российский союз сельской молодежи; Российское содружество колледжей; Всероссийский студенческий союз; мы вместе; Движение первых	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора педагог-организатор Куратор
12. Инклюзивная среда				
1	Реализация социального проекта колледжа «Учимся жить вместе»: создание безбарьерной среды; включение студентов с ОВЗ в конкурсную, внеклассную, волонтерскую деятельность, общественно-полезный труд	Студенты с ОВЗ групп В	В течение учебного года	1-й зам.директора Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
2	Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ: мастер-классы по профессиям; экскурсии; рекламные буклеты; посещение на дому; анкетирование	Студенты с ОВЗ групп В	Октябрь - май	Зам. директора по УВР Специалист по связям с общественностью
3	Организация участия студентов с ОВЗ в Чемпионатах «Абилимпикс»: выявление профессионально мотивированных студентов; подготовка и участие в Чемпионате по компетенциям.	Студенты с ОВЗ групп В	По графику Чемпионата Абилимпикс	Зам. директора по инновационной работе
4	Организация участия студентов с ОВЗ в профессиональных конкурсах и олимпиадах: конкурсы профмастерства по профессиям; фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»; профессиональные олимпиады и др.	Студенты с ОВЗ групп В	По графику фестивалей и конкурсов	Зам. директора по УР Мастера п/о Преподаватели
5	Участие студентов с ОВЗ в конкурсе Портфолио личностных достижений	Студенты с ОВЗ групп В	Декабрь	Зам. директора по УВР Воспитатели

6	Участие студентов с ОВЗ во внеклассных мероприятиях и спортивных соревнованиях: мероприятия колледжа; региональные мероприятия для лиц с ОВЗ «Добрым словом согреем друг друга», «История успеха» и др.;	Студенты с ОВЗ групп В	По графику мероприятий	Социальный педагог Педагог-психолог Куратор Руководители творческих кружков
7	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальную практику: трудовые акции; волонтерская деятельность; экологические субботники; общественно полезный труд; навыки самообслуживания	Студенты с ОВЗ групп В	В течение учебного года	Советник директора Куратор
8	Оказание психолого-педагогической, методической, юридической помощи в преодолении затруднений лицам с инвалидностью и ОВЗ: консультации; беседы; телефон и служба доверия др.	Студенты с ОВЗ групп В	По мере необходимости в течение учебного года	Зам. директора по УВР Куратор Социальный педагог Педагог-психолог Юрисконсульт
9	Помощь в трудоустройстве лицам с инвалидностью и ОВЗ: горячая линия на сайте ОУ; консультирование; ярмарка вакансий; день партнера; центр занятости	Студенты с ОВЗ, нуждающиеся в помощи	В течение учебного года	Зам. директора по УР Куратор Социальный педагог

13. Студенческий Медиацентр

1	Разностороннее информирование школьников, молодежи, сотрудников, социальных партнеров о деятельности колледжа через собственные информационные ресурсы (сайт ОУ, группы ВКонтакте, Телеграмм-канал) и пресс-релизы в СМИ	Участники Медиацентра «МирАТТ» групп 1-4 курс В	В течение учебного года	Зам. директора по инновационной работе Советник директора Специалист по связям с общественностью
2	Популяризация федерального проекта «Профессионалитет»: беседы; классные часы; анкетирование; видеоролики; фоторепортажи; конкурсы и др.	Участники Медиацентра «МирАТТ» групп 1-4 курс В	По графику мероприятий проекта	Зам. директора по инновационной работе Советник директора Специалист по связям с общественностью
3	Участие студенческого Медиацентра в региональных развивающих медиафорумах, квестах, конференциях, слетах и др.	Участники Медиацентра «МирАТТ» групп 1-4 курс В	По плану форумов и др. региональных мероприятий	Зам. директора по инновационной работе Советник директора Специалист по связям с общественностью
4	Выпуск и тиражирование буклетов, методических материалов, наглядных пособий и др.	Участники Медиацентра «МирАТТ» групп 1-4 курс В	В течение учебного года	Зам. директора по инновационной работе Специалист по связям с общественностью
5	Профориентационная деятельность	Участники	В течение	Зам. директора по

	студенческого Медицентра «МирАТТ»: разработка и выпуск рекламных буклетов; освещение профорientационных мероприятий на собственных ресурсах и в СМИ; работа в рамках приемной кампании (интервью, видеоролики, фоторепортажи)	Медиацентр «МирАТТ» групп 1-4 курс В	учебного года Июнь – август	инновационной работе Советник директора Специалист по связям с общественностью
6	Управленческая деятельность Медицентра: координация; дискуссия; контроль	Участники Медицентра «МирАТТ» групп 1-4 курс В	В течение учебного года	Зам. директора по инновационной работе Советник директора Специалист по связям с общественностью
14. Добровольчество				
1	Формирование волонтерской среды как части студенческого самоуправления: поддержка добровольческих инициатив студентов; продвижение добровольческой деятельности	Группы В	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора Руководитель волонтерского отряда
2	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС «Добровольцы России», «Добро.ру», «Волонтеры»	Группы В	Сентябрь В течение учебного года	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
3	Организация обучения и подготовки в сфере Добровольчества: курсы, лекторий, вебинар, семинар, форум, круглый стол на платформах «Добро.ру», «Россия – страна возможностей», «Моя карьера», «общество Знание», «Волонтеры Подмосковья», «Другое дело»; общение в рамках проекта «Диалог на равных» и др.	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора Руководитель волонтерского отряда
4	Деятельность волонтерского объединения «Молодая Гвардия»: волонтеры внеклассных мероприятий, дней открытых дверей, региональных форумов, фестивалей, концертов, ярмарок, социальной инклюзии и др.	Участники волонтерского отряда групп В	В течение учебного года	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
5	Деятельность экологических добровольческих отрядов «Чистая река», «второе дыхание»: экологические субботники и акции «Студенческий лес», «Лес Победы», «Посади свое дерево», «Больше кислорода» и др.	Участники волонтерского отряда групп В	Май, июнь, август, сентябрь	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
6	Деятельность волонтеров Победы: организация поздравлений ветеранов; проведение патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Свеча памяти»; реализация проектов патриотической направленности «Дороги	Участники волонтерского отряда групп В	Апрель, май	Советник директора Руководитель волонтерского отряда

	памяти», «Служу Отечеству»			
7	Деятельность волонтеров ЗОЖ: помощь в проведении спортивных соревнований, дней здоровья; реализация проектов по ЗОЖ «Правильный выбор», «Здоровье планеты – наше здоровье»; проведение акций «Здоровье – твоё богатство», «Один день без сигарет»	Участники волонтерского отряда групп В	В течение учебного года	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
8	Разработка системы поощрения активистов-волонтеров: торжественное мероприятие по награждению лучших волонтеров Почетными грамотами, Благодарственными письмами; вручение призов и подарков; вручение волонтерских книжек	Студенты волонтеры групп В	5 декабря По итогам волонтерских мероприятий	Заместитель директора по УВР Советник директора Руководитель волонтерского отряда
15. Студенческие клубы				
	Студенческий спортивный клуб «Олимп»			
1	Спартакиада по направлениям: легкая атлетика; футбол; волейбол; настольный теннис; мини-футбол	Группы В	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора Руководитель волонтерского отряда
2	Дни здоровья: легкоатлетическая эстафета; лыжня России; спортивная весна; конкурс плакатов на тему ЗОЖ	Участники спортклуба из групп В	Сентябрь В течение учебного года	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
3	Спортивные соревнования на Новогодний кубок: баскетболу, волейболу	Участники спортклуба из групп В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора Руководитель волонтерского отряда
4	Спортивные соревнования на кубок Победы: баскетболу, волейболу	Участники спортклуба из групп В	В течение учебного года	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
5	Соревнования по армреслингу	Участники спортклуба из групп В	Май, июнь, август, сентябрь	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
6	Участие в районных спортивных и военно-спортивных соревнованиях: «Кожаный мяч»; «Служу Отечеству»; «Зарница»	Участники соревнований групп В	Апрель, май	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
7	Сдача норм ГТО	Группы В	В течение учебного года	Советник директора Руководитель волонтерского отряда
8	Спортивные праздники: «А ну-ка, девушки!»; «А ну-ка, парни!»	Группы В	5 декабря По итогам волонтерских мероприятий	Заместитель директора по УВР Советник директора Руководитель волонтерского отряда

Военно-патриотический клуб «Русский», «Вымпел»				
1	Совместная работа с региональным отделением «Поисковое движение России» соревнования; акции; праздники; добровольчество	Участники ВПК «Русский» групп В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Рук. ВПК Куратор
2	Участие в военно-спортивных играх разного уровня	Участники ВПК «Русский» В	Октябрь, апрель	Рук. ВПК Преподаватель организатор ОБЗР
3	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Участники игры В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Рук. ВПК «Русский» Советник директора по воспитанию
4	Развивающая деятельность: видеолекторий; встречи в рамках проекта «Диалог на равных»; курсы; вебинары; лекции; круглые столы	Участники соревнований В	К дням воинской Славы	Воспитатели Рук. ВПК»
5	Патриотические мероприятия клуба: уроки мужества к Дням воинской Славы; урок памяти к Дню Победы; видеолекторий «Непокоренный Ленинград»; викторины; конкурс патриотического плаката	Участники соревнований В	Декабрь, февраль, май	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Рук. ВПК
6	Патриотические акции: «Автопробег к дню Победы»; «Бессмертный полк»; «Свеча памяти»; «Стена памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Поклонимся великим тем годам»»	Участники ВПК «Русский» групп В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Рук. ВПК
7	Волонтерская деятельность клуба: поздравления ветеранов; оказание помощи ветеранам, участникам локальных войн в быту и по домашнему хозяйству; проведение экскурсий по «Галерее Славы» колледжа	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Рук. ВПК Преподаватель организатор ОБЗР
8	Военно-профориентационная работа с юношами и их родителями: встречи с представителями военных вузов, военкоматов; рекламные буклеты о военных специальностях; изготовление Памяток; оформление стенда по военной профориентации	Группы В	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию Рук. ВПК Преподаватель организатор ОБЗР

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык».....	.....
«ООД.02 Литература».....	.....
«ООД.03 История» .....	.....
«ООД.04 Обществознание».....	.....
«ООД.05 География».....	.....
«ООД.06 Иностранный язык».....	.....
«ООД.07 Математика».....	.....
«ООД.08 Физика».....	.....
«ООД.09 Физическая культура».....	.....
«ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины».....	.....
«ООД.11 Информатика».....	.....
«ООД.12 Химия».....	.....
«ООД.13 Биология».....	.....

**Приложение 6.1 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык
(базовый уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	17
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Тема 1.1. Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи. Система языка.

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии Тема 1.3.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Тема 1.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Тема 1.6. Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом

-ну-, форм повелительного наклонения.

Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Тема 1.7. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и

разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

Тема 1.8. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Тема 1.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Тема 1.10.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Практическое занятие №13. Знаки препинания в простом предложении Тема 1.11.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Практическое занятие №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Тема 1.12. Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Профессионально-ориентированное содержание

Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Публичное выступление и его особенности.

Практическое занятие №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.

Отраслевые терминологические словари

Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Тема 2.3. Научный стиль.

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема 2.4. Деловой стиль

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности

Практическое занятие №18. Виды документов в конкретной специальности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР1.3 принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- ЛР3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР3.4 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР5.3 активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- ЛР7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- МР2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- МР4 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

MP6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

MP7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

MP8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP9 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

MP11 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

MP12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP13 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP14 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

MP15 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

MP16 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP17 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP20 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

MP21 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

MP22 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP23 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР24 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МР25 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР26 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР27 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР28 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МР29 оценивать приобретённый опыт;

МР30 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

МР31 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР32 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР33 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР34 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР35 признавать своё право и право других на ошибку;

МР36 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

МР37 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР38 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР39 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР40 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР41 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

ПР1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

ПР2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

ПР3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

ПР4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

ПР5 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

ПР6 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

ПР7 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

ПР8 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

ПР9 Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

ПР10 Выполнять фонетический анализ слова.

ПР11 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

ПР12 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

ПР13 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

ПР14 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

ПР15 Использовать орфоэпический словарь. **Лексикология и**

фразеология. Лексические нормы ПР16 Выполнять лексический анализ слова.

ПР17 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

ПР18 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

ПР19 Соблюдать лексические нормы.

ПР20 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

ПР21 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

ПР22 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

ПР23 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

ПР24 Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

ПР25 Выполнять морфологический анализ слова.

ПР26 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

ПР27 Соблюдать морфологические нормы.

ПР28 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

ПР29 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

ПР30 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

ПР31 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

ПР32 Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

ПР33 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

ПР34 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР35 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

ПР36 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

ПР37 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР38 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

ПР39 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

ПР40 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

ПР41 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

ПР42 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

ПР43 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

ПР44 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

ПР45 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных

текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

ПР46 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

ПР47 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке

ПР48 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

ПР49 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Синтаксис. Синтаксические нормы

ПР50 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

ПР51 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

ПР52 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

ПР53 Соблюдать синтаксические нормы.

ПР54 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

ПР55 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

ПР56 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

ПР57 Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

ПР58 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового),

ПР59 языка художественной литературы.

ПР60 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

ПР61 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

ПР62 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	16
практические занятия/лабораторные работы	30
Контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		46	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	3	
	Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	1	ОК 05 ПР1-ПР4, ПР48, ПР49 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия: Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи. Система языка	Содержание учебного материала	5	
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),	1	ОК 05 ПР5-ПР9 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41

	лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии	2	
Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	ОК 05 ПР10-ПР15 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	ОК 04; ОК 05 ПР16-ПР21 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41

	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
Тема 1.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Практические занятия: Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	3 1 2	ОК 04; ОК 05; ОК09 ПР22-ПР24 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
Тема 1.6. Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с	3 1	ОК 04; ОК 05 ПР25-ПР29 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41

	суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 1.7. Культура речи.	Содержание учебного материала	14	ОК 04; ОК 05 ПР30-ПР32 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
	Практические занятия:	12	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и nn в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других		

	частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Тема 1.8. Речь. Речевое общение.	Содержание учебного материала Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	
Тема 1.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	ОК 04; ОК 05 ПР33-ПР40 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
Тема 1.10. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы	3	
		1	ОК 04; ОК 05 ПР50-ПР54 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41

	согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №13. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 1.11. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание учебного материала	4	
	Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	ОК 04; ОК 05 ПР55-ПР57 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия:		

	Практическое занятие №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 1.12. Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание учебного материала	1	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ОК 04; ОК 05 ПР58-ПР62 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41

	Профессионально-ориентированное содержание Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.1.,ПК2.1 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Публичное выступление и его особенности.		
	Практические занятия: Практическое занятие №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.2, ПК2.1. ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
Тема 2.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.2, ПК2.1. ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
Тема 2.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №18. Виды документов в специальности Ветеринария .	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		72/12	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение учебного кабинета русского языка и литературы удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения: (компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть; интерактивная доска).

- электронные учебные материалы по русскому языку, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ А.Н.Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркин-Гурджи, А.С.Бурдина.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). ч.1- 303с.

2. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие разработанное в комплекте с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ А.Н.Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркин-Гурджи, А.С.Бурдина.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). ч.2- 220с.

3. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Т.П. Малявина.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). ч.2-220с.

1.Русский язык 10 -11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.и др. Просвещение 2023

5.2.2. Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.,2014.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

5.2.3 Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru(энциклопедия “Языкознание”).

www.etymolog.ruslang.ru(этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru(электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка”.

www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com(Образовательный портал “Учеба”: “Уроки”(www.uroki.ru)). www.metodiki.ru(Методики).

www.posobie.ru(Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса “Учитель - учителю” издательства “Просвещение”).

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch(Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник

грамоты). www.gramota.ru(Справочная служба).

www.gramota.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки и тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР1.1-8.3 МР1-МР41 ПР1-62	Р 1, Темы 1.1.-1.9 Р 2, Темы 2.1.- 2.4	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Промежуточная аттестация: экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР1.1-8.3 МР1-МР41 ПР1-62	Р 1, Темы 1.1.-1.9 Р 2, Темы 2.1.- 2.4	Текущий контроль: Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Промежуточная аттестация: экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР1.1-8.3 МР1-МР41 ПР1-62	Р 1, Темы 1.1.-1.9 Р 2, Темы 2.1.- 2.4	Текущий контроль: Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ЛР1.1-8.3 МР1-МР41	Р 2, Темы 2.1.- 2.4	Текущий контроль: Устный опрос проекты Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация: экзамен

**Приложение 6.2 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.02

Литература
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	16
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература автором первой половины XIX века

А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Практические занятия: работа с информационными ресурсами.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» (М. Светлов)

Практические занятия:

«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов». Ф.И.

Тютчев.

Стихотворения

«Silentium!», «Нето, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...»,

«О, какубийственномылюбим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Практические занятия: чтение и анализ стихотворений

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

«Дело мастера боится».

Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Эта утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описи градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Практические занятия: работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Практические занятия: работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).

Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дамаск собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Практические занятия: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. Комедия «Вишнёвый сад».

Практические занятия: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

модуля)

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии.

Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.

И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Профессионально-ориентированное

содержание (содержание прикладного

модуля)

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. Роль профессии в положении человека в социуме.

Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).

Литература народов России

Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других. **Практические занятия:**

чтение и анализ стихотворений. **Зарубежная литература**

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по

выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

Литература конца XIX – начала XX века

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Практические занятия:

Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения. Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «Наполеу Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облаковштаных». С.А.Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гойты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спитковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом голубыми ставнями...» и другие.

Практические занятия: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Загремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создал из камня, кто создал из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска породине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (и цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжаль руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием». Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

Практические занятия: работа с эпизодами из выбранных глав.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П.Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

Практические занятия: анализ ключевых эпизодов.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии. Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве».

А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одно м-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рванный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П.Астафьев «Пастухи пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д.Воробьёв «Убиты под Москвой», «Этот мы, Господи!»; В.Л.Кондратьев «Сашка»; В.П.Некрасов «Вокопах Сталинграда»; Е.И.Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А.Фадеев «Молодая гвардия».

В.О.Богомолов «Вавгустесорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого и других.

Драматургия Великой Отечественной войны. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С.Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л.Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль.

Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любительных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвящённых проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В.Распутина и В.Шукшина.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.

Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...»,

«Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и

другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова»,

«Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На

столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс»,

«Я входил в место дикого зверя в клетку...» и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по

выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть

«Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И.

Белов (рассказы «Народине», «Затрём я волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов

(«Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах

«Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казак

ов (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во

сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар

Прилепин (рассказ «Белый квадрат»

и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повес

ти «Обмен»,

«Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов

(«Колымские рассказы», например, «Одиноким», «Инжектор», «Запись мом» и другие) и

другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,

Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А.

Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П.

Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.

Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Практические занятия: Анализ стихов.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов

«Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший

сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ

Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р.

Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Практическое занятие Анализ стихов

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произв

едения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю

«Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без

перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О

дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик море» и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка

«Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу

«Пигмалион» и других.

Практическое занятие Анализ произведений разных писателей прозаиков XX века. Практическое

занятие Анализ произведений разных писателей драматургов XX

века.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9) гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

10) патриотического воспитания:

ЛР2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите,

ответственность за его судьбу;

11) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.4 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

12) эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

13) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

14) трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

15) экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности;

16) ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МР4 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МР6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МР7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

МР8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР11 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР13 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР14 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

МР15 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

MP16 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP17 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP20 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

MP21 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

MP22 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP23 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

MP24 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

MP25 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP26 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP27 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP28 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

MP29 оценивать приобретённый опыт;

MP30 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

MP31 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP32 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP33 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

MP34 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

MP35 признавать своё право и право других на ошибку;

MP36 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

MP37 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP38 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих

интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР39 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР40 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР41 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова

«Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого

«Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского

«Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- ПР 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- ПР 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- ПР 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПР 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- ПР 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- ПР 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- ПР 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- ПР 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- ПР 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- ПР 14) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- ПР 15) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 16) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 17) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

ПР 18) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 19) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

ПР 20) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

ПР 21) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 22) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 23) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 24) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

ПР 25) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПР 26) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 27) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца

XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 28) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 29) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

ПР 30) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

ПР 31) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

ПР 32) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

ПР 33) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 34) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 35) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 36) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств

(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 37) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

ПР 38) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	94
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	54
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	-
практические занятия	14
	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. А.Н. Островский.	Содержание учебного материала		
	А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	ОК 05 ПР1-ПР7, ПР9, ПР11-ПР15, ПР17-19, 26, ПР37, 38 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №1. работа с информационными ресурсами.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» (М. Светлов)	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 2 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».		ПК1.2, ПК2.1 ОК 05 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
Тема 1.3 Ф.И. Тютчев. Н.А. Некрасов.	Содержание учебного материала		
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Нето, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит	4	ОК 04, ОК05, ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22, ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41

	изменчивая мода...») и другие. Поэма «Комуна Руси жить хорошо».		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №3. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ПК1.2, ПК2.1 ОК 05 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
Тема 1.4. «Дело мастера боится».	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №4 анализ высказываний писателей о мастерстве.		
Тема 1.5. А.А.Фет. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала		
	А.А.Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описи градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	2	ОК 04, ОК05, ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22, ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №5. работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
Тема 1.6. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала		
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	4	ОК 04, ОК05, ОК09 ПР1-ПР7, ПР8, ПР10- ПР38 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).		
Тема 1.7. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала		

А.П.Чехов.	Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие. А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие. Комедия«Вишнёвыйсад».	2	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР8, ПР10- ПР38 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №7-8. инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 1.8. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии.	Практические занятия: Практическое занятие №9 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.	2	ПК1.2, ПК2.1 ОК 05 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
Литературная критика второй половины XIX века			
Тема 2.1. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев	Содержание учебного материала СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствиисизучаемымхудожественнымпроизведением).	2	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1,ПР3,ПР5-9, ПР11-16, ПР18, ПР20- 22,ПР27,29,31,33-38 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 2.2. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. Роль профессии в положении человека в социуме.	Практические занятия: Практическое занятие №10 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента изхудожественного текста и официальных документов).	2	ПК1.2, ПК2.1 ОК 05 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
Литература народов России			
Тема 3.1. Г. Тукай, К.Хетагуров и другие.	Содержание учебного материала СтихотворенияГ. Тукая,К.Хетагуроваидругих.	2	ОК 04; ОК 05

	Практические занятия:	2	ПР3,4,10,17,19,23,28,30,32,36 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практическое занятие №11. чтение и анализ стихотворений.		
Зарубежная литература			
Тема 4.1. Зарубежная проза, поэзия и драматургия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала		
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	2	ОК 04; ОК 05 ПР3,4,10,17,19,23,28,30,32,36 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №12 Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века.		
Литература конца XIX – начала XX века			
Тема 5.1. А.И.Куприн. Н.Андреев. М.Горький.	Содержание учебного материала		
	А.И.Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие. Л.Н.Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. М.Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».	2	ОК 04, ОК05, ОК09 ПР1, ПР3, ПР5-9, ПР11-16, ПР18, ПР20-22, ПР27, 29, 31, 33-38 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.		
Тема 5.2. Серебряный век	Содержание учебного материала		
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А.	2	ОК 04, ОК05, ОК09 ПР1-ПР7, ПР9,

	Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.		ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
Литература XX века			
Тема 6.1. И.А.Бунин. А.А. Блок. В.В.Маяковский. С.А.Есенин.	Содержание учебного материала	3	
	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идругие. А.А. Блок. Стихотворения. Например, «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека...»,«Рекараскинулась.Течёт,г руститлениво...»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнодороге», «Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю...»,«О,яхочубезумн ожить...»идругие. Поэма«Двенадцать». В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымо гли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие. Поэма«Облаковштанах». С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равн инадорогая...»,«Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову,не плачу...»,«Япоследнийпоэтдеревни...»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымис тавнями...»идругие.	4	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №14. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.		

Тема 6.2. О.Э. Мандельштам. .И. Цветаева. М.А. Шолохов. Н.А. Островский. А.А. Ахматова.	Содержание учебного материала		
	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(не менее трёх по выбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны...»идругие. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моимстихам,написаннымтакрано...»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоскапородине!Давно...»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«Красноюкистью...»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью...»,«Смуглыйотрокбродилпо аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросилземлю...»,«Мужество»,«Приморский сонет»,«Родная земля»идругие. Поэма«Реквием». Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).	4	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №15. работа с эпизодами из выбранных глав.		
Тема 6.3. М.А. Булгаков. А.П.Платонов.	Содержание учебного материала		
	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведение по выбору).Например, «Впрекрасномияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.	2	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №16 анализ ключевых эпизодов.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии.	Практические занятия:	2	ПК1.2, ПК2.1 ОК 05 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
	Практическое занятие №17 участие в деловой игре «В издательстве».		

Тема 6.5. А.Т.Твардовский. ПрозаоВеликойОтечественнойвойне А.А.Фадеев В.О.Богомоллов Б.Л.Пастернак. Драматургияо ВеликойОтечественнойвойне. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.	Содержание учебного материала Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Всясутьводном-единственномзавете...»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом...»),«Язнаю,никакоймоейвины...»,«Дробитсярванныйцокольмонумента...»идругие. ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»;Ю.В.Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийскаябаллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестскаякрепость»идругие. А.А.Фадеев«Молодаягвардия». В.О.Богомоллов«Вавгустесорокчетвёртого». ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюне менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной,М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих. Драматургияо ВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(одно произведениеповыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие. Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мнехочетсядойти...»,«Снегидёт»,«Любитьиных—тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитым некрасиво...»,«Ночь»,«Гамлет», «Зимняя ночь»идругие.	4	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия: Практическое занятие №18 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	
Тема 6.6. В.Г. Распутин. В.М.Шукшин. А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияподплитой,правдаподкамнем»). В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,	2	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3

	«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. В.Г. Распутин и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.		MP1-MP41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №19. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина и В. Шукшина.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 6.7. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №20. создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?	2	ПК1.2, ПК2.1 ОК 05 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
Тема 6.8. Н.М.Рубцов И.А.Бродский.	Содержание учебного материала		
	Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда поле», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А.Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Насмерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил в место дикого зверя в клетку...» и другие.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22, ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 21 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова.		
Проза второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1. Рассказы, повести, романы	Содержание учебного материала		
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22, ПР35

	пёс,бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками»,«Бобришнийугор»идругие);Г.Н.Владимов («Верный Руслан»); Ф.А.Искандер (романв рассказах «СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка«Кроликииудаваы»идругие);Ю.П.Казаков (рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»,«Восне тыгорькоплакал»идругие);В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идругие);Захар Прилепин(рассказ «Белыйквадрат»идругие);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Пикникнаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымскиерассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.		ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 7.2. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП.	Практические занятия: Практическое занятие № 22 Достижения научно-технического прогрессав технологияхпроизводства продуктов питанияиз растительного сырьяв ХХIвеке.	2	
			ПК1.2, ПК2.1 ОК 05 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
ПоэзиявторойполовиныХХ–началаХХIвека			
Тема 8.1.Стихотворения			
	Содержание учебного материала Стихотворенияпо одному произведению не менее чем двух поэтовпо выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого,Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.	2	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41
	Практические занятия: Практическое занятие №23 Анализ стихов	2	
ДраматургиявторойполовиныХХ–началаХХIвека			
Тема 9.1. Пьесы			
	Содержание учебного материала Пьесы(произведениеодногоиздраматурговпо выбору). Например,А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»;К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.	2	ОК 04,ОК05,ОК09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22,ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1-МР41

		Практические занятия:		
		Практическое занятие №24 инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.		
Литература народов России				
Тема	10.1. Рассказы, повести, стихотворения	Содержание учебного материала		
		Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР1-ПР7, ПР9, ПР22, ПР35 ЛР1.1-8.3 МР1- МР41
		Практические занятия:		
		Практическое занятие №25 Анализ стихов		
Зарубежная литература				
Тема	11.1. Зарубежная проза, поэзия и драматургия XX века	Содержание учебного материала		
		Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПР1- ПР38 ЛР1.1- 8.3 МР1-МР41
		Практические занятия:	4	
		Практическое занятие №26 Анализ произведений разных писателей прозаиков XX века.		
		Практическое занятие №27 Анализ произведений разных писателей драматургов XX века		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			108/14	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ООД.02 Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов; - задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки студентов. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - интерактивная доска, выход в локальную сеть.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

5.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.1.1. Основные печатные издания:

1. Литература: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). ч.1- 351с
2. Литература: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). ч.2- 414 с

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Литература 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2ч. Часть 1. Лебедев Ю.В. Просвещение 2023
2. Литература 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2ч. Часть 2. Лебедев Ю.В. Просвещение 2023
3. Литература 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2ч. Часть 1. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ под ред. Журавлева В.П. Просвещение 2023
4. Литература 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2ч. Часть 2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ под ред. Журавлева В.П. Просвещение 2023

5.2.3. Дополнительные электронные издания:

1. Обернихина Г.А. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. -2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468-7867-3
2. Обернихина Г.А. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468-8383-7
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
6. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
7. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки и тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР1.1-8.3 МР1-МР41 ПР1-38	Темы 1.1.-1.8 Темы 2.1.- 2.2 Тема 3.1, Тема 4.1, Темы 5.1-5.2, Темы 6.1-6.8, Темы 7.1-7.2, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 10.1, Тема 11.1	Текущий контроль: наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР1.1-8.3 МР1-МР41 ПР1-38	Темы 1.1.-1.8 Темы 2.1.- 2.2 Тема 3.1, Тема 4.1, Темы 5.1-5.2, Темы 6.1-6.8, Темы 7.1-7.2, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 10.1, Тема 11.1	Текущий контроль: наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР1.1-8.3 МР1-МР41 ПР1-38	Темы 1.1.-1.8 Темы 2.1.- 2.2 Тема 3.1, Тема 4.1, Темы 5.1-5.2, Темы 6.1-6.8, Темы 7.1-7.2, Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 10.1, Тема 11.1	Текущий контроль: наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ЛР1.1-8.3 МР1-МР41	Темы 1.2,1.3,1.7,2.1,6.3,6.6,6.7, 7.1	Текущий контроль: наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 История
(базовый уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	24
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

От Руси до Первой Мировой войны.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.

Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и

другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. – Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и

бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.

«История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг. Вторая мировая война.

Практическое занятие №1 Анализ внешней политики СССР

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.

Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель

послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941–1945 гг.

Практическое занятие №3 Характеристика военных действий и итоги Второй Мировой Войны.

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).

«Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее

подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и

восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.

Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

История России. 1945–2022 гг.

СССР в 1945–1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.

Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г.

и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация

Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992–2022 гг.

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.

«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней

русской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Слава русского оружия. Россия в деле.

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 29авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ООД.03 ИСТОРИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в русской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность русской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание

значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 3.4 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 3.5 способность воспринимать различные виды искусства, творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 3.6 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4) формирования культуры здоровья:

ЛР 4.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 4.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР 4.3 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания:

ЛР 5.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 5.2 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 5.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 5.4 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР 5.5 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 5.6 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

ЛР 6.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР 6.2 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

7) ценности научного познания:

ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 7.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР 7.3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 7.4 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР 1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 2 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МР 3**

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; **МР 4**

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; **МР 5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

МР 6 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

МР 8 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

МР 9 выявлять характерные признаки исторических явлений;

МР 10 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

МР 11 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

МР 12 формулировать и обосновывать выводы;

МР 13 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

МР 14 определять новизну и обоснованность полученного результата;

МР 15 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

МР 16 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

МР 17 осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) –извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

МР 18 различать виды источников исторической информации;

МР 19 высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным ли самостоятельно сформулированным критериям);

МР 20 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

МР 21 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР 23 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

МР 24 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

МР 25 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

МР 26 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

МР 27 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия

МР 28 владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;

МР 29 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

МР 30 владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

МР 31 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

МР 32 принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

МР 33 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 34 признавать свое право и право других на ошибку;

МР 35 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР 1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

ПР 2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 -1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

ПР 4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 -1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР 5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

ПР 6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР 7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной

литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР 8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР 9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ПР 12 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПР 13 Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

ПР 14 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

ПР 15 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР 16 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

ПР 17 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР 18 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР 19 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР 20 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР 21 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
1. Основное содержание	122
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	122
практические занятия/лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация: экзамен	14

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов/	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. От Руси до Первой Мировой войны.		12	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 1.2 Смута и её преодоления. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	4	ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
Тема 1.3 Пётр Великий.	Содержание учебного материала	2	

Строитель великой империи. Отторженная возвратих.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02
Тема 1.4 Крымская война – «Пиррова победа Европы». Гибель империи.	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Первая русская революция 1905–1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	
		4	ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		28	
Тема 2.1 Первая мировая война (1914–1918).	Содержание учебного материала Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков	6	
		6	ЛР 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5, 3.6, 5.4, 7.3; МР 1 – 35; ПР 1-11; ОК 01, 02, 04, 05

	(вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Тема 2.2 Мир в 1918–1939 гг. От войны к миру.	Содержание учебного материала Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2 2	ЛР 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5, 3.6, 5.4, 7.3; МР 1 – 35; ПР 1-11; ОК 01, 02, 04, 05
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции,	4 4	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1 – 11; ОК 04, 05

	Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	
Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1 – 11; ОК 04, 05
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	
Международные отношения в 1920–1930-х гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.	4	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1 – 11; ОК 04, 05

	Олимпийское движение.		
Тема 2.6 История России. 1914–1945 гг. Наш край в 1914–1922 гг.	Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2 2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1-11 ОК 01, 02, 04, 05
Тема 2.7 Великая российская революция (1917–1922 гг.). Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление	4 4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; МР 1 - 35; ОК 01, 02, 04, 05

	патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 2.8 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	4 4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; МР 1 - 35; ОК 01, 02, 04, 05
Тема 2.9 Идеология и культура Советской России периода	Содержание учебного материала Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и	2 2	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,

Гражданской войны.	ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		16/2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	
СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри	6	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05

	ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. От великих потрясений к Великой победе.	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии	4 4	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05

	советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	4	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4/2	
Внешняя политика СССР в	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения	2	ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5,

1920–1930-е гг.	социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920–1930-е гг.		1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.2.
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие №1 Анализ внешней политики СССР	2/2	
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)		40/4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
Начало Второй войны.	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Причины Второй мировой войны.	2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; ОК 02, 04 ,05
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; ОК 02, 04, 05
Тема 4.3 Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала	4/2	
	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка	2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4;

	союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		ПР 1-11; ОК 02, 04, 05 ПК 1.2.
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие №2 Анализ коренного перелома в ходе войны (осень 1942-1943)	2/2	
Тема 4.4 Разгром Германии	Содержание учебного материала Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	4 4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; ОК 02, 04, 05
Тема 4.5 Вставай, страна огромная. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	6 6	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; ОК 02, 04, 05

	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 4.6 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.	4	
		4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; ОК 02, 04, 05

	Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.		
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2	
Человек и война: единство фронта и тыла.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05
Тема 4.8	Содержание учебного материала	4	
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) В буднях великих строек.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и	4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05 ПК 1.2.

	Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Наш край в 1941–1945 гг.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие №3 Характеристика военных действий и итоги Второй Мировой Войны.	2/2	
Тема 4.9	Содержание учебного материала	4	
Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс.	Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».	4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05

	Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 4.10	Содержание учебного материала	6	
Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной	6	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05

	Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их		

	внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2	
Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05
Раздел 5. История России. 1945–2022 гг.		28	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	
СССР в 1945–1991 гг. СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная	4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05

	реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	8	
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире	8	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1-4.3, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05

	женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.		

	Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных		

	депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945–1991 гг.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала	8	
Становление новой России (1992–1999 гг.).	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».	8	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 5.1-

	Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис	5.6, 6.2, 7.1-7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05

	центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.		

	Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.		

	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992–2022 гг.		
Тема 5.4 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2 2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05
Тема 5.5. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4 4	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05
Тема 5.6. Слава русского оружия. Россия в	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор,	2 2	ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,

деле.	тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 29авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3. 5.4, 5.6, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05
Консультации		8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
	Всего:	136	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ООД.03 История требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Помещение учебного кабинета истории и обществознания удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы по истории, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464 с. : ил.
2. История. Всеобщая история . 1914 год- начало XXI века : учебник 9 в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496 с. : ил.
3. История. История России. 1945 годы - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-416 с. : ил.

5.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022)
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Просвещение. 2023

<https://znanium.ru/catalog/document?id=447167>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02	Тема 1.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02	Тема 1.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02	Тема 1.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.3, 7.1; МР 1-35; ПР 9 ОК 02	Тема 1.4	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5, 3.6, 5.4, 7.3; МР 1 – 35; ПР 1-11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 2.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5, 3.6, 5.4, 7.3; МР 1 – 35; ПР 1-11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 2.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1 – 11; ОК 04, 05	Тема 2.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий

		экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1 – 11; ОК 04, 05	Тема 2.4	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1 – 11; ОК 04, 05	Тема 2.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1-11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 2.6	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; МР 1 - 35; ПР 1-11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 2.7	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1-11; МР 1 - 35; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 2.8	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 2.9	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 3.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала

ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 3.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 3.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 7.3, 7.4; МР 1-35; ПР 1- 11; ОК 01, 02, 04, 05 ПК 1.2.	Тема 3.4	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05	Тема 4.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05	Тема 4.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05 ПК 1.2.	Тема 4.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05	Тема 4.4	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2,	Тема 4.5	Текущий контроль - устный опрос;

7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05		- фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05	Тема 4.6	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 1 -11; ОК 02, 04, 05	Тема 4.7	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05 ПК 1.2.	Тема 4.8	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05	Тема 4.9	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05	Тема 4.10	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05	Тема 4.11	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4;	Тема 5.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос;

ПР 11-21; ОК 02, 04, 05		- тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1-4.3, 6.1-6.3, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 02, 04, 05	Тема 5.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 5.1-5.6, 6.2, 7.1-7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 5.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 5.4	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 5.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 6.2, 7.1, 7.2, 7.4; ПР 11-21; ОК 01, 02, 04, 05	Тема 5.6	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.04

Обществознание
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	14
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Практическое занятие №1 Характеристика общества как системы. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Практическое занятие № 2 Перспективы развития специальности «Ветеринария» в информационном обществе

Деятельность и ее структура. Познавание мира.

Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Практическое занятие № 3 Анализ деятельности человека.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура. Молодежная субкультура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Практическое занятие №4 Характеристика духовной и молодежной деятельности. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Практическое занятие № 5 Анализ современного российского искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Функционирование рынков. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Практическое занятие № 6 Особенности предпринимательской деятельности в выбранной сфере.

Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Практическое занятие № 7 Характеристика предпринимательства в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Экономика и государство. Мировая экономика. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Практическое занятие №8 Особенности разделения труда и специализации в выбранной сфере.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе. Семья и брак. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.

Помощь государства многодетным семьям.

Практическое занятие № 9 Анализ социальной структуры российского общества.

Практическое занятие № 10 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.

Миграционные процессы в современном мире. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Практическое занятие № 11 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Федеративное устройство Российской Федерации. Политическая культура общества и личности. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Избирательная система. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Интернет в современной политической коммуникации.

Практическое занятие № 12 Характеристика политической коммуникации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Практическое занятие № 13 Анализ функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Практическое занятие № 14 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная

защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практическое занятие №15 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации.

Гражданское право. Семейное право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Практические занятия №16 Трудовые споры и порядок их разрешения.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Административное право и его субъекты. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс.

Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Административное правонарушение и административная ответственность.

Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Практические занятия №17 Особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Ветеринария».

Экологическое законодательство.

Практические занятия №18 Особенности регулирования экологических споров в сфере «Ветеринария».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 3.4 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 3.5 способность воспринимать различные виды искусства, творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 3.6 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 3.7 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4) формирования культуры здоровья:

ЛР 4.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 4.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР 4.3 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания:

ЛР 5.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 5.2 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 5.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 5.4 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР 5.5 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 5.6 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

ЛР 6.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР 6.2 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

7) ценности научного познания:

ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 7.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР 7.3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 7.4 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

МР 3 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

МР 5 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

МР 8 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

МР 9 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

МР 10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 12 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 14 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 15 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 16 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

МР 17 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией;

МР 21 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР 26 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МР 31 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

МР 31 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

МР 32 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 33 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

МР 34 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; **МР 35** делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

МР 36 оценивать приобретенный опыт;

МР 37 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

МР 38 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 39 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; **МР 40** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 41 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 42 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 43 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 44 признавать свое право и право других на ошибку;

МР 45 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

МР 46 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 47 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 48 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 49 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 50 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 51 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 52 владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

МР 52 общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

МР 53 глобальных проблемах и вызовах современности;

МР 54 перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности;

МР 55 особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании, социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

МР 56 об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

МР 57 об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР 1 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР 2 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль,

мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда.

ПР 3 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения.

ПР 4 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

ПР 5 Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.

ПР 6 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР 7 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР 8 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности.

ПР 9 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПР 10 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

ПР 11 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПР 12 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.

ПР 13 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР 14 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

ПР 15 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

ПР 16 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПР 17 Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.

ПР 18 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР 19 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР 20 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

ПР 21 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

ПР 22 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПР 23 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	18
Теоретическое обучение	-
практические занятия	18
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Человек в обществе.			
Тема 1.1 Общество как система.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПР 2 - 5, 7, 8, 10, 12, 14 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Практическое занятие №1 Характеристика общества как системы		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР 2 - 5, 7, 8, 10, 12, 14
	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Практические занятия:		МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4 ПК 2.1
	Практическое занятие № 2 Перспективы развития специальности «Ветеринария» в информационном обществе		
	Основное содержание		
Тема 1.3 Деятельность и ее структура. Познание мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПР 2 - 5, 7, 8, 10, 12, 14 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ деятельности человека		
Раздел 2 Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.			
Тема 2.1 духовная культура. Молодежная субкультура	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4 Характеристика духовной и молодежной деятельности.		
Тема 2.2 Мораль как	Содержание учебного материала	2	ОК 01

общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
Тема 2.3 Религия, ее роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		
	Практическое занятие Практическое занятие № 5 Анализ современного российского искусства.	2	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества. Функционирование рынков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 6 - 10, МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Основное содержание		
	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.		

	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 6 Особенности предпринимательской деятельности в выбранной сфере.		
	Основное содержание		
Тема 3.2 Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1. ПР 6 – 10 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7 Характеристика предпринимательства в Российской Федерации.		
Тема 3.3 Финансовый рынок. Экономика и государство. Мировая экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 6 – 10 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная		

	политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №8 Особенности разделения труда и специализации в выбранной сфере		
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе. Семья и брак.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПР 2, 10, 12- 14, 16, 17, 19, 22 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Содержание учебного материала		
	Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие№9 Анализ социальной структуры российского общества.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 10 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.		
Тема 4.2 Миграционные процессы в современном мире. Социальные нормы отклоняющееся поведение.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Содержание учебного материала		
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль		

Социальный конфликт.	и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ПР 2, 10, 12- 14, 16, 17, 19, 22 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Практические занятия:	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 11 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система, ее структура и функции. Федеративное устройство Российской Федерации.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1 ПР 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Содержание учебного материала Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 5.2 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Избирательная система. Роль средств	Содержание учебного материала Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 12, 14, 15, 16,

массовой информации в политической жизни общества.	лидерства. Интернет в современной политической коммуникации.		17, 19, 20 МР 1 – 57
	Практические занятия:	2	ЛР 1.1 – 7.4
	Практическое занятие № 12 Характеристика политической коммуникации.		
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1 ПР 1 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 13 Анализ функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 14 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
Тема 6.2 Конституция Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПР 13 - 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Содержание учебного материала		
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №15 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации.		
Тема 6.3 Гражданское	Основное содержание	2	ОК 02

право. Семейное право	Содержание учебного материала Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
Тема 6.4 Трудовое право	Содержание учебного материала Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Профессионально ориентированное содержание Практические занятия №16 Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
Тема 6.5 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Административное право и его субъекты. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс.	Основное содержание Содержание учебного материала Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Судебное производство по делам об административных	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4

	правонарушениях.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия №17 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Ветеринария»		
Тема 6.6 Экологическое законодательство	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4
	Практические занятия №18 Особенности регулирования экологических споров в сфере «Ветеринария».		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета учебного кабинета истории и обществознания.

Помещение учебного кабинета истории и обществознания удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы по истории, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: / О.А. Котова, Т.Е.Лискова.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). - 303с

2. Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/О.А.Котова, Т.Е.Лискова.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). - 208 с

5.2.2. Основные электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.ru/catalog/document?id=447170>

2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Электронная форма учебного пособия для СПО / Котова О. А., Лискова Т. Е. - Москва: Просвещение, 2024. - <https://znanium.ru/catalog/document?id=447171>

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПР 2 - 5, 7, 8, 10, 12, 14 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 1.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР 2 - 5, 7, 8, 10, 12, 14 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4 ПК 2.1	Тема 1.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПР 2 - 5, 7, 8, 10, 12, 14 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 1.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 2.1.	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 2.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос;

ОК 09 ПР 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4		- практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 1 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 3.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПР 1 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 3.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 1 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 3.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПР 2, 10, 12- 14, 16, 17, 19, 22 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 4.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПР 2, 10, 12- 14, 16, 17, 19, 22 МР 1 – 57	Тема 4.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета

ЛР 1.1 – 7.4		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПР 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 5.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПР 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 5.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 6.1	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 6.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 6.3	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 6.4	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 03	Тема 6.5	Текущий контроль - устный опрос;

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4		- фронтальный опрос; - практические работы; Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПР 13 – 23 МР 1 – 57 ЛР 1.1 – 7.4	Тема 6.6	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - практические работы; - Тестирование Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Приложение 6.5 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.05

География
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	16
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. География как наука.

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Тема.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическое занятие "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Тема.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическое занятие "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические занятия: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Раздел 3. Современная политическая карта.

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического

мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Тема 4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Тема 4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическое занятие "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Тема 4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическое занятие "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом

разделении труда.

Практическое занятие "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическое занятие. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире". Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическое занятие "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическое занятие "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическое занятие "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Тема 6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическое занятие "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Тема 6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическое занятие "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Тема 6.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическое занятие "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические

проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическое занятие. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристического воспитания:

ЛР2.1

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР3.5

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР7.2

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР8.3

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МР2

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

МР4

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР5

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

МР6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР7

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР8

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

МР 9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МР

10

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 12 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условий;

МР 15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР 16

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы и задачи и, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

МР 19 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МР 20 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, карты, схемы, диаграммы и другое);

МР 21 оценивать достоверность информации;

МР 22

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23 владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР 24 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР 25

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

МР 26

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 27 самостоятельно

составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 28 давать оценку новым ситуациям;

МР 29 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 30

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 31 оценивать приобретённый опыт;

МР 32 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

МР 33	давать оценку новым ситуациям;	
МР 34	оценивать соответствие результатов целям;	
МР		35
	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
МР 36	оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	
МР		37
	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать при этом рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
МР 38	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Эмоциональный интеллект:		
МР		39
	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	видеть
МР		40
	принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
МР		41
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
МР 42	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
МР	43 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Принятие себя и других:		
МР 44	принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	
МР 45	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	МР 46
	признавать своё право и право других на ошибки;	
МР 47	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Совместная деятельность:		
МР		48
	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
МР 49	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
МР 50	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
МР		51
	предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости.	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы общества: выбирать и использовать

ользовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объём валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства отдельных стран, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни

населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форм правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым им позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из

различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате

природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Профессиональных компетенций:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	42
практические занятия/лабораторные работы	12
Контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	-
практические занятия/ лабораторные работы	16
3. Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука.		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Содержание учебного материала	2	
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-ПР4,7
Раздел.2. Природопользование и геоэкология.		14	
Тема. 2.1. Географическая среда как геосистема, факторы, ее формирующие и изменяющие	Содержание учебного материала	2	
	Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР3-ПР5
Тема.2.2. Естественный и	Содержание учебного материала	4	

антропогенный ландшафты.	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР3-ПР5,9,10
	Практические занятия	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	2	
Тема.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала	4	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1,ПР5-10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".	2	ПК 2.1.
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-ПР4, ПР7-10
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".	2	ПК 2.1.
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР6,8,9
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР6,8,9
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2	
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1,3,7-10
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1,3,7-10
Тема 4.3. Размещение	Содержание учебного материала	2	

населения.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1,3,7-10
Тема 4.4. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала	12	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1,3,7-10
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	2	
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Практическое занятие 5		
	"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие 6		
	"Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие 7		
	"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".	2	ПК 2.1.
	Практическое занятие 8		
	"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	2	ПК 2.1.
Основное содержание			
Раздел 5. Мировое хозяйство.			

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-3,7-10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-3,7-10
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	6	
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-3,7-10

	среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 10 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	2	ПК2.1
Профессионально ориентированное содержание			
	Практические занятия		

	Практическое занятие 11 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	2	ПК2.1
Раздел 6. Регионы и страны.		18	
Тема 6.1. Регионы мира.	Содержание учебного материала	2	
	Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-3,7-10
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-3,7-10
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	2	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-3,7-10
Тема 6.4. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-3,7-10

	капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
Тема 6.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК01;ОК02;ОК04 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1- МР51 ПР1-3,7-10
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала	6	
	Особенности интеграции России в мировое сообщество.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1- 3,7-10
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 12		
	"Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	2	ПК2.1
	Практическое занятие 13		
	"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	2	ПК2.1
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.	4	
	Основное содержание		
Тема 7.1 Группы	Содержание учебного материала	4	

глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-4,7-10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа 14 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".	2	ПК2.1
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ООД.05 География требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Помещение учебного кабинета русского языка и литературы удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- видеоматериал по разделам уроков;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения: (компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть; проектор).

- наглядные пособия (комплекты плакатов и др.).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4.2.1. Основные печатные издания

1. География: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). -367с.

2. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). -64с.

4.2.2 Основные электронные издания

1 В.П. «География 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В.П. Максаковский «География 10-11 классы (базовый уровень)» (Максаковский Владимир Павлович), М.: Просвещение, 2023. 350 с. ISBN 5-09-008888-8.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки и тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-10	Темы: 1.1-7.1	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические занятия Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-10	Темы: 1.1-7.1	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические занятия Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-10	Темы: 1.1-7.1	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические занятия Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-10	Темы: 1.1-7.1	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические занятия Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ЛР1.1-ЛР 8.3 МР1-МР51 ПР1-10	Темы: 4.1-4.4; 5.3; 6.6; 7.1	Текущий контроль: Практические занятия Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.06

Иностранный язык
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	283
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .	283
<u>2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	283
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u>	284
<u>4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	289
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	289
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	290
<u>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	296
<u>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	298

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей Входное тестирование.

Диагностика уровня владения иностранным языком обучающихся. Лексико-грамматический тест.

Вводно-корректирующий курс.

Повторение/изучение алфавита, правила чтения, основы фонетики.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

ЛЕ: члены семьи, внешность человека, национальности, профессии, личностные качества человека, числительные, города. Грамматика: Настоящее простое время, употребление глагола to be.

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

ЛЕ: стандартные выражения, хобби, досуг, рабочий день наречия. Грамматика: оборот there is/there are, настоящее простое время.

Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт и сбалансированное питание.

ЛЕ: части тела, название видов спорта, правильное питание. Грамматика: образование множественного числа существительного, простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

ЛЕ: виды магазинов, товары, одежда. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенный артикль, местоимения many, much, a lot of, little, few.

Тема 1.5. Туризм. Виды отдыха.

ЛЕ: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: инфинитив и его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения прилагательных.

Тема 1.6. Россия

ЛЕ: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности. Грамматика: Артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время, обороты сравнения as...as, not as...as.

Тема 1.7. Страна изучаемого языка

ЛЕ: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности. Грамматика: Артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время, обороты сравнения as...as, not as...as.

Тема 1.8. Условия проживания в городской и сельской местности

ЛЕ: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: модальные глаголы, вопросительные предложения – формулы вежливости, специальные вопросы.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии

ЛЕ: Профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры характерные для научно-популярных текстов.

Тема 2.2. Промышленные технологии

ЛЕ: машины, механизмы, оборудование. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры характерные для научно-популярных текстов.

Тема 2.3. Технический процесс: перспективы и последствия.

ЛЕ: виды наук, названия технических и компьютерных средств. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры характерные для научно-популярных текстов.

Тема 2.4. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ЛЕ: профессионально ориентированная лексика, деловое общение. Грамматика: грамматические структуры характерные для научно-популярных текстов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.4 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

формирования культуры здоровья:

ЛР 4.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 4.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 4.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 5.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 5.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 5.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 5.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

экологическое воспитание:

ЛР 6.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 6.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 6.3 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 7.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 7.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

МР 4 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР 8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 9 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; МР 11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 13 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; МР 14 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств способов действия в профессиональную среду; МР 15 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 16 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 17 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; МР 18 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

МР 19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 20 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; МР 21 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 22 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР 23 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 24 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 25 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 26 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МР 27 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; МР 28 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 29 давать оценку новым ситуациям; МР 30 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 31 оценивать приобретённый опыт; МР 32 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

говорение:

ПР 1 вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

ПР 2 создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

ПР 3 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

ПР 4 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);

аудирование:

ПР 5 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

ПР 6 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

ПР 7 читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

ПР 8 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 9 писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 10 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

ПР 11 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

ПР 12 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и/или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

ПР 13 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПР 14 выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

ПР 15 правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

ПР 16 использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; ПР 17 не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПР 18 распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

ПР 19 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

ПР 20 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

ПР 21 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

ПР 22 предложения, в том числе несколько и обстоятельством, следующими в определённом порядке;

ПР 23 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

ПР 24 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

ПР 25

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

ПР 26 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

ПР 27 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

ПР 28 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

ПР 29 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

ПР 30 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

ПР 31 определённый, неопределённый и нулевой артикли;

ПР 32 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

ПР 33 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

ПР 34 притяжательный падеж имён существительных;

ПР 35 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

ПР 36 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

ПР 37 местоимения, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); ПР 38

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

ПР 39 неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

ПР 40 количественные и порядковые числительные;

ПР 41 предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПР 42 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

ПР 43 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

ПР 44 проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	0
практические занятия/лабораторные работы	52
Контрольные работы	0
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	0
практические занятия/лабораторные работы	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Вводный курса	Входное тестирование	2	
	Вводно-корректирующий курс	4	
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	52	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman etc) лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения; числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	6	ОК 02, ОК 04, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-9, ПР 13-15, ПР 18-22, ПР 34,38, ПР42-44
	В том числе практических занятий	6	

	1. Приветствие, прощание. 2.Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	2 2 2	
<i>Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 10, ПР 13-15, ПР 18-27, ПР42-44
	<i>Лексика:</i> — рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); — наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> — предлоги времени; — простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); — глагол с инфинитивом; — сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
<i>Тема № 1.3 Здоровый образ жизни. Спорт и сбалансированное питание</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13-15, ПР 18-22, ПР 32,33, ПР42-44
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth); - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <i>Грамматика:</i> — образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; — множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; — существительные, имеющие одну форму для единственного и		

	множественного числа; — простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); — чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правильное питание.	2	
<i>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09 , ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13-15, ПР 18-22, ПР31,33, 37, ПР42-44
	<i>Лексика:</i> видымагазинов (department store, shopping moll etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.); одежда. <i>Грамматика:</i> — существительные исчисляемые и неисчисляемые; — употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; — артикли: определенный, неопределенный, нулевой; — чтение артиклей; — арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
<i>Тема № 1.5 Туризм. Виды отдыха</i>	3. Совершение покупок в продуктовом магазине одежды/обуви	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13-15, ПР 18-22, ПР35,36, 39, ПР42-44
	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексика:</i> видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); видытранспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> — инфинитив, его формы; — неопределенные местоимения; — образование степеней сравнения наречий; — наречия места.		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема №1.6 Россия	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1.1-2.3, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 1-4, ПР 6-22, ПР31, ПР41-44
	Лексика: государственное устройство (government, president etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) погодаи климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6- 7, ПР 13-15, ПР 18- 22, ПР31, ПР41-44
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: государственное устройство (government, president etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) погодаи климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Великобритания: климат, население, политическое и экономическое устройство	2	
Тема № 1.8	2. США: климат, население, политическое и экономическое устройство	2	ОК 02 ОК 04
	3. Великобритания и США: крупные города и достопримечательности		

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: — здания (attached house, apartment etc.); — комнаты (living-room, kitchen etc.); — обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); — техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); — условияжизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: — модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); — специальные вопросы; — вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); — предлогинаправления; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - наречия, обозначающие направление.		ОК 09, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13-15, ПР 18-29, ПР39, ПР41-44
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе.	2	
	2. особенности проживания в сельской местности.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 3.5, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13-15, ПР 18-22, ПР30, ПР42-44
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Основные понятия вашей профессии 2. Особенности подготовки по профессии	2 2	
Тема 2.2 Промышленные	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 3.5, ЛР
	Лексика:		

<i>технологии</i>	виды наук (science, physics, chemistry and etc.); промышленное оборудование; профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13- 15, ПР 18-28, ПР42- 44
	В том числе практических занятий	6	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
<i>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия</i>	3. Современное оборудование.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 3.5, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13- 15, ПР 18-28, ПР42- 44
	<i>Лексика:</i> виды наук (science, physics, chemistry and etc.); названия технических и компьютерных средств <i>Грамматика:</i> - страдательный залог, - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
<i>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны</i>	1. Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 3.5, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 5-21, МР26, ПР 2-4, ПР 5-7, ПР 13- 15, ПР 18-28, ПР42- 44
	<i>Лексика:</i> - лексика делового общения; - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Помещение учебного кабинета «Иностранный язык» удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы по Иностранному(английскому) языку, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

978-5-09-107559-5 Английский язык. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для СПО Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Учебное пособие Английский язык. Базовый уровень.

Электронная форма учебного пособия для СПО (до 12.07.2028-Приказ-строка 1279)

<https://znanium.ru/catalog/document?id=447071>

5.2.1. Основные печатные издания

Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов.- 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с.: ил. – (Учебник СПО).

5.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — 220 с
2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва, 2022. — 112 с
3. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва, 2022. — 311 с.

5.1.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
5. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
6. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
7. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

5.1.3. Интернет – ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК 02, ОК 04, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-17, ПР 18-22, ПР 34,38, ПР42-44	Р1 Темы с 1.1. -1.5, Р2 Темы с 2.1-2.4	Текущий контроль: письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; выполнение домашних заданий проблемного характера. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1.1-2.3, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 1-4, ПР 6-22, ПР31, ПР41-44	Р1 Темы с 1.6	Текущий контроль: письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; выполнение домашних заданий проблемного характера, -тестирование; творческие задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 02, ОК 04, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 9-21, МР26, ПР 2-4, ПР 6-7, ПР 13-15, ПР 18-22, ПР 31-39, ПР40-44	Р1 Темы с 1.1. -1.8 Р2 Темы с 2.1-2.4	Текущий контроль: письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; творческие задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 3.5, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, МР 5-21, МР26, ПР 1-9, ПР 13-15, ПР 18-28, ПР 36-39, ПР41-44	Р2. Темы с 2.1-2.4	Текущий контроль: оценка результатов самостоятельной работы (докладов, сообщений т.д.); написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; составление резюме. Промежуточная аттестация:

		Дифференцированный зачет

**Приложение 6.7 к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 Математика
(базовый уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	15
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

«Алгебра и начала математического анализа»

Раздел 1 Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Функции и графики

Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.

Функция, способы задания функции. Взаимнообратные функции. График функции.

Область определения множества значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Степень целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Основные тригонометрические формулы

Преобразование тригонометрических выражений.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные

тригонометрические функции числового аргумента. Решение

тригонометрических уравнений и неравенств

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Свойства и график n -ой степени

Степень рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.

Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Логарифмическая функция, её свойства и график

Системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Контрольная работа №1. Числа и вычисления. Функции и графики. Уравнения и неравенства

Практические занятия:

Практическое занятие №1. Арифметические операции с рациональными и действительными числами, преобразования числовых выражений. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Решение целых уравнений и неравенств.

Практическое занятие №3. Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем. Исследование функции.

Практическая работа №5. Вычисление значений тригонометрических выражений.

Практическая работа №6. Решение тригонометрических уравнений и неравенств
 Практическая работа №7. Преобразование иррациональных выражений.
 Решение иррациональных уравнений и неравенств
 Практическая работа №8. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.
 Практическая работа №9. Решение показательных уравнений и неравенств
 Практическая работа №11. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.
 Практическая работа №12. Решение логарифмических уравнений и неравенств

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие №2. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
 Практическое занятие №4. Чтение графиков
 Тригонометрические функции в реальной жизни
 Практическая работа №10. Применение показательной функции для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
 Логарифмическая спираль в животноводстве. Ее математические свойства
 Практическая работа №13-14. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.
 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач из различных областей науки и реальной жизни

Раздел 2. Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.
 Определение, теорема, следствие, доказательство

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие №15. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

Раздел 3. «Прямые и плоскости в пространстве»

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.
 Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.
 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.
 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.
 Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве
 Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.
 Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.
 Перпендикуляры наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.
 Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.
 Перпендикуляры наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.
 Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.
 Теорема о трёх перпендикулярах

Контрольная работа №2. Прямые и плоскости в пространстве

Практические занятия:

Практическое занятие №16. Решение задач
 Практическое занятие №17. Решение задач

Профессионально-ориентированное содержание

Геометрические термины в профессиональной деятельности. Расположение прямых и

плоскостей в окружающем мире

Раздел 4. Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Контрольная

работа №3. Начала математического анализа **Практические занятия:**

Практическая работа №20. Исследование на непрерывность функции. Решение неравенств методом интервалов

Практическая работа №21. Вычисление производной. Исследование функции и построение графиков

Практическая работа №24. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие №19. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Формула сложных процентов.

Практическая работа №22-23. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком

Практическая работа №25-26. Решение профессионально-ориентированных задач с помощью определенного интеграла

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.

Призма: n -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.

Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.

Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.

Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Сечения призмы и пирамиды

Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды

Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность,

образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра

Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.

Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса.

Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара

Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тел вращения

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём

цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел

Практические занятия:

Практическая работа №27. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.

Практическая работа №28. Вычисление площади поверхности и объёмов многогранников

Практическая работа №29. Вычисление элементов, объёмов и площадей тел вращения

Профессионально-ориентированное содержание

Симметрии в пространстве. Симметрия в профессиональной деятельности

Практическая работа №30. Решение профессионально-ориентированных задач на вычисление объёмов и площадей поверхностей

Раздел 6. Векторы и координаты в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Угол между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

Контрольная работа №4. Многогранники. Тела вращения. Векторы

Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа №31. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.

Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

Раздел 7. Вероятность и статистика

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.

Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события.

Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями

Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.

Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула полной

вероятности. Независимые события

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.

Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
Случайная величина. Распределение вероятностей.
Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное
Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).
Математическое ожидание суммы случайных величин.
Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределений.
Закон больших чисел. Выборочный метод исследований
Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения.
Равномерное распределение и его свойства.
Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения

Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа №32. Применение комбинаторики для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
Практическая работа №33. Решение профессионально-ориентированных задач на вычисление вероятности
Практическая работа №34. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц на вычисление вероятности по формулам полной вероятности, Бернулли, сложение и умножение вероятностей.
Практическая работа №35. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц на вычисление характеристик случайной величины
Практическая работа №36. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц
Практическая работа №37. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц. Функции распределения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

ЛР2 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3 осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) формирования культуры здоровья:

ЛР4 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое

совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5) трудововоспитания:

ЛР5 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

6) экологического воспитания:

ЛР6 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7) ценности научного познания:

ЛР7 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

8) эстетического воспитания:

ЛР8 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР1 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

МР2 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

МР3 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МР4 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МР5 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

МР6 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

МР7 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование

МР8 по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

МР9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
МР10 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

МР11 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
МР12 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР13 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
МР14 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР15 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
МР16 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
МР17 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МР18 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

МР19 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
МР20 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
МР21 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

МР22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
МР23 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления:

- ПР1 оперировать понятиями: рациональное действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- ПР2 выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
- ПР3 выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- ПР4 оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- ПР5 оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.
- ПР6 оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- ПР7 оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- ПР8 оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

- ПР9 оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;
- ПР10 выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- ПР11 выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- ПР12 применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- ПР13 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- ПР14 применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- ПР15 выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- ПР16 находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- ПР17 оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- ПР18 находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- ПР19 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

- ПР20 оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;
- ПР21 оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- ПР22 использовать графики функций для решения уравнений;
- ПР23 строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- ПР24 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

ПР25 оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

ПР26 оперировать понятиями: график показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

ПР27 изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

ПР28 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа:

ПР29 Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

ПР30 оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

ПР31 задавать последовательности различными способами;

ПР32 использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

ПР33 оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

ПР34 находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

ПР35 использовать производную для исследования функции на монотонности экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

ПР36 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

ПР37 оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

ПР38 находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

ПР39 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика:

ПР40 оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

ПР41 использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

ПР42 оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Прямые и плоскости в пространстве

ПР43 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

ПР44 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

ПР45 оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

ПР46 классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

ПР47 оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

ПР48 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

ПР49 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между

скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

Многогранники

ПР50 оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

ПР51 распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

ПР52 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

ПР53 строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

ПР54 вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

ПР55 оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

ПР56 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

ПР57 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

Тела вращения

ПР58 оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

ПР59 распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

ПР60 оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

ПР61 вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

ПР62 оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

ПР63 вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

ПР64 изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

ПР65 выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

ПР66 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

Векторы и координаты в пространстве

ПР67 оперировать понятием вектор в пространстве;

ПР68 выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

ПР69 применять правило параллелепипеда;

ПР70 оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

ПР71 находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

ПР72 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

ПР73 решать простейшие геометрические задачи на применение векторно- координатного метода;
 ПР74 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
 ПР75 применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
 ПР76 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
 ПР77 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

«Вероятность и статистика»

ПР78 читать и строить таблицы и диаграммы;
 ПР79 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;
 ПР80 оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
 ПР81 находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
 ПР82 оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;
 ПР83 применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия
 ПР84 испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;
 ПР85 оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.
 ПР86 сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
 ПР87 оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;
 ПР88 иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
 ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
 ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
 ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
 ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК.1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

ПК2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
1. Основное содержание	168
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	126
практические занятия/лабораторные работы	34
Контрольные работы	8
2. Профессионально ориентированное содержание	48
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
практические занятия/лабораторные работы	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	16

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Числа и вычисления. Функции и графики. Уравнения и неравенства		84	
Тема 1.1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	ЛР 1-5, 7, 8 МР 1-6, 11-14, 15-21 ПР 1-3, 6, 9, 11-13, 19 ОК 01- 06 ПК 1.2, 2.1
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	6	
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Арифметические операции с рациональными и действительными числами, преобразования числовых выражений. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Решение целых уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 1.2 Функции и графики. Степень с целым показателем	Содержание учебного материала	8	ЛР 1-3, 5-8 МР 1-6, 11-14, 15-21 ПР 4, 20-21, 23, 25
	Функция, способы задания функции. Взаимнообратные функции. График функции. Область определения множества значений функции. Нули функции. Промежутки	6	

	знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график		ОК 01- 05 ПК 1.2, 2.1
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №3. Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем. Исследование функции.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №4. Чтение графиков		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	10	
Тригонометрические функции произвольного числа. Формулы тригонометрии.	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы Преобразование тригонометрических выражений.	8	ЛР1-3, 5, 7, 8 МР1-6,11-14,15-21 ПР5,10
	Практические занятия:	2	ОК 01- 05
	Практическая работа №5. Вычисление значений тригонометрических выражений.		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	ЛР1-8
Тригонометрические функции и их графики.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	МР1-6,11-14,15-21 ПР26
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01- 05 ПК 1.2, 2.1
	Тригонометрические функции в реальной жизни		
Тема 1.5. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	10	ЛР1-3, 5, 7, 8
Тригонометрические уравнения и неравенства	Обратные тригонометрические функции числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	8	МР1-6,11-21 ПР9-13,16
	Практические занятия:	2	ОК 01- 05
	Практическая работа №6. Решение тригонометрических уравнений и неравенств		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	6	ЛР1-3, 5, 7, 8
Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	4	МР1-6,11-21 ПР9-13 ОК01, 03, 05, 07

и неравенства	Свойства и график корня n -ой степени		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №7. Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	10	ЛР1- 8 МР1-6,11-21 ПР7,14,26 ОК01, 03, 05, 07 ПК 1.2, 2.1
Степень с рациональным показателем.	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	6	
Показательная функция.	Показательные уравнения и неравенства.		
Показательные уравнения и неравенства	Показательная функция, её свойства и график		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.		
	Практическая работа №9. Решение показательных уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №10. Применение показательной функции для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни		
Тема 1.8 Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала	10	ЛР1-5, 7, 8 МР1-6,11-23 ПР 8, 15, 19, 26 ОК01, 03, 05, 07 ПК1.2
Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	6	
	Логарифмические уравнения и неравенства.		
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №11. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		
	Практическая работа №12. Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Логарифмическая спираль в животноводстве. Ее математические свойства		
Тема 1.9 Системы уравнений	Содержание учебного материала.	4	ЛР1-3, 5, 7, 8 МР1-6,11-21 ПР11, 13, 17-19, 22, 24, 26-28 ОК01- 03, 05, 07 ПК 1.2, 2.1
	Системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическая работа №13-14. Решение прикладных задач с помощью систем линейных уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач из различных областей науки		

	и реальной жизни		
Тема 1.10 Контрольная работа.	Контрольная работа №1. Числа и вычисления. Функции и графики. Уравнения и неравенства	2	
Раздел 2. Множества и логика		4	
Тема 2.1. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	МР1-21 ПР40-42
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02, 03, 05
	Практическое занятие №15. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.		ПК1.2, 2.1
Раздел 3. «Прямые и плоскости в пространстве»		24	
Тема 3.1. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	МР1-6, 11-21 ПР43, 44 ОК 01, 03, 04, 07
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	4	МР1-6, 11-21 ПР45, 46, 76 ОК 01, 03, 04, 07
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	6	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от	4	МР1-6, 11-21 ПР45, 46, 76 ОК 01, 03, 07

		прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.		
		Практические занятия:	2	
		Практическое занятие №16. Решение задач		
Тема	3.4.	Содержание учебного материала	6	ЛР1-3, 5, 7, 8
Углы между прямыми и плоскостями		Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4	МР1-6, 11-21 ПР47-49, 76, 77 ОК 01, 03, 07 ПК 1.2, 2.1
		Практические занятия:	2	
		Практическое занятие №17. Решение задач		
		Профессионально-ориентированное содержание	4	
		Геометрические термины в профессиональной деятельности. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	2	
		Практическая работа №18. Решение профессионально-ориентированных задач.	2	
Тема	3.5	Контрольная работа	2	
		Контрольная работа №2. Прямые и плоскости в пространстве		
Раздел 4. «Начала математического анализа»			38	
Тема	4.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
Последовательности и прогрессии		Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формулы сложных процентов.	2	МР1-6, 11-21 ПР29-32 ОК1, 3, 4, 6, 7 ПК1.2, 2.1
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
		Практическое занятие №19. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Формулы сложных процентов.		
Тема	4.2.	Содержание учебного материала	14	ЛР1-5, 7, 8
Производная. Применение производной		Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций.	10	МР1-6, 11-21 ПР33-36, 39 ОК1, 3, 4, 6, 7 ПК1.2, 2.1

	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №20. Исследование на непрерывность функции. Решение неравенств методом интервалов Практическая работа №21. Вычисление производной. Исследование функции и построение графиков		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическая работа №22-23. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 4.3. Интеграл и его применения	Содержание учебного материала	10	ЛР1- 5, 7, 8 МР1-6,11-21 ПР37-39 ОК1, 3, 4, 6, 7 ПК1.2, 2.1
	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	8	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №24. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическая работа №25-26. Решение профессионально-ориентированных задач с помощью определенного интеграла		
Тема 4.4 Контрольная работа	Контрольная работа №3. Начала математического анализа	2	
Раздел 5. «Многогранники и тела вращения»		28	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	12	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.	8	

	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Сечения призмы и пирамиды Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №27. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Практическая работа №28. Вычисление площади поверхности и объёмов многогранников		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Симметрии в пространстве. Симметрия в профессиональной деятельности		
Тема 5.2. Тела вращения	Содержание учебного материала	10	ЛР1-3, 5, 7, 8 МР1-6, 11-23 ПР58-66, 74-77 ОК 01, 04, 06, 07 ПК2.1
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	8	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		

		Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
		Комбинация тел вращения многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тел вращения		
		Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.		
		Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел		
		Практические занятия:	2	
		Практическая работа №29. Вычисление элементов, объемов и площадей тел вращения		
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 6.1. Векторы и координаты в пространстве	6.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР1-3, 5, 7, 8 МР1-6, 11-21 ПР67-73 ОК 1, 3, 7 ПК 1.2, 2.1
		Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Угол между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	4	
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
		Практическая работа №31. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 6.2 Контрольная работа	6.2	Контрольная работа №4. Многогранники. Тела вращения. Векторы	2	
Раздел 7. «Вероятность и статистика»			32	
Тема 7.1.	7.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8

Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	МР1-6,11-21 ПР82-83
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 2, 3, 5
	Практическая работа №32. Применение комбинаторики для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни		ПК 1.2, 2.1
Тема 7.2. Представление данных и описательная статистика.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3,5,7,8
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	МР1-21 ПР78-79 ОК 2, 3, 5
Тема 7.3. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события.	2	МР1-21
	Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события.		ПР80
	Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными исходами		ОК 2, 3, 5
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК2.1
	Практическая работа №33. Решение профессионально-ориентированных задач на вычисление вероятности		
Тема 7.4. Операции над событиями, сложение вероятностей	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей	2	МР1-21 ПР81 ОК 2, 3, 5
Тема 7.5. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула полной вероятности. Независимые события	2	МР1-21 ПР82-83 ОК 2, 3, 5
Тема 7.6. Сери и последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.	2	МР1-21
	Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.		ПР82-84 ОК 2, 3, 5
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК2.1
	Практическая работа №34. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц на вычисление вероятности по		

	формулам полной вероятности, Бернулли, сложение и умножение вероятностей.		
Тема 7.7. Случайные величины и распределения	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	2	МР1-21 ПР85-86 ОК 2, 3, 5
Тема 7.8. Характеристики случайной величины	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределений.		МР1-21 ПР87 ОК 2, 3, 5 ПК2.1
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №35. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц на вычисление характеристик случайной величины		
Тема 7.9. Закон больших чисел	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.	2	МР1-21
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР88
	Практическая работа №36. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц		ОК 2, 3, 5 ПК2.1
Тема 7.10. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	ЛР1-3, 5, 7, 8
	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	2	МР1-21 ПР85-88 ОК 2, 3, 5 ПК2.1
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №37. Решение профессионально-ориентированных задач с использованием электронных таблиц. Функции распределения		
	<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	16	
	<i>Всего</i>	216	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета Математики.

Помещение учебного кабинета Математики удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы по дисциплине «Математика», имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков.- 3-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.- 288 с.

5.2.2. Основные электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. АО "Издательство "Просвещение" ЭБС <https://znanium.ru/catalog/document?id=421767#classfy>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (МГУ — школе). АО "Издательство "Просвещение" ЭБС <https://znanium.ru/catalog/document?id=421782>

5.2.3. Дополнительные источники

1. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие для спо / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314798>
2. Фролов, А. Н Краткий курс теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8343-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/183368>

3. Шевелев, Ю. П. Дискретная математика : учебное пособие для спо / Ю. П. Шевелев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7504-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161638>

5.2.4. Интернет – ресурсы:

1. Алгебра и начала математического анализа. - 10 Класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Алгебра и начала математического анализа. - 11 Класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Геометрия. - 10 Класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Геометрия. - 11 Класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Сборник практических работ для успешного изучения дисциплины и подготовки к экзамену по дисциплине «Математика» 1 курс. Т.А. Щёголева/ <https://shchegoleva68.wixsite.com/praktikum>
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК1	Р1Тема 1.1 -1.10 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема6.1,6.2	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тематические контрольные работы;
ОК2	Р1Тема 1.1- 1.5, 1.9,1.10 Р2Тема 2.1 Р7Тема7.1-7.10	тематические самостоятельные работы - практические работы; - Тестирование
ОК3	Р1Тема 1.1-1.10 Р2Тема 2.1 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р6Тема6.1,6.2 Р7Тема7.1-7.10	Промежуточная аттестация: выполнение заданий экзаменационного материала
ОК4	Р1Тема 1.1- 1.5, 1.10 Р3Тема3.1, 3.2, 3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.2	
ОК5	Р1Тема 1.1-1.10 Р2Тема 2.1 Р7Тема7.1-7.10	
ОК6	Р1Тема 1.1, 1.10 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.2	
ОК7	Р1Тема 1.6- 1.10 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема6.1,6.2	
ПК1.2	Р1Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 1.9 Р2Тема 2.1 Р3Тема 3.4 Р4Тема4.1-4.3 Р5Тема5.1 Р6Тема 6.1 Р7Тема7.1	
ПК2.1	Р1Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 1.9 Р2Тема 2.1 Р3Тема 3.4 Р4Тема4.1-4.3 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.1 Р7Тема7.1, 7.3, 7.6, 7.8-7.10	

ЛР1 -3 ЛР3	Р1Тема 1.1-1.10 Р2Тема 2.1 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.1, 6.2 Р7Тема7.1-7.10	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тематические контрольные работы; тематические самостоятельные работы
ЛР4	Р1Тема 1.1, 1.4, 1.7, 1.8, 1.10 Р4Тема4.2-4.4	- практические работы; - Тестирование
ЛР5	Р1Тема 1.1-1.10 Р2Тема 2.1 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.1, 6.2 Р7Тема7.1-7.10	Промежуточная аттестация: выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР6	Р1 Тема 1.2, 1.4, 1.7, 1.10	
ЛР7,8	Р1Тема 1.1-1.10 Р2Тема 2.1 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.1, 6.2 Р7Тема7.1-7.10	
МР1-6	Р1Тема 1.1-1.10 Р2Тема 2.1 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.1, 6.2 Р7Тема7.1-7.10	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тематические контрольные работы; тематические самостоятельные работы
МР7-10	Р2Тема 2.1 Р7Тема7.2-7.10	- практические работы; - Тестирование
МР11-21	Р1Тема 1.1-1.10 Р2Тема 2.1 Р3Тема3.1-3.5 Р4Тема4.1-4.4 Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.1, 6.2 Р7Тема7.1-7.10	Промежуточная аттестация: выполнение заданий экзаменационного материала
МР22-23	Р5Тема5.1,5.2 Р6Тема 6.2	
ПР1-3	Р1Тема 1.1, 1.10	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; тематические контрольные работы; тематические самостоятельные работы
ПР4	Р1Тема 1.2, 1.10	
ПР5	Р1Тема 1.3, 1.10	
ПР6	Р1Тема 1.1, 1.10	

ПР7	Р1Тема 1.7, 1.10	- практические работы; - Тестирование Промежуточная аттестация: выполнение заданий экзаменационного материала
ПР8	Р1Тема 1.8	
ПР9	Р1Тема 1.1, 1.5, 1.6, 1.10	
ПР10	Р1Тема 1.3, 1.5, 1.6, 1.10	
ПР11	Р1Тема 1.1, 1.5, 1.6, 1.9, 1.10	
ПР12	Р1Тема 1.1, 1.5, 1.6, 1.10	
ПР13	Р1Тема 1.1, 1.5, 1.6, 1.9, 1.10	
ПР14	Р1Тема 1.7, 1.10	
ПР15	Р1Тема 1.8	
ПР16	Р1Тема 1.5, 1.10	
ПР17-18	Р1Тема 1.9, 1.10	
ПР19	Р1Тема 1.1, 1.8- 1.10	
ПР20	Р1Тема 1.2, 1.10	
ПР21	Р1Тема 1.2	
ПР22	Р1Тема 1.9, 1.10	
ПР23	Р1Тема 1.2, 1.10	
ПР24	Р1Тема 1.9, 1.10	
ПР25	Р1Тема 1.2, 1.10	
ПР26	Р1Тема 1.4, 1.7, 1.8-1.10	
ПР27-28	Р1Тема 1.9, 1.10	
ПР29-32	Р4Тема4.1	
ПР33-36	Р4Тема4.2	
ПР37-38	Р4Тема4.3	
ПР39	Р4Тема4.2 4.3	
ПР40-42	Р2Тема 2.1	
ПР43-44	Р3Тема3.1	

ПР45-46	Р3Тема3.2, 3.3, 3.5	
ПР47-49	Р3Тема 3.4, 3.5	
ПР50-57	Р5Тема5.1 Р6Тема6.2	
ПР58-66	Р5Тема5.2 Р6Тема6.2	
ПР67-73	Р6Тема6.1, 6.2	
ПР74-75	Р5Тема5.1,5.2	
ПР76	Р3Тема3.2-3.5 Р5Тема5.1, 5.2	
ПР77	Р3Тема 3.4, 3.5 Р5Тема5.1, 5.2	
ПР78-79	Р7Тема7.2	
ПР80	Р7Тема7.3	
ПР81	Р7Тема7.4	
ПР82-84	Р7Тема7.6	
ПР85-86	Р7Тема7.7, 7.10	
ПР87	Р7Тема7.10	
ПР88	Р7Тема7.9, 7.10	

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.08 Физика
(базовый уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	16
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 1. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на систему координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разрежённом пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении и начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 1.2. Основы динамики

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. В

естела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.

Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вестела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине из резинового образца, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек.

Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема

2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-

кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. **Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел объясняют свойства вещества на основе этих моделей.** Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. **Температура и её измерение.** Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. **Давление**

газа. Основное уравнение молекулярно-

кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение

Менделеева–Клапейрона.

Закон Дальтона.

Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Изучение одного из изопроцессов.

Тема 2.2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи:

теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые двигатели. Принципы действия тепловых машин.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл

Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. **Смачивание.**

Капиллярные явления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы.

Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр, психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение влажности воздуха.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. **Электрическое поле.** Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора.

Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных

тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение емкости конденсатора.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источник тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание

гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Электронная проводимость твердых

металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных

пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. **Электроды.** Электрический ток в газах. Самостоятельный и не самостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Наблюдение электролиза.

Тема 3.4 Магнитное поле.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле.

Работа силы Лоренца. **Магнитные свойства вещества.**

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током. **Электромагнитное поле.**

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при га

гармонических колебаниях.

Вынужденные механические колебания.

Представление о затухающих колебаниях. Резонанс.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Ультразвук и его применение.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих

колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.

Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблется тело как источник звука

Наблюдение отражения и преломления механических

волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.

Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. **Вынужденные электромагнитные колебания.**

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологически чистый при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. **Применение**

электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвук, диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1 Природа света

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.

Пределы применимости геометрической оптики.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Тема 5.2 Волновые свойства света

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники.

Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Технические устройства и практическое применение: дифракционная решётка, поляриод.

Демонстрации Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Наблюдение дисперсии света.

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. **Раздел 6. Квантовая физика**

Тема 6.1. Квантовая оптика

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. **Химическое действие света.**

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектры разной энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.

Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга –

Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Счётчики ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики Тема 7.1

Строение Солнечной системы

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность.

Тема 7.2 Эволюция Вселенной

Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма

«спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике.

Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.

Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды (Изучение карты звёздного неба).

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9) гражданского воспитания:

- ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 1.2 принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 1.3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР 1.4 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л.Р 1.5 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

10) патриотического воспитания:

- ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

11) духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 3.1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- ЛР 3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

12) эстетического воспитания:

- ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

13) трудового воспитания:

- ЛР 5.1 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 5.2 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ЛР 6.1 сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 6.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 6.3 Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

- ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- ЛР 7.2 осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её

всесторонне;

МР 2 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 3 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

МР 4 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР 8 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

МР 9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

МР 10 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

МР 11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР 15 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

МР 16 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

МР 17 владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 18 оценивать достоверность информации;

МР 19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 20 создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР 21 осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 23 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений

участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 24 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 25 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 26 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МР 27 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

МР 28 самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 29 давать оценку новым ситуациям;

МР 30 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 31 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

МР 32 оценивать приобретённый опыт;

МР 33 способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

МР 34 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 35 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 36 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 37 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 38 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 39 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 40 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 41 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 42 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 43 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР 1 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

ПР 2 учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,

инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР 3 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР 4 описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 5 описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 6 описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 7 описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 8 описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

ПР 9 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип

равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

ПР 10 объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

ПР 11 определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

ПР 12 строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

ПР 13 выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

ПР 14 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

ПР 15 исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

ПР 16 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

ПР 17 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

ПР 18 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 19 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

ПР 20 объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

ПР 21 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

ПР 22 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

ПР 23 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Основное содержание	84
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	64
практические занятия/лабораторные работы	12
Контрольные работы	8
2. Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	20
практические занятия/лабораторные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы Научного познания	Содержание учебного материала: Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 17-18, 34-43 ПР 1 ОК03, ОК05
Раздел 1.Механика		12/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела Технические устройства и их практическое применение.	4/0	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4/0	

Основы динамики	Принцип относительности Галилея. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Технические устройства и их практическое применение.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики Технические устройства и их практическое применение.	4/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/7	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел² . Идеальный газ. Давление газа . Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение . Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Технические устройства и их практическое применение.	4/2	7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 5, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 1. Изучение одного из изопроцессов	2/0	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели . КПД теплового двигателя. Охрана природы	6/1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния	Содержание учебного материала: Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Насыщенный пар и его свойства.	4/2	

² Жирным цветом выделено профессионально ориентированное содержание.

вещества и фазовые переходы	Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и их практическое применение.		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха	2/2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2/0	
Раздел3.Электродинамика		32/7	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 6-7, 9-11, 13-23 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК07 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6/1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Технические устройства и их практическое применение.		
Тема3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6/0	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Технические устройства и их практическое применение.		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа № 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2/2 2/0	
Тема 3.3 Электрический	Содержание учебного материала:		

ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4/2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Постоянные магниты. Магнитное поле Вектор индукции магнитного поля. Опыт Эрстеда. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4/1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Технические устройства и их практическое применение.	4/1	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2/0	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2/0	
Раздел 4. Колебания и волны		10/3	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02 ОК04, ОК05, К07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательная система. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Механические волны, условия распространения. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны и их свойства. Ультразвук и его применение	4/1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	6/2	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 5. Оптика		16/4	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Геометрическая оптика. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4/2	МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3,7, 9-10, 12, 13-23
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 6. Определение показателя преломления стекла	2/0	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Технические устройства и их практическое применение.	4/2	ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2/0	
	Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»	2/0	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2/0	
Раздел 6. Квантовая физика		9/3	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	3/1	МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Технические устройства и их практическое применение.	4/2	ПК1.1 ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2/0	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		5/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.2, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2/0	МР 1-43 МР 1-43
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1/0	ПР 2-3, 13-23 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 8. Изучение карты звездного неба	2/0	

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего:	108	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Учебная дисциплина ОД.11 Физика реализуется в учебной лаборатории по физике. Помещение лаборатории удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- электронные образовательные ресурсы по разделам уроков;
- мультимедийные презентации к урокам;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения: (компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть; интерактивная доска).

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- электронные учебные материалы по физике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения, читальный зал).

Оборудование:

1. Комплект для лабораторного практикума по электричеству 1, по электричеству 2;
2. Весы технические с разновесами;
3. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
4. Комплект для лабораторного практикума по механике;
5. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
6. Комплект для лабораторного практикума по электричеству 3;
7. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
8. Амперметр лабораторный;
9. Вольтметр лабораторный;
10. Колориметр с набором калориметрических тел;
11. Термометр лабораторный;
12. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
13. Барометр-анероид;
14. Блок питания регулируемый;
15. Веб-камера на подвижном штативе;
16. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
17. Генератор звуковой;
18. Гигрометр (психрометр);
19. Груз наборный;
20. Динамометр демонстрационный;

21. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
22. Манометр жидкостной демонстрационный;
23. Метр демонстрационный;
24. Микроскоп демонстрационный;
25. Насос вакуумный Комовского;
26. Столик подъемный;
27. Штатив демонстрационный физический;
28. Электроплитка;
29. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
30. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
31. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
32. Набор демонстрационный волновых явлений;
33. Ведерко Архимеда;
34. Маятник Максвелла;
35. Набор тел равного объема;
36. Набор тел равной массы;
37. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
38. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
39. Рычаг демонстрационный;
40. Сосуды сообщающиеся;
41. Стакан отливной демонстрационный;
42. Трубка Ньютона;
43. Шар Паскаля;
44. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
45. Набор демонстрационный по газовым законам;
46. Набор капилляров;
47. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
48. Цилиндры свинцовые с остругом;
49. Шар с кольцом;
50. Высоковольтный источник;
51. Генератор Ван-де-Граафа;
52. Дозиметр;
53. Камертоны на резонансных ящиках;
54. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
55. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
56. Комплект проводов;
57. Магнит дугообразный;
58. Магнит полосовой демонстрационный;
59. Машина электрофорная;
60. Маятник электростатический;
61. Набор по изучению магнитного поля Земли;
62. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
63. Набор демонстрационный по полупроводникам;
64. Набор демонстрационный по постоянному току;
65. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
66. Набор демонстрационный по электродинамике;
67. Набор для демонстрации магнитных полей;
68. Набор для демонстрации электрических полей;
69. Трансформатор учебный;
70. Палочка стеклянная, палочка эбонитовая;

71. Прибор Ленца;
72. Стрелки магнитные на штативах;
73. Султан электростатический;
74. Штативы изолирующие;
75. Электромагнит разборный;
76. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
77. Набор демонстрационный по волновой оптике;
78. Спектроскоп двухтрубный;
79. Набор спектральных трубок с источником питания;
80. Установка для изучения фотоэффекта;
81. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
82. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
83. Комплект портретов для оформления кабинета;
84. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Занятия по физике в некоторых случаях проводятся в имеющихся в образовательной организации мастерских или зонах.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" при реализации программы имеются учебники:

5.2.1. Основные печатные издания

1. Физика. базовый уровень: учеб. для студентов учреждений сред. проф. Образования / Н.С. Пурешева, Н.Е.Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. -2-е изд., стер.- М : Просвещение, 2025 (Учебник СПО)-512 с.
2. Физика. базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для студентов учреждений сред. проф. Образования / Н.С. Пурешева, Н.Е.Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. -2-е изд., стер.- М : Просвещение, 2025 (Учебник СПО)-236 с.
3. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.Ф. Дмитриева. -3-е изд., стер.- М : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025-320 с.
4. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Дмитриева. -3-е изд., стер. – М : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025-256 с.

5.2.2. Основные электронные издания

- 1 Физика (базовый и углубленный уровень), 10 класс, Касьянов В.А.-М.: «Просвещение», 2023
2. Физика (базовый и углубленный уровень), 11 класс, Касьянов В.А. «Просвещение», 2022

5.2.2. Дополнительные источники

1. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями : задачник для СПО / составитель Б. К. Лаптенков. — Саратов : Профобразование, 2026. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0391-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154246> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Черняк, А. А. Справочник по физике / А. А. Черняк, Ж. А. Черняк. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-9729-2446-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153927> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Механика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-1983-4, 978-5-4497-2883-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138465> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-1979-7, 978-5-4497-2880-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138466> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Электромагнетизм : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1980-3, 978-5-4497-2881-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138467> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Донских, С. А. Физика. Оптика, специальная теория относительности, квантовая и ядерная физика : учебное пособие для СПО / С. А. Донских, В. Н. Сёмин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-2077-9, 978-5-4497-3113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140030> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач : учебное пособие / В. В. Романова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 348 с. — ISBN 978-985-895-211-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152376> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Касьянов, В. А. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 300 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды znanium: [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432634>
2. Касьянов, В. А. Физика: 11 класс: базовый и углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 300 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды znanium: [сайт]. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=432694>

3. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды: znanium: [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447179>

4. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды: znanium: [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447187>

5. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие / В. В. Романова. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348 с. — ISBN 978-985-7253-60-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс ЦОС СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125481>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 17-18, 34-43 ПР 1 ОК03, ОК05	Введение. Физика и методы Научного познания	Текущий контроль: - устный опрос; - оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23 ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Тема 1.1 Основы кинематики	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема 1.2 Основы динамики	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ОК07	Тема 1.3 Законы сохранения в механике	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 5, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК 3, ОК04, ОК05 ОК07	Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных
	Тема 2.2 Основы термодинамики	

ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 6-7, 9-11, 13-23 ОК01-0, ОК07 ПК 2.2 ПК 2.3	Тема3.1 Электрическое поле	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема3.2 Законы постоянного тока	
	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	
	Тема3.4 Магнитное поле	
	Тема 3.5 Электромагнитна я индукция	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8, 9-10, 13-23 ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 4.1 Механические колебания и волны	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема 4.2 Электромагнитн ые колебания и волны	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3,7, 9-10, 12, 13-23	Тема 5.1 Природа света	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
	Тема 5.2 Волновые свойства света	

ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 5.3 Специальная теория относительности	наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); – оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8-10, 13-23 ОК01-05, ОК07 ПК1.1 ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3	Тема 6.1 Квантовая оптика	Текущий контроль: – устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); – оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.2, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 13-23 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Текущий контроль: – устный опрос; – фронтальный опрос; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; – оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.09 Физическая
культура
(базовый уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	14
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся 16 - 17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения,

предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Модуль "Спортивная и физическая подготовка".

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Раздел 5. Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Раздел 6. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения

(методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ"),

Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Раздел 7. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Раздел 8. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.4 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

ЛР6.2 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР 9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 10 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

МР 11 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР

15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в

профессиональную среду;

МР 16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

МР 19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 21 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 22 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

МР 23 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 24 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 25 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 26 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 27 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

МР 28 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 30 давать оценку новым ситуациям;

МР 31 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 32 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 33 оценивать приобретённый опыт;

МР 34 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

МР 35 постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

МР 36 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 37 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 38 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 39 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 40 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

МР 41 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 42 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 43 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 44 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 45 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Знания о физической культуре»:

ПР 1 характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

ПР 2 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

ПР 3 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

ПР 4 контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

ПР 5 планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

ПР 6 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

ПР 7 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

ПР 8 выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

ПР 9 демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

ПР 10 демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Знания о физической культуре»:

ПР 11 характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

ПР 12 положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

ПР 13 выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

ПР 14 планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

ПР 15 организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

ПР 16 проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физически нагружать исходя из индивидуальных результатов тестовых испытаний.

Раздел «Физическое совершенствование»:

ПР 17 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

ПР 18 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

ПР 19 демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

ПР 20 демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

ПР 21 выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	52
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
практические занятия/лабораторные работы	44
Профессионально ориентированное содержание	20
Теоретическое обучение	6
практические занятия/лабораторные работы	14
Контрольные работы	-
консультации	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

4.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр			
Основное содержание			
Раздел 1. Знания о физической культуре.		8	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР6 ПК 1.3.
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.		
	Профессионально ориентированное содержание:	2	
	Содержание учебного материала		
	Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся	2	

	16 - 17 лет.		
	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР6
	Практические занятия:		
	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.		
Тема 1.2 Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	Содержание учебного материала Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР6
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	2	ПК 1.3 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР7-ПР14
	Основное содержание		
Раздел 3. Физическое совершенствование.		4	
Тема	Практические занятия:		ОК 01

1.3Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР14-ПР21
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.		20	
Модуль "Спортивные игры".	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР14-ПР21
	Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
	Практические занятия:	4	
	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	4	
	Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
Модуль "Спортивная и физическая	Практические занятия:		
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных	6	ПК 1.3 ЛР1.1-8.3

подготовка".	условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		MP1-MP45 ПР12-ПР21
	2 семестр		
	Основное содержание		
Раздел 5. Знания о физической культуре		4	
Тема 5.1 Здоровый образ жизни современного человека.	Содержание учебного материала Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 MP1-MP45 ПР1-ПР6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3

Профессионально-ориентированная физическая культура	Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.		ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР13-ПР24
	Основное содержание		
Раздел 6. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		6	
Тема 6.1 Способы самостоятельной двигательной деятельности	Практические занятия		
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ"),	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР20-ПР24
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	2	
	Физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.	2	
Раздел 7. Физическое совершенствование		4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 7.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Практические занятия:	2	ПК 1.3 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР19-ПР24
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.		
	Основное содержание		
	Практические занятия:		
	Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической	2	

	культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
Раздел 8. Спортивно-оздоровительная деятельность.		22	
Модуль "Спортивные игры".	Практические занятия:		
	Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1- 8.3 МР1-МР45 ПР14-ПР24
	Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	
	Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	6	ПК 1.3 ЛР1.1- 8.3 МР1-МР45 ПР20-ПР24
	Практические занятия: Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	6	
Модуль "Спортивная физическая подготовка".	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1- 8.3 МР1-МР45 ПР18-ПР24
	Практические занятия: Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура требует наличия спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*
- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка; скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного

щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
многофункциональный принтер;
музыкальный центр.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4.2.1. Основные печатные издания

4. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.
2. Физическая культура: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: / В.И.Лях.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). - 287с

4.2.2. Основные электронные издания

1. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129198> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://profspo.ru/books/129198>

2. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101087> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://profspo.ru/books/101087>

3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://profspo.ru/books/106205>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://profspo.ru/books/77006>

2. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1638-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131405> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://profspo.ru/books/131405>

3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://profspo.ru/books/116615>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки и тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР24	Раздел 1-8	Текущий контроль – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита доклада – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР24	Раздел 1-8	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР24	Раздел 1-8	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР24	Раздел 1-8	

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.10 Основы
безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
(базовый уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	13
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности

Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность

Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Раздел 2 «Основы военной подготовки»

Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)

Практическое занятие 1 Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении

Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)

Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)

Практическое занятие 2 Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания

Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)

Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)

Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)

Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Тема

2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)

Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)

Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)

Практическое занятие 3 Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.

Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)

Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности

Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства

Раздел 4 «Безопасность в быту»

Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика первая помощь при отравлениях

Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.

Пожарная безопасность в быту

Практическое занятие 4 Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Первая помощь при ожогах

Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования

Раздел 5 «Безопасность на транспорте»

Тема 5.1 Безопасность дорожного движения

Тема 5.2 Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях

Практическое занятие 5 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)

Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта

Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»

Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера

Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера

Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта

Практическое занятие 6 Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта

Раздел 7 «Безопасность в природной среде»

Тема 7.1 Безопасность в природной среде

Тема 7.2 Выживание в автономных условиях

Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары

Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады

Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины

Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара

Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование

Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья

Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие

Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему

Практическое занятие 7 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи

Раздел 9 «Безопасность в социуме»

Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения

Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Практическое занятие 8 Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении

Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»

Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде

Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Тема

10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде Тема

10.5 Защита прав в цифровом пространстве

Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Практическое занятие 9 Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции

Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

ЛР 1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР 1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 4.2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР 5.2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР 5.3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

ЛР 6.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 6.2 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 6.3 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

ЛР 7.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР 7.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 7.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР 7.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР 8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР 8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 8.3 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 8.4 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

МР 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МР 2 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных

последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МР 3 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МР 4 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

МР 5 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МР 6 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МР 7 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

МР 8 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МР 9 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МР 10 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

МР 11 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МР 12 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МР 13 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 14 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МР 15 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

МР 16 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

МР 17 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МР 18 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

МР 19 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 20 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МР 21 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

МР 22 оценивать приобретенный опыт;

МР 23 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

МР 24 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МР 25 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

МР 26 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

МР 27 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

МР 28 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МР 29 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

МР 30 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

МР 31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военномедицинскую и техническую подготовку); овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения

беспилотных летательных аппаратов;

ПР 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	54
практические занятия	4
Контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОБЖЗР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 1.2	Содержание учебного материала	1	
Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении и протиправной деятельности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15

ситуаций	Российской Федерации в области гражданской обороны		
1.4	Содержание учебного материала	1	
Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 2 «Основы военной подготовки»		12	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1	
Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Практическое занятие 1	1	
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.2	Содержание учебного материала	1	
Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.3	Содержание учебного материала	1	
Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Практическое занятие 2	1	
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.4	Содержание учебного материала	1	

Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.7	Содержание учебного материала	1	

Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	1	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	2	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Практическое занятие 3	1	
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1	
Тема 2.11	Содержание учебного материала	1	

Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1 1	 ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1 1	 ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15

Раздел 4 «Безопасность в быту»		6/2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	
Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 4.2	Содержание учебного материала	3/2	
Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие 4	2/2	
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	2/2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	
Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	1	

Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		5	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 5.2	Содержание учебного материала	1	
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Практическое занятие 5	1	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	
Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		5/1	

Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	
Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу в толпе, способы самопомощи.	1	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	1	
Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2/1	
Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1
	Профессионально-ориентированное содержание	1/1	
	Практическое занятие 6	1/1	
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1/1	
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		7	

Тема 7.1 Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.5	Содержание учебного материала	1	

Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		7/3	
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая	1 1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15

	активность, психологическое благополучие		
Тема 8.2	Содержание учебного материала	1	
Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 8.3	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01-09
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2/2	ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1/1	
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1/1	
Тема 8.4	Содержание учебного материала	1	
Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 8.5	Содержание учебного материала	2/1	

Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1
	Профессионально-ориентированное содержание	1/1	
	Практическое занятие 7	1/1	
	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1/1	
Раздел 9 «Безопасность в социуме»		7/2	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	1/1	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1/1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	

Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1/1	
	Практическое занятие 8	1/1	
	Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении	1/1	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		7/1	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1/1	
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	

Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	1	
	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	1	
	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6/1	
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31,
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	2	

	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		ПР1-15
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2/1	
Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1
	Профессионально-ориентированное содержание	1/1	
	Практическое занятие 9	1/1	
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1/1	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	1	
Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		68/10	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

5.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Помещение учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы по основам безопасности жизнедеятельности и защиты

Родины, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под.ред. Ю.С.Шойгу.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). – ч.1/ Ю.С.Шойгу, О.В.Белинская, В.К.Ащаулов (и др) - 224с
2. Основы безопасности и защиты Родины: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под.ред. Ю.С.Шойгу.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). – ч.2/ Ю.С.Шойгу, В.А. Зуева (и др) - 252с
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными: базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина, Д.М.грибов.- 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). – ч.1/ Ю.С.Шойгу, О.В.Белинская, В.К.Ащаулов (и др) - 192с

5.2.2 Основные электронные издания

1. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный //
- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. —

URL:<https://profspo.ru/books/100492>

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15	Тема 1.1-1.4, Тема2.1-2.11, Тема 3.1-3.2, Тема 4.1-4.3, Тема 5.1-5.3, Тема 6.1-6.3, Тема 7.1-7.7, Тема 8.1-8.5, Тема 9.1-9.4, Тема 10.1-10.5, Тема11.1-11.3	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Практические занятия Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.1, ПК4.1	Тема 4.3, Тема 6.3, Тема 8.3, 8.5, Тема 9.1,9.3, Тема 10.1, Тема 11.3	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Практические занятия Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11

Информатика
(углубленный уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	15
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин.

Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование.

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты.

Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Практическое занятие №1 Установка и деинсталляция программ

Принципы построения аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет.

Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсети. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета.

Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.

Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Компьютерные сети. Интернет. Способы защиты информации»

Практическое занятие №2 Антивирусные программы.

Практическое занятие №3 Шифрование данных

Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Теоретические основы информатики интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Практическое занятие №4 Дискретизация графической информации. Практическое занятие №5 Дискретизация звуковой информации. Практическое занятие №6 Сжатие данных с помощью алгоритма RLE, Хаффмана. Практическое занятие №7 Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3). Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор.

Практическое занятие №8 Микросхемы и технологии их производства

Практическое занятие №9 Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит.

Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа.

Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Практическое занятие №10 Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел

Практическое занятие №11 Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией. Практическое занятие №12 Средства искусственного интеллекта

Алгоритмы программирования

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задачи на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ.

Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ.

Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод.

Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной.

Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла.

Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев.

Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Практическое занятие №13 Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.

Практическое занятие №14 Решение задач методом перебора. Практическое занятие №15 Обработка данных, хранящихся в файлах

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции.

Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Практическое занятие №16 Обработка данных, хранящихся в файлах

Практическое занятие №17. Модульный принцип построения программ

Практическое занятие №18 Численное решение уравнений.

Практическое занятие №19 Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур

Практическое занятие №20 Поиск максимума (минимума) функции

Практическое занятие №21 Поиск символьной обработки строк.

Практическое занятие №22 Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования

Практическое занятие №23 Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию

Практическое занятие №24 Заполнение массива.

Практическое занятие №25 Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности).

Практическое занятие №26 Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве. Линейный поиск заданного значения в массиве.

Практическое занятие №27 Простые методы сортировки массива.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений.

Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Практическое занятие №28 Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Практическое занятие №29 Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Практическое занятие №30 Использование деревьев для вычисления арифметических выражений

Практическое занятие №31 Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры).

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя.

Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзоры языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Практическое занятие №39 Использование готовых классов в программе.

Практическое занятие №40 Разработка простой программы с использованием классов.

Информационные технологии

Практическое занятие №41 Использование систем проверки орфографии и грамматики

Практическое занятие №42 Вёрстка документов с математическими формулами.

Практическое занятие №43 Многостраничные документы. Практическое

занятие №44 Коллективная работа с документами

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего(наименьшего)значения диапазона. Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм.

Построение графиков функций. Подборлинииитренда,решениезадач прогнозирования.

Практическое занятие №45 Анализданныхспомощью электронных таблиц.

Практическое занятие №46 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствамиредактораэлектронных таблиц

Практическое занятие №47 Решениезадачоптимизации спомощьюэлектронныхтаблиц

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели,тестированиemodelи, компьютерный эксперимент,анализрезультатов моделирования.

Дискретизацияприматематическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения.Моделирование биологических систем.

Практическое занятие №48 Моделированиедвижения Практическое занятие

№49 Моделированиебиологических систем. Практическое занятие №50

Работасготовойбазойданных.

Практическое занятие №51 Разработкамноготабличнойбазы данных. Практическое

занятие №52 Создание запросов, форм, отчетов

Интернет-приложения. Понятие о сервернойиклиентскойчастяхсайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS)..

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга.Загрузкафайловнасайт

Практическое занятие №53 Созданиевеб-страницы, включающей мультимедийные объекты(рисунки,звуковыеданные, видео

Основы 3D моделирования

Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС –Комплекс Автоматизированных Систем.

Запуск системы КОМПАС3D. Интерфейс системы. Окно документа. Практическое занятие №54. Запуск системы КОМПАС3D. Интерфейс системы

Построение геометрических примитивов. Многогранники и тела вращения. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел).

Практическое занятие №55. Основные приемы построения многогранников

Практическое занятие №56. Основные приемы построения тел вращения.

Практическое занятие №57 Создание группы геометрических тел

Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей.

Создание 3 D моделей. Отсечение части детали.

Создание 3 D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.

Создание авторских 3 D моделей.

Практическое занятие №58. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления)

Практическое занятие №59. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».

Практическое занятие №60. Рассечение детали плоскостью

Практическое занятие №61 «Создание авторских 3d моделей»: обоснование выбора, создание модели объекта

Введение в создание графических изображений с помощью GIMP

Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG.

Форматы изображений, конвертация и оптимизация.

Практическое занятие №62. Конвертация с целью снижения объёма изображения
 GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве
 представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.
 Практическое занятие №63. Интерфейс и настройка его частей. Практическое занятие
 №64 Управление диалогами. Окно слоёв изображения
 Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Разрешение
 изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.
 Преобразования: наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация. Заливка,
 фильтры и инструменты рисования.
 Практическое занятие №65. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение
 Практическое занятие №66. Преобразования: наклон, перспектива, 3D-преобразование,
 трансформация
 Практическое занятие №67 Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение Использование
 выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.
 Выделение контуров.
 Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. Комбинирование
 изображений.
 Практическое занятие №68 Выделение контуров.
 Практическое занятие №69 Создание коллажей путём соединения нескольких изображений
 Практическое занятие №70 Графическое отображение области выделения.
 Практическое занятие №71 Преобразование цвета в изображении с помощью применения
 маски
 Практическое занятие №72 Плавные переходы от одних цветов к другим Практическое
 занятие № 73 Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

14) гражданско-правового воспитания:

ЛР1.1

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение осно-
 вополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР1.2 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации
 по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

15) патристического воспитания:

ЛР2.1 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России

в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного
 общества;

16) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
 ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

17) формирования культуры здоровья:

ЛР4.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему
 здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств
 информационных и коммуникационных технологий;

18) трудового воспитания:

ЛР5.1 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность
 инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР5.2 интерес сфер профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР5.3 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

19) экологическое воспитание:

ЛР6.1 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

20) ценности научного познания:

ЛР7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР7.2 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; **МР4**

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР10 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР11 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

MP19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP20 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP21 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP22 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

MP23 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP24 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, MP25 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP26 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP27 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

MP28 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP29 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP31 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP32 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP34 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

MP35 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP36 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР37 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
МР38 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

МР39 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР40 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР41 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

МР42 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР43 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

МР44 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

ПР2 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

ПР3 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

ПР4 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

ПР5 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР6 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР7 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР8 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

ПР9 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритм построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

ПР10 умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

ПР11 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других),

алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи

ПР12 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

ПР13 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

ПР14 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

ПР15 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

ПР16 умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного и ациклического графа),

умение использовать деревья при анализе и построении кодов для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

ПР17 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры

данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

ПР18 умение создавать веб-страницы;

ПР19 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и

работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

ПР20 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели

моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР21 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

ПР22 понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	15
практические занятия	57
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Цифровая грамотность		12	
Тема 1.1 Компьютер – универсальное устройство обработки данных	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1-ЛР7.2
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства	2	МР1-МР 44 ПР1-ПР4 ОК1, ОК2
Тема 1.2 Программное	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2

обеспечение	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	2	MP1-MP 44 IP5 OK1, OK2
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практическое занятие №1 Установка и деинсталляция программ	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1-ЛР7.2
Компьютерные сети	Принципы построения аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи в узлах сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	MP1-MP 44 IP6 OK1, OK2
Тема 1.4. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Практические/лабораторные занятия:	4	MP1-MP 44

	Практическое занятие №2 Антивирусные программы.	2	ПР7
	Практическое занятие №3 Шифрование данных	2	ОК1, ОК2
Раздел 2. Теоретические основы информатики		20	
Тема 2.1 Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	МР1-МР 44 ПР8 ОК1, ОК2
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практическое занятие №4 Дискретизация графической информации.	1	
	Практическое занятие №5 Дискретизация звуковой информации	1	

Тема 2.2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Практические/лабораторные занятия:	4	МР1-МР 44
	Практическое занятие №6 Сжатие данных с помощью алгоритма RLE, Хаффмана.	2	ПР9 ОК1, ОК2
	Практическое занятие №7 Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3).	2	
Тема 2.3 Основы алгебры логики	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор.	2	МР1-МР 44 ПР10 ОК1, ОК2
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практическое занятие №8 Микросхемы и технологии их производства	1	
	Практическое занятие №9 Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре	1	
	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».	2	МР1-МР 44 ПР11 ОК1, ОК2

	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях		
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практическое занятие №10 Изучение поразрядного машинного представления целых вещественных чисел	2	
Тема 2.5 Моделирование	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Практические/лабораторные занятия:	4	МР1-МР 44
	Практическое занятие №11 Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией.	2	ПР20, ПР22 ОК1, ОК2
	Практическое занятие №12 Средства искусственного интеллекта	2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		38	
Тема 3.1 Введение в программирование	Содержание учебного материала	8	ЛР1.1-ЛР7.2
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задачи на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных. Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и	2	МР1-МР 44 ПР12 ОК1, ОК2

	произведения цифр,нахождениимаксимальной (минимальной)цифры. Нахождениевсехпростыхчисел в заданномдиапазоне.Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Обработка данных, хранящихся в файлах.Текстовыеидвоичные файлы. Файловые переменные (файловыеуказатели).Чтение изфайла.Записьвфайл.		
	Практические/лабораторные занятия:	6	
	Практическое занятие №13 Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счислениясиспользованиемопераций целочисленной арифметики.	2	
	Практическое занятие №14 Решениезадачметодомперебора.	2	
	Практическое занятие №15 Обработкаданных,хранящихся в файлах	2	
Тема 3.2 Вспомогательные алгоритмы	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции).Рекурсия.Рекурсивные объекты(фракталы).Рекурсивные процедуры и функции. Использованиестекадляорганизации рекурсивных вызовов. Использованиестандартной библиотекиязыкапрограммирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей.Модульныйпринцип построения программ	2	МР1-МР 44 ПР11 ОК1, ОК2
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практическое занятие №16 Обработкаданных,хранящихся в файлах	1	
	Практическое занятие №17. Модульныйпринциппостроения программ	1	
Тема 3.3 Численныеметоды	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Практические/лабораторные занятия:	4	МР1-МР 44
	Практическое занятие №18Численноерешениеуравнений.	2	ПР11 ОК1, ОК2
	Практическое занятие №19 Приближённоевычислениедлин кривых и площадей фигур	1	
	Практическое занятие №20 Поискмаксимума(минимума)функции	1	
Тема 3.4 Алгоритмыобработки символьных данных	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Практические/лабораторные занятия:	4	МР1-МР 44
	Практическое занятие №21 Посимвольнаяобработкастрок.	2	ПР17
	Практическое занятие №22 Обработкастрок использованием функций стандартнойбиблиотекиязыка программирования	1	ОК1, ОК2

	Практическое занятие №23 Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию	1	
Тема 3.5 Алгоритмы обработки массивов	Содержание учебного материала	6	ЛР1.1-ЛР7.2
	Практические/лабораторные занятия:	6	МР1-МР 44
	Практическое занятие №24 Заполнение массива.	2	ПР11
	Практическое занятие №25 Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности).	2	ОК1, ОК2
	Практическое занятие №26 Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве. Линейный поиск заданного значения	1	
	Практическое занятие №27 Простые методы сортировки массива.	1	
Тема 3.6. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1-ЛР7.2
	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга. Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность	2	МР1-МР 44 ПР11 ОК1, ОК2
Тема 3.7. Алгоритмы структуры данных	Содержание учебного материала	6	ЛР1.1-ЛР7.2
	Практические/лабораторные занятия:	6	МР1-МР 44
	Практическое занятие №28 Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.	1	ПР16
	Практическое занятие №29 Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.	1	ОК1, ОК2
	Практическое занятие №30 Использование деревьев для вычисления арифметических выражений	2	
	Практическое занятие №31 Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры).	2	
Тема 3.8 Основы объектно-ориентированного программирования	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2
	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода.	2	МР1-МР 44 ПР15 ОК1, ОК2

	Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.		
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практическое занятие №39 Использование готовых классов в программе.	1	
	Практическое занятие №40 Разработка простой программы с использованием классов.	1	
Раздел 4. Информационные технологии		30	
Профессионально ориентированное содержание		30	
Тема 4.1 Обработка текстовых документов	Содержание учебного материала	8	ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР13 ОК1 ОК2 ПК1.2 ПК2.1
	Практические/лабораторные занятия:	8	
	Практическое занятие №41 Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	Практическое занятие №42 Вёрстка документов с математическими формулами.	2	
	Практическое занятие №43 Многостраничные документы.	2	
	Практическое занятие №44 Коллективная работа с документами	2	
Тема 4.2 Анализ данных	Содержание учебного материала	8	ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР14 ОК1 ОК2 ПК1.2 ПК2.1
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	2	

	Практические/лабораторные занятия:	6	
	Практическое занятие №45 Анализ данных с помощью электронных таблиц.	2	
	Практическое занятие №46 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2	
	Практическое занятие №47 Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	2	
Тема 4.3 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР20 ОК1 ОК2 ПК1.2 ПК2.1
	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем.	2	
	Практические/лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие №48 Моделирование движения	1	
	Практическое занятие №49 Моделирование биологических систем.	1	
Тема 4.4 Базы данных	Содержание учебного материала	6	ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР19 ОК1 ОК2 ПК1.2 ПК2.1
	Практические/лабораторные занятия:	6	
	Практическое занятие №50 Работа с готовой базой данных.	2	
	Практическое занятие №51 Разработка много табличной базы данных.	2	
	Практическое занятие №52 Создание запросов, форм, отчетов	2	
Тема 4.5. Веб-сайты	Содержание учебного материала	4	ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР18, ПР21 ОК1 ОК2 ПК1.2 ПК2.1
	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS).. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	2	
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практическое занятие №54 Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео).	2	
Раздел 5. Основы 3D моделирования		22	
Профессионально ориентированное содержание		22	
Тема 5.1 Система	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 02, ПК1.2,

трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа.	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – Комплекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС3D. Интерфейс системы. Окно документа.	1	ПК2.1
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №55. Запуск системы КОМПАС3D. Интерфейс системы	1	
Тема 5.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание учебного материала	8	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Построение геометрических примитивов. Многогранники и тела вращения. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел).	2	
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие №56. Основные приемы построения многогранников	6	
	Практическое занятие №57. Основные приемы построения тел вращения. Практическое занятие №58 Создание группы геометрических тел		
Тема 5.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Содержание учебного материала	12	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью. Создание авторских 3d моделей.	1	
	Практические занятия:	11	
	Практическое занятие №59. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления)	3	
	Практическое занятие №48. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	Практическое занятие №60. Рассечение детали плоскостью	2	
	Практическое занятие №61 «Создание авторских 3d моделей»: обоснование выбора, создание модели объекта	4	
Раздел 6. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		20	
Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 6.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Форматы изображений, конвертация и оптимизация.	1	

оптимизация	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №62. Конвертация с целью снижения объёма изображения	1	
Тема 6.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 6.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №63. Интерфейс и настройка его частей.	1	
	Практическое занятие №64 Управление диалогами. Окно слоёв изображения	1	
Тема 6.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования. Преобразования: наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация. Заливка, фильтры и инструменты рисования.	1	
	Практические занятия:	3	
	Практическое занятие №65. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение	1	
	Практическое занятие №66. Преобразования: наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация	2	
Тема 6.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Практическое занятие №67. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение	2	
Тема 6.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. Комбинирование изображений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №68 Выделение контуров.	1	
	Практическое занятие №69 Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	1	
Тема 6.7. Быстрая маска и	Содержание учебного материала	2	

преобразование цвета	Практические занятия:	2	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Практическое занятие №70 Графическое отображение области выделения.	1	
	Практическое занятие №71 Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	1	
Тема 6.8. Создание градиентов	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №72 Плавные переходы от одних цветов к другим	1	
Тема 6.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 02, ПК1.2, ПК2.1
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 73 Создание изображения в формате GIFс помощью GIMP	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		144/72	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11 ИНФОРМАТИКА

5.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ООД. 11 Информатика требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Помещение учебного кабинета информатики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы по информатике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания

Информатика : учеб. Для студентов учреждений сред. проф. Образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. 3-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 416 с.

5.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. АО "Издательство "Просвещение" ЭБС

2. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. АО "Издательство "Просвещение" ЭБС

3. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. АО "Издательство "Просвещение" ЭБС

4. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022 АО "Издательство "Просвещение" ЭБС

5.2.3. Дополнительные источники

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MSExcel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-49203-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382367> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Жук, Ю. А Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2.4. Интернет – ресурсы:

7. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8. Анализ данных - Яндекс Практикум
9. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
12. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
13. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
14. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
15. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
16. Информатика 10-11 класс Н.Н. Макаренко Электронный курс / <https://stepik.org/course/101738/promo>
17. <http://emtep.chuvsu.ru/Kniga.pdf> КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 272 с., ил
18. <https://clck.ru/36SDZw> - Учебное пособие Практические задания по компьютерному моделированию в инструментальной среде Компас 3D LT
19. <https://docs.altlinux.org/books/altlibrary-gimp-20091012.pdf> Графический редактор GIMP: первые шаги / И. А. Хахаев — М. : ALTLinux ; Издательский дом ДМК-пресс, 2009. — 232 с. : ил. — (Библиотека ALTLinux).
20. <https://gimp.su/kak-sdelat-kollazh-v-gimp/> Как сделать коллаж в GIMP

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР1-ПР4 ОК1, ОК2	Тема 1.1	Текущий контроль: Тестирование. Выполнение практических заданий Промежуточная аттестация: Выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР5 ОК1, ОК2	Тема 1.2	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР6 ОК1, ОК2	Тема 1.3	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР7 ОК1, ОК2	Тема 1.4	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР8 ОК1, ОК2	Тема 2.1	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР9 ОК1, ОК2	Тема 2.2	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР10 ОК1, ОК2	Тема 2.3	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР11 ОК1, ОК2	Тема 2.4, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5 Тема 3.6	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР20, ПР22 ОК1, ОК2	Тема 2.5	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР12 ОК1, ОК2	Тема 3.1	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР17 ОК1, ОК2	Тема 3.4	

ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР16 ОК1, ОК2	Тема 3.7	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР15 ОК1, ОК2	Тема 3.8	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР13 ОК1, ОК2	Тема 4.1	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР14 ОК1, ОК2	Тема 4.2	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР20 ОК1, ОК2	Тема 4.3	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР19 ОК1, ОК2	Тема 4.4	
ЛР1.1-ЛР7.2 МР1-МР 44 ПР18, 21 ОК1, ОК2	Тема 4.5	
ОК 01, ОК 02, ПК1.2, ПК2.1	Раздел 5 Раздел 6	

**Приложение 6.12 к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.12 Химия
(углубленный уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	19
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы органической химии

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Конформеры. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции

присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу.

Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и

метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α - и β -аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам

«Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Неорганическая химия

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы).

Распределение электронов по атомным орбиталям, принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов.

Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Метафосфорная и пиррофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений.

Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы «зелёной химии».

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР1.1

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

ЛР1.2 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

ЛР1.3

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

ЛР1.4 способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патристического воспитания:

ЛР2.1

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

ЛР2.2

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

ЛР2.3 интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.2

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.3 готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

ЛР4.1 понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР4.2

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности;

ЛР4.3 понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР4.4

осознания последствий и неприятных вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

ЛР5.1 коммуникативной компетентности в учебно-

исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛР5.2

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

ЛР5.3 интереса к практическому изучению профессий различного

рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР5.4 уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; ЛР5.5 готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей и химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

ЛР6.1

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

ЛР6.2

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР6.3

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

ЛР6.4 активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические и последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР6.5

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии ихеомофобии;

7) ценности научного познания:

ЛР7.1 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР7.2 понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР7.3

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, развитии медицины, обеспечения условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

ЛР7.4 естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР7.5 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР7.6 интереса к познанию и исследовательской деятельности;

ЛР7.7 готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

ЛР7.8

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

МР

2

определять цели деятельности, задавая параметры критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

МР

3

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

МР 4 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

МР 5 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

МР 6 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

МР

7

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

МР

8

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

МР

9

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

МР 10 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

МР 11 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

МР 12 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

МР

13

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

МР 14 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

МР 15 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

МР	16	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
МР	17	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;	
МР		выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно с сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	18
Регулятивные универсальные учебные действия			
МР		самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	19
МР		осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе сформированности представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	20
МР	21	владение самоанализа и самооценки.	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР1 сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d- атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций,

термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства; теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

ПР3

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

ПР4

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПР5 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

ПР6

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР7

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);

ПР8

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

ПР9

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПР10

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную

и прогностическую функции;

ПР11

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.

М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

ПР12 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-

1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная

кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислоты (уксусная, муравьиная), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций и использование м структурных формул;

ПР13 сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

ПР14

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания; сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

ПР15 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

ПР16 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПР17 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с

правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР18

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

ПР19

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

ПР20

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–

4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали»,

«энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам

Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

ПР21 сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами помощью уравнений соответствующих химических реакций;

ПР22 сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

ПР23 сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

ПР24

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

ПР25 сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

ПР26

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

ПР27 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и

экологических проблемах химического производства;

ПР28 сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

ПР28 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР29 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

ПР30 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья

и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы опасных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения

их вредного воздействия на организм человека.

ПР31 сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

ПР32 сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1. Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия/лабораторные работы	52
2. Профессионально ориентированное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия/лабораторные работы	22
Промежуточная аттестация (экзамен)	16

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.12 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Органическая химия.			
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-3

	Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа 1 Составление структурных формул изомеров.	2	
	Практическая работа 2 Составление структурных формул гомологов	2	
	Практическая работа опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.	6	
Тема 1.2. Углеводороды.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-20
	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp ³ -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.	1	
	Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.	1	
	Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp ² -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.	1	

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.	1	
Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.	1	
Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.	1	
Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.	1	
Генетическая связь между различными классами углеводородов. Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных	1	

	углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа 3 Составление структурных формул изомеров	2	
	Практическая работа 4 Сбор углеводов из шаростержневых моделей	2	
	Практическая работа 5 Получение этилена и изучение его свойств.	2	
	Расчетные задачи 1-5. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	6	
	Изучение физических свойств углеводов (растворимость), качественных реакций углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводов и галогенпроизводных углеводов.	6	
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-20,28-32 ПК1.1-ПК1.2
	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.	1	

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.	1	
Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.	1	
Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.	1	
Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.	1	
Профессионально - ориентированное содержание Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.	1/1	

	Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.		
	Профессионально - ориентированное содержание Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).	1/1	
	Профессионально - ориентированное содержание Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α - и β -аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).	1/1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа 6 Качественные реакции на углеводы	2	
	Практическая работа 7 Свойства раствора уксусной кислоты.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание Расчетные задачи 6-10. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	6/2	

	Профессионально - ориентированное содержание Практические занятия: Растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамина серебра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».	4/2	
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 5-28,31 ПК1.1-ПК1.2
	Профессионально - ориентированное содержание Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.	1/1	
	Профессионально - ориентированное содержание Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация,	1/1	

	качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа 8 Качественные реакции на белки	2	
	Профессионально - ориентированное содержание Практические занятия: Растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».	4/2	
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 5-32 ПК1.1-ПК1.2
	Профессионально - ориентированное содержание Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения. Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.	1/1	
	Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа 9 Распознавание волокон и пластмасс	2	
	Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение	6	

	молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.		
Раздел 2 Общая химия.			
Тема 2. 1. Теоретические основы химии.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-10 ПК1.1-ПК1.2
	Профессионально - ориентированное содержание Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно- волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям, принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность.	1/1	
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
	Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	1	
	Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим	1	

строением (на примере соединений элементов второго периода). Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.		
Профессионально - ориентированное содержание Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.	1/1	
Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.	1	
Профессионально - ориентированное содержание Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.	1/1	
Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.	1	
Профессионально - ориентированное содержание Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.	1/1	
Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.	1	

	Практические занятия:		
	Практическая работа 10 Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2	
	Расчетные задачи 11-13. Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества".	4/2	
	Профессионально - ориентированное содержание Практические занятия: Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.	4/2	
Раздел 3. Неорганическая химия.			
Тема 3.1 Неметаллы.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 5-28 ПК1.1- ПК1.2
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	1	
	Профессионально - ориентированное содержание Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	1/1	
	Профессионально - ориентированное содержание Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.	1/1	
	Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.	1	

	Профессионально - ориентированное содержание Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.	1/1	
	Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.	1	
	Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.	1	
	Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Метафосфорная и пиррофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.	1	
	Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли.	1	
	Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.	1	
	Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.	1	
Тема 3.2. Металлы.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21
	Профессионально - ориентированное содержание Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике.	2/2	

Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.		ПР 5-32 ПК1.1- ПК1.2
Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидрокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.	1	
Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.	1	
Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Профессионально - ориентированное содержание Получение и применение железа и его сплавов.	2/1	
Физические и химические свойства меди и её соединений. Профессионально - ориентированное содержание Получение и применение меди и её соединений. Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидрокомплексы цинка. Профессионально - ориентированное содержание Применение цинка и его соединений.	2/1	
Практические занятия:		

	Лабораторная работа 1 Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей. Лабораторная работа 2 Качественные реакции на катионы металлов	4	
	Профессионально - ориентированное содержание Расчетные задачи 14-19. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	4/2	
	Профессионально - ориентированное содержание Практические занятия: Изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».	4/4	
Раздел 4. Химия и жизнь.		2	
Тема 4.1 Химия и жизнь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32 ПК1.1-ПК1.2
	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы «зелёной химии».	1	

	Профессионально - ориентированное содержание Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.	1/1	
Раздел 5 Химия в быту и производственной деятельности человека			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 2.10. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 21-32 ПК1.1-ПК1.2
Тема 5.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально - ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	2/2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2/2	
	Практические занятия 11-14 Поиск и анализ применения химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	6/6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	16	
	Всего	144/42	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ХИМИЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Химия. Технологический профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов. – 3-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 304 с.

2. Химия. Естественно-научный профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / [О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, Е.Е. Oстроумова, С.А. Сладков] ; под ред. О.С. Gabrielyana. – 3-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 400 с.

3. Химия. Тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. – 3-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 336 с.

4. Химия. Практикум : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / [О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева] ; под ред. О.С. Gabrielyana. – 3-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 304 с.

5.2.2. Основные электронные издания

1. Gabrielyan O. C., Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-107222-8.

2. 2. Габриелян О. С., Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-103623-7. 1. О.С. Габриелян «Химия» 10-11 кл. Базовый уровень, М, «Дрофа», 2020
3. Химия. Технологический профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.— 3-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 304 с.
4. Химия. Естественно-научный профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков] ; под ред. О.С. Габриеляна. — 3-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия» , 2025. — 400 с.

Интернет – источники:

<http://chemistry.narod.ru>, <http://him.1september.ru>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки и тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация: зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация: Зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация:зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация: зачет
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 5 Тема 5.1.	Текущий контроль: Мини-доклад Практические работы Промежуточная аттестация: зачет
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 5 Тема 5.1.	Текущий контроль: Мини-доклад Практические работы Промежуточная аттестация: зачет

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.13 Биология
(углубленный уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	22
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	23
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Биология как наука

Тема 1.1. Биология в системе наук Содержание учебного материала

Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)

Раздел 2. Живые системы и их организация

Тема 2.1. Общая характеристика жизни Содержание учебного материала

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.

Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный

Раздел 3 Химический состав и строение клетки

Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса

Практические занятия

№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»

№ 2 «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема 3.2. Биологически важные химические соединения

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот.

Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции

Лабораторные занятия

№ 1 «Определение витамина С в продуктах питания»

№ 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»

Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.

Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке

Лабораторные занятия

№ 3 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

№ 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Раздел 4.

Жизнедеятельность клетки

Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена

Лабораторное занятие

№ 5 «Сравнение процессов брожения и дыхания». Тема 4.2.

Биосинтез белка

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка

Тема 4.3. Вирусы

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний, в том числе у животных

Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 5.1.

Жизненный цикл клетки

Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Практическое занятие

№ 3. «Изучение клеточного цикла и митоза» Тема 5.2.

Формы размножения организмов

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез

Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития

Практические занятия

№ 4. «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных» Тема 5.4.

Особенности строения и развития макроорганизма

Ткани животных. Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов. Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение.

Практические занятия

№ 5 «Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций».

№ 6 «Сравнение вирусных и бактериальных заболеваний макроорганизмов (человек, животные, растения). Особенности применения антибиотиков»

Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов Тема 6.1.

Закономерности наследования

Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Практические занятия

№ 7 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно- и дигибридном скрещивании»

Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом

Лабораторное занятие

№ 6 Дрозофила как объект генетических исследований, мутации у дрозофилы Тема 6.3.

Закономерности изменчивости

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова

Лабораторное занятие

№7 «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»

Тема 6.4. Генетика человека

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

Практические занятия

№ 8 «Составление и анализ родословных человека» Раздел 7.

Селекция организмов

Тема 7.1. Селекция организмов

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Практические занятия

№ 9 «Селекция животных и растений»

№ 10 «Искусственный отбор и его результаты» Тема 7.2.

Биотехнологии в жизни и профессии

Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Раздел 8. Решение кейсов в области биотехнологий

Тема 8.1. Биотехнологии и животные

Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников

Практическое занятие

№ 11 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных Раздел 9.

Эволюционная биология

Тема 9.1. Эволюционная теория и её место в биологии

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)

Тема 9.2. Микроэволюция и макроэволюция

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции

Практические занятия

№ 12 Изучение особенностей строения растений разных отделов

№ 13 Изучение особенностей строения позвоночных животных Раздел 10.

Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 10.1. Зарождение и развитие жизни

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов

Тема 10.2. Система органического мира

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов

Тема 10.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма

Практическое занятие

№ 14 «Изучение экологических адаптаций человека» Раздел 11.

Организмы и окружающая среда

Тема 11.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы.

Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные.

Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах

Лабораторные занятия

№ 8 «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»

№ 9 «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры» Тема

11.2. Экологические характеристики популяции

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция

Практическое занятие

№ 15 «Приспособление семян к расселению» Раздел 12.

Сообщества и экологические системы Тема 12.1.

Сообщества организмов, экосистемы

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия

Практические занятия

№ 16 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах

Тема 12.2. Природные экосистемы

Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле

Практическое занятие

№ 17 «Изучение и описание урбоэкосистем»

Тема 12.3. Биосфера –глобальная экосистема Земли

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши

Тема 12.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы

Практические занятия

№ 18 «Экологические аспекты профессиональной деятельности»

№ 19 «Влияние производственных факторов на организм человека»

Тема 12.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов

Практическое занятие

№ 20 «Профилактика профессиональных заболеваний»

№ 21 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности»

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

ЛР1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,

познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР2.4 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.2 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

ЛР4.3 качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР5.3 осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР7.4 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР7.5 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР8.4 убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР2 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МР3 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

MP4 использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
MP5 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
MP6 применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
MP7 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP9 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

MP11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP12 использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP13 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP14 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP15 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP16 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP17 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

MP21 ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
MP22 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
MP23 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
MP24 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
MP25 использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

МР26 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

МР27 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

МР28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

МР29 владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

МР30 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

МР31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

МР32 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МР37 использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

МР38 выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

МР39 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР40 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР41 давать оценку новым ситуациям;

МР42 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР43 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР44 оценивать приобретённый опыт;

МР45 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

МР46 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР47 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

МР48 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

МР49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

ПР2 владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

ПР3 владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

ПР4 умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

ПР5 умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

ПР6 умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

ПР7 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

ПР8 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

ПР9 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР10 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

ПР11 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публичнопредставлять полученные результаты на ученических конференциях;

ПР12 умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

ПР13 умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

ПР14 умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

ПР15 умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

ПР16 умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

ПР17 умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

ПР18 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

ПР19 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

ПР20 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР21 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

ПР22 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публичнопредставлять полученные результаты на ученических конференциях;

ПР23 умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

ПР24 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев

ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1. Основное содержание	106
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	56
практические занятия/лабораторные работы	50
Контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	14
практические занятия/лабораторные работы	10
3. Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Индивидуальный проект	32
в т.ч. защита индивидуального проекта	4

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.13 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	2	
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный	2	
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		18	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	
	Практические занятия	4	
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности		

	организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	2
	№ 2 «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».	2
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	2
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	
	Лабораторные занятия	4
	№ 1 «Определение витамина С в продуктах питания»	2
	№ 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	2
Тема 3.3. Структурно- функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы,	

	клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке			
	Лабораторные занятия	4		
	№ 3 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2		
	№ 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	2		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2		
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена			
	Лабораторное занятие			2
	№ 5 «Сравнение процессов брожения и дыхания».			2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2		
Биосинтез белка	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка			
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2		

Вирусы	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний, в том числе у животных		
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	
	Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения.		
	Практическое занятие	2	
	№ 3. «Изучение клеточного цикла и митоза»	2	
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	4	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать		

	врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		ПК.1.1, ПК.1.2
	Практические занятия	2	
	№ 4. «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	2	
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Ткани животных. Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов. Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение.		
	Практические занятия	4	
	№ 5 «Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций».	2	
	№ 6 «Сравнение вирусных и бактериальных заболеваний макроорганизмов (человек, животные, растения). Особенности применения антибиотиков»	2	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		18	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 6.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практические занятия	2	
	№ 7 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно- и дигибридном скрещивании»		
Тема 6.2. Сцепленное наследование	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория		

признаков	наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Лабораторное занятие	2	
	№ 6 Дрозофила как объект генетических исследований, мутации у дрозофилы	2	
Тема 6.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Лабораторное занятие	2	
	№7 «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	2	
Тема 6.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»	2	
Раздел 7. Селекция организмов		6	
Тема 7.1. Селекция	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-
	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о		

организмов	Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.		07
	Практические занятия	4	
	№ 9 «Селекция животных и растений»	2	
	№ 10 «Искусственный отбор и его результаты»	2	
Тема 7.2. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК.1.1, ПК.1.2
Раздел 8. Решение кейсов в области биотехнологий		4	

Тема 8.1. Биотехнологии и животные	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК.1.1, ПК.1.2
	Практическое занятие	2	
	№ 11 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных	2	ПК.1.1, ПК.1.2
Раздел 9. Эволюционная биология		8	
Основное содержание			
Тема 9.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 9.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2	

Практические занятия		4	
№ 12 Изучение особенностей строения растений разных отделов		2	
№ 13 Изучение особенностей строения позвоночных животных		2	
Раздел 10. Возникновение и развитие жизни на Земле		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 10.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов	2	
Тема 10.2. Система органического мира	Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	2	
Тема 10.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	2	

	Практическое занятие	2	
	№ 14 «Изучение экологических адаптаций человека»	2	
Раздел 11. Организмы и окружающая среда		12	
Тема 11.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Лабораторные занятия	4	
	№ 8 «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	2	
	№ 9 «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	2	
Тема 11.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15 «Приспособление семян к расселению»		
Раздел 12. Сообщества и экологические системы		22	
Тема 12.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем:	2	

	устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Практические занятия	2	
	№ 16 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 12.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
	Практическое занятие	2	
	№ 17 «Изучение и описание урбоэкосистем»	2	
Тема 12.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	
Тема 12.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ПК.1.1, ПК.1.2
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практические занятия	4	
	№ 18 «Экологические аспекты профессиональной деятельности»	2	
	№ 19 «Влияние производственных факторов на организм человека»	2	ПК.1.1, ПК.1.2
Тема 12.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Владение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных		

	результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Практическое занятие	4	
	№ 20 «Профилактика профессиональных заболеваний»	2	
	№ 21 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности»	2	
Индивидуальный проект		32	
В т.ч. защита индивидуального проекта		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		14	
Всего:		144/24	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 БИОЛГИЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины биология требует наличия учебного кабинета биологии. Помещение учебного кабинета биологии удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы по биологии, имеющиеся в свободном доступе в сети

Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. Биологические системы и процессы: учебник для учреждений среднего профессионального образования (углубленный уровень): в 2-х ч. Ч. 1 / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. -2-е изд., стер. –М : Мнемозина, 2024. -399 с. : ил.

2. Биология. Биологические системы и процессы: учебник для учреждений среднего профессионального образования (углубленный уровень): в 2-х ч. Ч. 2 / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. -2-е изд., стер. - М : Мнемозина, 2024.-400 с. : ил.

5.2.1. Основные электронные издания

1. Биология : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. — (Линия жизни). ISBN 978-5-09-103625-1.

2. Пасечник, В. В. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922236> (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР1.1-8.9 МР1-МР51 ПР 1-24	Темы: 1-27	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические и лабораторные работы Промежуточная аттестация: выполнение заданий экзаменационного материала
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЛР1.1-8.9 МР1-МР51 ПР 1-24	Темы: 1-27	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические и лабораторные работы Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР1.1-8.9 МР1-МР51 ПР 1-24	Темы: 1-27	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические и лабораторные работы Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР1.1-8.9 МР1-МР51 ПР 1-24	Темы: 1-27	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Проекты Практические и лабораторные работы Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев	Темы: 4; 6; 7; 10; 11.	Практические и лабораторные работы Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	Темы: 4; 6; 7; 10; 11.	Практические и лабораторные работы Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала